**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

**основной образовательной программы дошкольного образования**

**МДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 4» г. Всеволожска**

 Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад № 4» г. Всеволожска (далее по тексту Учреждение) осуществляет образовательную деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту Программа).

 Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Минобрнауки РФ (от 30.08.2012 г. № 1014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования» зарегистрированном Минюсте России 26.09.2013 г. № 30038; Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СинПин 2.4.1. 3049 - 13 (утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15.05.2013г.) и изменениями от 27.08.2015г. № 41;Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ № 1155 от 17.10.2013 г.).

**Цель:** всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста, и его позитивная социализация с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

**Задачи:**

1) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;

2) Обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных особенностей здоровья).

3) Обеспечение преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4) Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений самим с собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром.

5) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения;

6) Формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности

7) Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ дошкольного образования в МДОУ «ЦРР – д/с № 4» г. Всеволожска с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников;

8) Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей

10) Развитие творческих способностей детей на интегративной основе с учетом культурного и исторического наследия Всеволожского района.

 Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении

***Возрастные характеристики детей,*** на которых ориентирована Программа:

***Дошкольный возраст (3 –4 года):***

* Становление двигательной активности и развитие моторики;
* Ведущая деятельность – сюжетно – ролевая игра;
* Среди познавательных процессов наиболее развивается память;
* Восприятие приобретает черты произвольности. Это возраст формирования сенсорных эталонов;
* Активно развивается речь, но она ситуативная. Этот возраст является благоприятным периодом для развития речи детей;
* Формируется наглядно - действенное мышление, закладываются основы наглядно - образного мышления;
* Ребёнок начинает управлять своим вниманием;
* Центральным механизмом развития личности в этот период является подражание;
* Начинает формироваться произвольность поведения;
* Особое внимание следует обратить на развитие самостоятельности.

***Дошкольный возраст (4 –5 лет):***

* Становление двигательной активности и развитие моторики;
* Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра;
* Развивается и совершенствуется общение ребёнка со взрослым; совершенствуется общение со сверстниками;
* Память приобретает черты произвольности (произвольное воспроизведение появляется раньше, чем произвольное запоминание);
* Активно осваивается речь, она становится контекстной. Это пик активного периода развития речи;
* Наглядно-образное мышление становится ведущим;
* Внимание становится произвольным;
* Центральным механизмом развития личности в этот период остаётся подражание;
* Зарождается важнейшее волевое качество - целеустремлённость.

***Дошкольный возраст (5 –6 лет):***

* Становление двигательной активности (овладевают сложными видами движений) и развитие моторики;
* Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра;
* Устанавливаются отношения сотрудничества со взрослым, общение со взрослым приобретает черты личностного; начинает формироваться круг друзей;
* Наблюдается переход к произвольному и опосредованному запоминанию. Память объединяется с речью и мышлением;
* Активно осваивается речь, она становится связной;
* Закладываются основы словесно - логического мышления;
* В воображении начинает использовать символы; способен концентрировать внимание;
* Развитие личности происходит в общении, внутренняя организация поведения становится более сложной. Важно выработать у детей правильные мотивы поведения.

***Дошкольный возраст (6 –7 лет):***

* Движения становятся осмысленными, мотивированными и целенаправленными;
* Социальный мир начинает осознаваться и переживаться в общении со взрослым; общение со сверстниками также приобретает личностные черты;
* Ведущая деятельность – сюжетно -ролевая игра и продуктивная деятельность;
* Ребёнок овладевает перцептивными действиями (вычленяет из объектов наиболее характерные свойства); память становится произвольной;
* Речь становится объяснительной;
* Активно развивается словесно-логическое мышление;
* Воображение и внимание становятся произвольными;
* Развитие личности связано с развитием определённой линии поведения.

 Программа, разработана с учетом, примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «МОЗАИКА -СИНТЕЗ» и «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» (одобрена ФУМО ОО, протокол от 20.05.2015 № 2/15). Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Т.Б. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей». Щербакова В.П. «Программа «Физкультура от 3 до 17», Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина «Программа «Старт», Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста», Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей от 3-5 и 5-7 лет», Л.Д. Глазырина «Физкультура дошкольника»,

 Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в следующих образовательных областях:

* «Социально – коммуникативное развитие»;
* «Физическое развитие»;
* «Речевое развитие»;
* «Познавательное развитие»;
* «Художественно – эстетическое развитие».

 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) воспитанников в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) воспитанников в образовательной деятельности Учреждения.

**Виды** взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

Сотрудничество - это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

**Формы работы с родителями (законными представителями):**

* нетрадиционные формы организации родительских собраний («Родительская гостиная», «Круглый стол», «Навстречу друг с другу», «Конференции»);
* мастер-классы;
* дни открытых дверей;
* совместные праздники, досуги, развлечения, чаепития;
* участие родителей в семейных конкурсах, выставках;
* оказание платных образовательных услуг;
* организация совместной трудовой деятельности;
* наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставки;
* консультации (индивидуальные, по запросу, коллективные);
* анкетирование;
* индивидуальные беседы.

**Срок освоения программы от 3 лет до прекращения образовательных отношений.**