

Комитет общего и профессионального образования
Ленинградской области

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Ленинградский областной институт развития образования»



Региональный Консультационный Центр Ленинградской области

Методические материалы по организации
консультационной помощи семьям,
имеющим детей

Санкт-Петербург
2019



Печатается по решению редакционно-издательского совета
ГАОУ ДПО «ЛОИРО», в рамках реализации государственной программы
«Современное образование Ленинградской области» в 2019 году

Под общей редакцией:

О. В. Ковальчук, д-ра пед. наук, профессора, ректора ГАОУ ДПО
«ЛОИРО», заслуженного учителя РФ

В. И. Ребровой, канд. пед. наук, доцента, проректора
ГАОУ ДПО «ЛОИРО»

Авторы-составители: **В. И. Реброва** (разд. 1, 3);

В. И. Колыхматов (разд. 2); **В. С. Кошкина** (разд. 3),

Е. И. Белоусова (разд. 3)

Региональный Консультационный Центр Ленинградской области. Методические материалы по организации консультационной помощи семьям, имеющим детей: метод. рекомендации. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019. – 142 с.

ISBN 978-5-91143-774-9

Настоящий сборник содержит материалы деятельности Регионального Консультационного Центра Ленинградской области, оказывающего помощь в семейном образовании родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся дошкольного возраста. В сборнике представлено описание организационно-правовой модели и основные итоги деятельности Регионального Консультационного Центра в 2019 году, методические материалы по организации методической, психолого-педагогической, консультативной помощи семьям, имеющим детей дошкольного возраста.

ISBN 978-5-91143-774-9

© Авторы, 2019

© Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области, 2019

© ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019

Содержание

Раздел I. ОПИСАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЙ МОДЕЛИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА

(В. И. Реброва)

Введение.....	6
Организационно-правовая модель реализации услуг (мероприятий по реализации услуг)	7
Основные направления деятельности Регионального Консультационного Центра	12
Описание структуры Регионального Консультационного Цentra	16
Разработка документации, регулирующей деятельность Регионального Консультационного Центра	19
Подготовка площадок для организации консультативной помощи родительской общественности.....	20

Раздел II. ОСНОВНЫЕ ИТОГИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ В 2019 ГОДУ

(В. И. Колыхматов)

Результаты мониторинга основных видов деятельности Регионального Консультационного Центра в 2019 году	21
Итоги деятельности муниципальных отделений Регио- нального Консультационного Центра Ленинградской области.....	30
Оценка качества оказания услуг	60
Информационное сопровождение деятельности	62
Достижение целевых показателей деятельности Регио- нального Консультационного Центра в 2019 году	69

Два мяча

Возьмите два мяча красного и зеленого цветов (можно использовать те же шарики из сухого бассейна). Спрячьте руки за спину. Вытащите одну с мячом и громко произнесите его цвет.

Потом поступите также с другой рукой. Затем пусть эти мячики появятся то из-под стола, то из-за ушка ребенка, то из-под подушки и т. д. Каждый раз называйте цвет. Вечером, когда придет время ложиться спать, посадите ребенка на кровать. С одного боку положите красный мяч, с другого – зеленый. Спросите: «Где красный мяч?» Ребенок повернет голову к красному. Затем: «Где зеленый?» Когда малыш усвоит эти два цвета, то добавьте третий.

Итак, используйте такие развивающие приёмы каждый день по несколько раз, и они принесут свои плоды. Уделяйте своему карапузу как можно больше времени. Таким образом вы будете способствовать гармоничному развитию творческих и интеллектуальных способностей вашего ребенка. А это в свою очередь создаст благоприятный фон для его дальнейшего обучения.

КАК ВЫУЧИТЬ СТИХОТВОРЕНИЕ С МАЛЫШОМ ²

В среднем ребенок в возрасте 2-ух лет способен выучить 2-3 стишка в месяц. Малыши в 2 года быстрее учат стихи с большим количеством существительных и глаголов, с конкретными образами и динамичным развитием.

Правила выбора стихов для детей этого возраста:

- ✓ Простые и понятные малышу образы, которые дети легко могут представить или увидеть содержание в виде картинки.
- ✓ Яркая динамичность действия. Необходимо присутствие игровых действий.
- ✓ Это могут быть стихи про игрушки, детей, животных, понятные по смыслу, простые и доступные для детского восприятия.

² Из опыта работы БОП РКЦ МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 4» г. Всеволожск, учитель-логопед Креховецкая Ирина Михайловна, зам. заведующего по ВР Воробьева Ольга Борисовна.

✓ Подбор по величине – не более четверостишия, чтобы ребёнок хорошо запоминающимся ритмом. С помощью ритма стихотворений ребенок отработывает рифму и слог, которыми часто нарушен.

Все эти особенности значительно облегчают малышам процесс запоминания, малый объем стихов не сложен для многократного повторения, обыгрывание действий добавляет интерес, привлекает внимание двухлетнего ребенка. Всеми этими свойствами обладают народные потешки и прибаутки: «Ладушки – ладушки», «Сорока белобока», «Кошкин дом», «Гуси – гуси» и многие другие.

✓ Подбор стихотворений по типу его эмоциональности и соответствия темпераменту ребенка.

Подвижным детям – стихи с веселым ритмом. Спокойным – неторопливые, плавные. А большим скромникам понравятся побывать на месте главного героя стиха, услышать, как его имя произносится другими.

Последовательность разучивания стихотворений.

- ✓ Подготовительная беседа с ребенком: рассмотреть игрушку, рисунок, предмет по теме стишка.
- ✓ Выразительно продекламировать стихотворение, повторяя его 4-5 раз и разъяснить его смысл в целом и отдельные трудные для понимания места.
- ✓ Затем стихотворение повторяет ребенок, а взрослый может подсказывать слова, подбадривать жестами, договаривать строчку.
- ✓ Использовать игрушки и сопровождать игровыми действиями (качать куклу, имитировать езду на лошадке и т. д.).
- ✓ Чтобы многократное повторение не наскучило детям, можно малыша попросить помочь выучить потешку незадачливому Петрушке.
- ✓ Для поддержания желаний, выученное стихотворение малыш может повторить для своей любимой игрушки: мишке, зайцу.
- ✓ На завершающем этапе выученное стихотворения ребенок может рассказать друзьям, на празднике.

В процессе обучения обязательно поощряйте малыша словами: «Как ты быстро запомнил стишок!» Убеждайте их, что у них все получится.

Способы запоминания стихотворения.

На прогулке обратите внимание ребенка на связь жизненных явлений и слов стихотворения:

- ✓ Начинается дождик, а вы приговариваете: «*Дождик, дождик кап да кап, ты не капай часто так!*».
- ✓ Подул ветерок и раскачал ветви деревьев, укажите малышу на это и прочитайте стишок: «*Ветер дует нам в лицо, закачалось деревцо*». Для лучшего запоминания можно сопроводить движение руками.
- ✓ В ванной комнате вместе с малышом так же можно заучить небольшое стихотворение:

«Водичка, водичка, умой мое личико,
Чтобы глазоньки блестели, чтобы щечки розовели,
Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок»

Очень эффективным является способ запоминания стишков с помощью подражательных движений и пальчиковой гимнастики.

Мишка

Мишка косолапый по лесу идет.
(идем на месте, переваливаясь с ноги на ногу)
Шишки собирает, в корзиночку кладет.
(собираем воображаемые шишки)
Вдруг упала шишка — прямо мишке в лоб!
(допрагиваемся рукой до лба)
Мишка рассердился и ногою — топ.
(топаем ногой)

Дождик

Дождик — дождик, полно лить,
Малых детушек мочить.
(постукивать по поверхности стола подушечками пальцев обеих рук: сначала большим пальцем, потом указательным и т. д.)

Наш малыш

Этот пальчик — дедушка,
Этот пальчик — бабушка,
Этот пальчик — папочка,
Этот пальчик — мамочка,
Этот пальчик — наш малыш.
(согнуть пальцы в кулачок, затем по очереди разги-
бать их, начиная с большого пальца.)

Заучивание стихотворений вносит неоценимый вклад в развитие малыша: расширяет его кругозор, укрепляет память, обогащает словарный запас, формирует речь, учит выразительности, правильному произношению, владению дыханием, и правильной расстановке смысловых ударений.

Варианты стихотворений для заучивания с малышом.

Жил-был зайчик,
Длинные ушки. (приставляем ладошки к голове)
Отморозил зайчик
Носик на опушке. (прикрываем носик рукой)
Отморозил носик,
Отморозил хвостик (прикрываем попу)
И поехал греться (обнимаем сами себя)
К ребятишкам в гости.

Мы ногами топ-топ-топ

Мы ногами топ-топ-топ, (ходим по комнате и топаем)
А в ладошки хлоп, хлоп, хлоп! (хлопаем в ладоши)
Ай да малыши, ай да крепыши!
По дорожке мы шагаем (топаем по комнате)
И в ладошки ударяем. (хлопаем в ладоши)
Топ-топ, ножки, топ! (топаем на месте)
Хлоп, хлоп, ручки, хлоп! (хлопаем)
Ай да малыши! (руки на пояс, кружимся)
Ай да крепыши! (топаем — хлопаем)

Самолеты

Самолеты загудели,
(*вращение перед грудью согнутыми в локтях руками*)
Самолеты полетели.
(*руки в стороны, бежим по комнате*)
На полянку тихо сели, (*приседаем*)
Да и снова полетели.
(*руки в стороны, снова бежим по комнате*)

Как на горке

Как на горке – снег, снег,
(*встаем с вытянутыми руками на носочки*)
И под горкой – снег, снег, (*приседаем*)
И на елке – снег, снег,
(*встаем с вытянутыми руками на носочки*)
И под елкой – снег, снег. (*приседаем*)
А под снегом спит медведь.
(*склоняем голову набок, подложив сложенные ладони под щеку*)
Тише, тише. Не шуметь! (*прикладывает палец к губам*).

Снежинки

С неба падали снежинки, (*пружинящие движения*)
Белоснежные пушинки,
Они вертелись, они кружились (*кружимся*)
И в сугробы превратились (*садимся на корточки*)
Вот такие вот высокие, (*поднимаем руки вверх*)
Вот такие вот широкие, (*разводим руки в стороны*)
Вот такие вот глубокие, (*присаживаемся на корточки*)
Вот такие белобокие (*поглаживаем себя по бокам*)
Ладони вверх!
(*Кладем на стол кисти рук ладонями вверх*)
Ладони вниз! (*Переворачиваем ладони*)
А теперь их на бочок! (*Ставим ладони на ребро*)
И зажали в кулачок! (*Зажимаем ладони в кулаки*).

Машина

Би-би-би –
Гудит машина. (*Постукиваем кулачком одной руки о ладонь другой*)
Тук-тук-тук –
Мотор стучит. (*Хлопаем в ладоши*)
– Едем, едем, едем, едем,
Он так громко говорит. (*Ритмично топая ногами*)
Шины трутся о дорогу.
Шу-шу-шу –
Они шуршат. (*Потираем ладони*)
Быстро крутятся колеса.
Та-та-та –
Вперед спешат.
(*Показываем ручками, как крутятся колесики*)

Зайка серенький сидит

Зайка серенький сидит (*приставляем ладошки к голове*)
И ушами шевелит.
Зайке холодно сидеть,
Надо лапочки погреть. (*хлопаем в ладоши*)
Зайке холодно стоять,
Надо зайке поскакать. (*топаем ногами*)
Кто-то зайку напугал –
Зайка – прыг – и убежал!
(*пугаемся и разбегаемся по комнате*)

Пальчики

Раз-два-три-четыре-пять!
Вышли пальчики гулять.
(*пальцы сжаты в кулаки, затем поочередно, начиная с большого пальца, разогнуть все пальчики.*)
Раз-два-три-четыре-пять!
В домик спрятались опять.
(*Поочередно, начиная с большого пальца, согнуть все пальчики. Поднять прямые руки и немного потрясти ими.*)