

Комитет общего и профессионального образования
Ленинградской области

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Ленинградский областной институт развития образования»



**Психолого-педагогическое
сопровождение процессов развития
ребенка**

*Материалы Всероссийской научно-практической
конференции*

Санкт-Петербург
2018

УДК 371.013
ББК 88
П 86

Печатается по решению Редакционно-издательского совета ГАОУ ДПО
«ЛОИРО», в рамках реализации Государственной программы
«Депутатская областная образовательная система»
Депутатской области

Под редакцией И. В. Васютенковой

Психолого-педагогическое сопровождение процессов
П 86 развития ребенка: материалы Всероссийской научно-прак-
тической конференции / под ред. И.В. Васютенковой – СПб.:
ЛОИРО. – 2018. – 183 с.

ISBN 978-5-91143-726-8

Содержит статьи ученых и практиков системы образования, рассматривающие актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в контексте основных направлений обновления содержания образования. Раскрываются особенности психолого-педагогического сопровождения процессов развития, воспитания и социализации субъектов образовательного процесса в условиях реализации ФГОС и основных стандартов профессиональ-
ной деятельности педагогов. Представлен опыт внедрения службы
школьной медиации как условия создания комфортной образова-
тельной среды.

ISBN 978-5-91143-726-8

© Комитет общего и профессионального
образования, 2018
© ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2018

СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ

<i>Калашникова М.В.</i> Аутопсихологическая компетен- тность педагогов как условие психологической безо- пасности ребенка в образовательной среде.....	9
<i>Микляева А.В.</i> Профилактика и преодоление бул- линга в контексте деятельности школьной службы медиации.....	14
<i>Васютенкова И.В.</i> Профессионально-образовательная среда педагога как фактор развития системы психо- лого-педагогического сопровождения обучающихся.....	21
<i>Кольхматов В.И.</i> К вопросу формирования психо- логически безопасной муниципальной образователь- ной среды.....	27
<i>Бахвалова Е.В.</i> К вопросу о критериях успешной интеграции подростков – воспитанников детских домов в общеобразовательные школы.....	36
<i>Релева О.В.</i> Диагностика профессиональной нап- равленности как инструмент активизации процесса личностного роста старшеклассника.....	41

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

<i>Мартынова А.В.</i> Психолого-педагогическое сопро- вождение семей, имеющих детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации ФГОС ОВЗ.....	46
<i>Балобанова Т.Н.</i> Семья как ресурс гражданско-пат- риотического воспитания обучающихся.....	51
<i>Мирошниценко О.А.</i> Психологические аспекты обес- печения прав детей в семье и школе.....	56
<i>Андреева Н.Н.</i> Взаимодействие с семьей в условиях сельской школы.....	61

практической конференции, т. е. учатся друг у друга. Так как награждение происходит по номинациям, то в ситуации успеха оказывается каждый ребенок и родитель;

– *организация коллективной творческой деятельности* (например, праздник «Осень золотая», «Прощай, начальная школа»);

– участие в конкурсном движении различного уровня;

– помощь родителей в подготовке классных пятёрок к творческим выступлениям;

– помощь родителей в подготовке предметных творческих работ (например, коллективной творческой работы по чтению «Зимушка-зима, опытов по окружающему миру);

– активное участие в онлайн-олимпиадах на УЧИ.РУ;

– поездки в музеи и театры, экскурсии.

Результатом системной работы является быстрая адаптация учащихся при переходе в среднее звено. Главное достижение – усвоение детьми способов познавательной деятельности и навыков общения в коллективе. Результаты работы проявляются к концу 4 класса.

В заключение необходимо отметить, что, как показывает практика, эффективность взаимодействия с родителями достигается на основе реализации следующих принципов построения образовательного процесса:

1. Тесный союз с родителями – залог успешной работы учителя по образованию и воспитанию обучающихся.
2. Работа с родителями должна носить системный характер, учитывать индивидуальные особенности каждого класса.
3. Работу с родителями необходимо строить на принципах уважения и открытости.

Список литературы

1. Бессонова В.Г. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс // Начальная школа. – 2016. – № 8. – С. 6–8.
2. Креславская Т.А. Эффективные формы взаимодействия педагога с родителями учащихся // Начальная школа. – 2017. – № 2. – С. 76–78.
3. Назарова Л.М. Образовательный блог как ресурс сетевого взаимодействия // Начальная школа. – 2015. – № 6. – С. 58–61.

4. Нечаев М.П. Системный подход к организации работы классного руководителя с родителями обучающихся // Классный руководитель. – 2015. – № 7.

5. Тишина Е.В. Как организовать работу с родителями // Начальная школа. – 2015. – № 4. – С. 55–58.

6. Ушева Т.Ф. Организация рефлексивной деятельности родителей // Начальная школа. – 2015. – № 6. – С. 55–58.

О. Б. Воробьева

РОЛЬ СЕМЬИ В РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА ВСЕВОЛОЖСКОГО РАЙОНА КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Аннотация. В статье представлен опыт работы с семьей в ходе реализации инновационного проекта, направленного на реализацию патриотического воспитания дошкольников. Акцентируется внимание на роли семьи в создании и внедрении в образовательную практику модели воспитания на основе эффективных форм взаимодействия с родителями и освоения потенциала социокультурного пространства района.

Ключевые слова: патриотическое воспитание дошкольников, инновационный проект, семья, традиции.

O. Vorobyova

THE ROLE OF THE FAMILY IN THE IMPLEMENTATION OF THE INNOVATIVE PROJECT «THE EDUCATIONAL POTENTIAL OF THE SOCIAL SPACE IN THE VSEVOLOZHSK DISTRICT AS A MEANS OF PATRIOTIC UPBRINGING OF PRESCHOOLERS»

Abstract. The article presents the experience of working with the family in the course of implementing an innovative project aimed at implementing patriotic upbringing of preschoolers. Attention is focused on

the role of the family in creating and introducing upbringing model in educational practice on the basis of effective forms of interaction with parents and developing the potential of the socio-cultural space of the district.

Keywords: *patriotic bringing of preschool children, innovative project, family, traditions.*

Ни одна воспитательная задача, стоящая перед дошкольной образовательной организацией, не может быть решена без участия семьи. Особенно, если речь идет о формировании нравственных качеств личности, гражданственности и патриотизма. В Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» отмечается, что родители являются первыми педагогами, которые обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Действительно, истоки патриотических чувств мы обнаруживаем в детстве: это впечатления ближайшего окружения, родная речь, любимые уголки для игры, тропинки в парке... – то, что составляет социокультурное пространство, в котором растет и развивается ребенок. Инновационный проект «Образовательный потенциал социокультурного пространства Всеволожского района как средство патриотического воспитания дошкольников», разработанный педагогическим коллективом МДОУ «ДПР – д/с № 4» г. Всеволожска, предоставляет возможность использования ресурсов семьи для организации совместной творческой работы детей, родителей и педагогов по патриотическому воспитанию дошкольников.

Проект направлен на разработку модели патриотического воспитания дошкольников на основе использования образовательного потенциала социокультурного пространства района. Реализация заявленной цели реализуется на основе решения следующих задач:

1. Спроектировать модель воспитательной работы по патриотическому воспитанию дошкольников посредством использования образовательного потенциала социокультурного пространства Всеволожского района.

2. Провести отбор наиболее эффективных практик патриотического воспитания дошкольников посредством использования образовательного потенциала социокультурного пространства Всеволожского района.

3. Разработать комплект методических и практических материалов по использованию образовательного потенциала социокультурного пространства Всеволожского района как средства патриотического воспитания дошкольников.

4. Содействовать повышению уровня профессиональной компетентности педагогов в сфере патриотического воспитания дошкольников посредством использования образовательного потенциала социокультурного пространства Всеволожского района.

Согласно старинной мудрости, «человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Без знания своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим народам. В рамках данного проекта осуществляется поиск новых подходов, нового содержания, новых форм и новых решений в воспитании и развитии у детей гражданственности и патриотизма. Новизна проекта заключается в инновационном подходе к решению проблемы патриотического воспитания дошкольников посредством использования образовательного потенциала социокультурного пространства Всеволожского района. Инновационность подхода заключается в выявлении возможностей использования образовательного потенциала социокультурного пространства Всеволожского района в патриотическом воспитании дошкольников.

Мы предполагаем, что процесс патриотического воспитания дошкольников посредством использования образовательного потенциала социокультурного пространства Всеволожского района будет эффективным в том случае, если:

- компоненты социокультурного пространства будут наполнены патриотическим содержанием;
- процесс воспитания будет выстроен с учетом принципа расширения связей с социумом, с опорой на эмоциональную сферу ребенка, раскрытие творческих способностей ребенка и реализован в системе целостного последовательного воздействия образовательного потенциала социокультурного пространства Всеволожского района на личность ребенка.

Роль семьи в реализации проекта нам видится в следующем:

- в участии семьи в планировании и формировании деятельности по реализации инновационного образовательного проекта;

- в создании детско-взрослого сообщества (детско-родительского клуба), для которого характерны организация взаимной работы, содействие друг другу, взаимопонимание;
- в возможности создания в ДОУ условий для раскрытия творческого потенциала семьи (использование семейного словотворчества «Сочини песню о родном городе», напиши сочинение «Почему и за что я люблю Всеволожск?»);
- в организации совместной творческой работы детей, родителей и педагогов: оформление альбомов «Достопримечательности моего города», «Природа родного края»;
- в формировании у детей чувства гордости за своих родителей.

Создание условий для воспитания у детей начал гражданственности и патриотизма возможно только в том случае, если образовательная деятельность будет осуществляться в системе взаимодействия: родитель – ребёнок – педагог. Участие семьи в реализации образовательного проекта способствует раскрытию потенциала семьи, повышает ее педагогическую компетентность. Задачи патристического воспитания решаются с помощью таких форм и методов работы с семьей, которые способны заинтересовать их, вызвать живой отклик в сердцах родителей.

Вместе с тем следует отметить, что не все родители готовы к активному взаимодействию с ДОУ. Для снятия барьеров общения мы использовали психологические приемы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами, например, «Разговор без умолку». Постоянное информирование взрослых о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений рождает понимание нашего неравнодушного отношения к воспитанникам, к их личностным, нравственным качествам.

Регулярно проводятся дни открытых дверей в детском саду, разнообразные родительские встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями детей. На информационных стендах в раздевалках размещается оперативная информация. Особое внимание уделяем способам подачи материала: красочно, не-

много, интересно. Представляемую информацию постоянно обновляем. Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, публикуем ее на официальном сайте дошкольной организации (страничка «Новости»).

За родителями признается право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, влияющими на воспитание их детей. К примеру, для решения одной из задач образовательного проекта, совместно с родителями было определено направление работы с детьми, которое получило название «Любимый город». Работа началась с «путешествия» в далекое прошлое нашего города. Мы знакомимся с историей возникновения города, его географическим положением, городскими достопримечательностями. Родители вместе с детьми подготовили книжку-малышку «Всеволожск глазами ребенка», создали макеты достопримечательностей города – «Всеволожск в миниатюре», составили объемную модель детского сада. Группа родителей организовала для детей серию экскурсий по лесопарковым и водным зонам города. Родители вместе с детьми оформили книгу «Флора и фауна города Всеволожска». Информация и впечатления, полученные детьми в процессе ознакомления с историческими событиями, нашли свое отражение в художественном творчестве воспитанников, которое свидетельствовало том, что чем больше дети узнают свой город, тем больше дорожат местом, в котором живут.

Реализация инновационного образовательного проекта с привлечением родителей позволила добиться некоторых результатов как на уровне отдельной детской личности, так и на уровне района:

- дети узнали много нового о прошлом и настоящем нашего города;
- в детском коллективе укрепился позитивный эмоциональный микроклимат;
- установились партнерские и доверительные отношения между педагогами, родителями и детьми;
- в речи детей появились и закрепились слова, которые раньше практически не звучали: «горжусь Всеволожском», «Всеволожск – самый лучший город» и др.

Список литературы

1. Воспитание гражданина в педагогике А. С. Макаренко. – М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016. – 113 с.
2. Березина Т.А. Особенности формирования образа семьи у современных дошкольников // Детский сад: теория и практика. – 2014. – № 12. – С. 20–29.
3. Пастухова И.О. Создание единого пространства развития ребенка: взаимодействие ДОУ и семьи / И.О. Пастухова. – М.: Сфера, 2007. – 43 с.

Е. А. Троценко ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ И РОДИТЕЛЕЙ ПО РАЗВИТИЮ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С УЧЕТОМ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ

Аннотация. Рассматриваются основные аспекты гендерного воспитания дошкольников. Описывается авторское видение решения проблемы полоролевого развития детей дошкольного возраста посредством использования фольклора, с целью формирования у воспитанников умения взаимодействовать с представителями противоположного пола.

Ключевые слова: гендерное воспитание, этнокультурные традиции, гендерная идентичность.

E. Trotsenko INTERACTION OF SPECIALISTS AND PARENTS ON THE DEVELOPMENT OF GENDER IDENTITY OF SENIOR PRESCHOOLERS TAKING INTO ACCOUNT ETHNOCULTURAL TRADITIONS

Abstract. The main aspects of gender education of preschool children are considered. The author's vision of the solution of the problem of sex development of preschool children is described through the use of

folklore, in order to form children's ability to interact with representatives of the opposite sex.

Keywords: *gender education, ethno-cultural traditions, gender identity.*

Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего люди. Из них на первом месте – родители и педагоги.

А. С. Макаренко

Проблема гендерного воспитания дошкольников сегодня актуальна как никогда. Социальные изменения, происходящие в современном обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения. Демократизация отношений полов повлекла смещение половых ролей, феминизацию мужчин и маскулинизацию женщин. На фоне этих изменений меняется и сознание детей: девочки становятся агрессивными и грубыми, а мальчики приобретают женский тип поведения. Многие девочки лишены скромности, нежности, терпения, не умеют мирно разрешать конфликтные ситуации. Мальчики, наоборот, не умеют постоять за себя, слабы физически, лишены выносливости и эмоциональной устойчивости, у них отсутствует культура поведения по отношению к девочкам. Кроме того, играя, дети не умеют договариваться, распределять роли; в трудовой деятельности дети не умеют самостоятельно распределить обязанности с учётом пола партнера.

Под гендерным воспитанием понимается социально, педагогически и личностно обусловленный процесс овладения детьми полоролевым опытом, ценностями, смыслами и способами полоролевого поведения, осуществляемый на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и самоопределения в культуре и социуме [4].

Наиболее благоприятным возрастным периодом для начала гендерного воспитания является младший дошкольный возраст. В результате анализа психолого-педагогических исследований, проведенных в России и за рубежом, было установлено, что именно в период дошкольного детства у всех детей, живущих в разных странах мира, происходит принятие гендерной роли: к возрасту 2–3 лет дети начинают понимать, что они либо девочка, либо мальчик, и обозначают себя соответствующим образом; в возрасте с 4 до 7 лет