

**Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Ленинградский областной институт развития образования».**

**Сборник методических материалов.
Коррекционно-педагогические технологии в сопровождении детей с
ограниченными возможностями здоровья.**

Статья.

**«Система работы психолога по развитию познавательной сферы с детьми
ОВЗ старшего дошкольного возраста».**

**Подготовила: Педагог-психолог Кожушная М. М.
МДОУ «ЦРР д/с №4 г. Всеволожск»**

**Санкт-Петербург
2018 г.**

Система работы психолога по развитию познавательной сферы с детьми ОВЗ старшего дошкольного возраста.

Актуальность данной темы обусловлена необходимостью изучения особенностей организации работы с психолога со старшими дошкольниками с ОВЗ в аспекте развития их познавательной сферы.

Особенности работы с этой категорией детей связана с важностью разработки комплексного подхода, комплексной реабилитационной помощи, основанной на многоуровневом взаимодействии организаций, реализующих психолого-педагогическую, социальную и медицинскую помощь детям и их семьям.

Развитие познавательной сферы старших дошкольников с ОВЗ является важной задачей современной системы образования, так как в настоящее время существует ряд проблем в обеспечении комплексного подхода к методологии и технологии разработки психокоррекционных занятий с данным контингентом детей. Зрелость когнитивных способностей приобретает в этом возрасте острую актуальность, в связи с предстоящим включением ребенка в учебную деятельность с ее особыми требованиями к сформированности мыслительных операций.

Для реализации комплексного подхода в психологическом сопровождении ребенка необходимо знать психолого-педагогическую характеристику детей с ОВЗ, основные направления и формы деятельности психолога, учитывать принципы этапности и преемственности, для обеспечения грамотного, научно обоснованного воздействия. Особое значение уделяется не только индивидуальным формам работы с ребенком, но и организации совместной продуктивной деятельности в системе «Психолог - родители - ребенок», так как семья является главной реабилитационной структурой, обладающей потенциальными возможностями к созданию благоприятных условий для развития и воспитания ребенка.

Поэтому целью данной работы является изучение особенностей организации комплексной деятельности психолога по развитию познавательной сферы старших дошкольников, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Задачи:

- рассмотреть социально-психологическую характеристику целевой группы;
- проанализировать виды и формы деятельности психолога с детьми с ОВЗ.
- выявить наиболее эффективные направления и методы работы по развитию познавательной сферы старших дошкольников, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Дети с ОВЗ, за счет наличия нарушений в развитии слуха, речи и т.д. проявляют недостаточную сформированность познавательных процессов (в соответствии с возрастными нормами). На формирование высших психических функций негативно сказывается взаимосвязь физических и психических факторов. Например, уже доказана взаимосвязь между моторной неловкостью и нарушениями в речевом развитии детей с ОНР. Поэтому так важно при развитии познавательной сферы старшего дошкольника с ОВЗ учитывать взаимосвязь умственного, физического и психического развития ребенка.

Когнитивная сфера старшего дошкольника содержит сумму познавательного опыта ребенка, которую следует рассматривать как «структурированную совокупность всех представлений и знаний детей, способов и мотивов их умственной деятельности» [2]. Для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, характерен ряд особенностей познавательной сферы, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1

Психолого-педагогические характеристики детей

Психические явления/ психологические качества	Основная характеристика	Проявления в поведении
Особенности восприятия	низкий уровень развития восприятия,	Необходимо более длительное время для приема и переработки

	<p>темп восприятия замедлен, объем узкий. Трудности восприятия пространства и времени.</p>	<p>сенсорной информации Темп выполнения заданий очень низкий</p>
<p>Особенности мышления</p>	<p>Все мыслительные операции недостаточно сформированы. Некритичность мышления.</p> <p>Слабое развитие словесно-логического мышления</p>	<p>Часто дети не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.</p> <p>Наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое</p>
<p>Внимание</p>	<p>Низкий уровень свойств внимания: неустойчивое, рассеянное. Переключаемость внимания замедлена.</p>	<p>Дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.</p>
<p>Память</p>	<p>Ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной. Воспроизведение информации носит бессистемный характер.</p>	<p>Преобладает механическая над логической, наглядная над словесной</p>
<p>Познавательная активность</p>	<p>снижена</p>	<p>Замедленный темп переработки информации. недостаточно сформированы операционные компоненты учебно-познавательной деятельности</p>

Общение	Недостаточно развиты навыки и потребности в общении	Потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми снижена
Особенности игровой деятельности	Игра не сформирована	Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны
Речь	Имеются нарушения речевых функций	Часто все компоненты языковой системы не сформированы. Трудности в понимании инструкций
Работоспособность	низкая	Не способен к длительным нагрузкам в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.
Поведение	Произвольное поведение не сформировано	Расторможенность влечений, учебной мотивации.
Личностные Особенности	Неустойчивость эмоционально-волевой сферы	Низкая самооценка, Повышенная тревожность, инфантилизм

Таким образом, судя по данным таблицы, у детей с ОВЗ замедлено развитие познавательных процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения, наглядно-образного мышления. «Они быстро устают на занятиях, у них ограничен запас знаний и представлений об окружающем мире, недостаточно сформированы операционные компоненты учебно-познавательной деятельности, а также эмоционально-волевая сфера» [1].

Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Таким образом, в системе деятельности психолога особое значение приобретает психодиагностическая работа по выявлению недостатков в

когнитивном развитии ребенка в зависимости от имеющихся у него ограничений по здоровью.

Обязательным условием психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ является коррекционно-развивающая работа, а также постоянное сопровождение образовательного процесса в условиях интеграции. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется поэтапно.

Работа психолога со старшими дошкольниками осуществляется с учетом вышеперечисленных недостатков развития когнитивных функций и направлена на решение ряда задач:

- Проведение соответствующей психодиагностической работы на выявление основных проблем в функционировании когнитивных способностей ребенка;

- разработка программ развития познавательной сферы с прицелом на формирование высших психических функций, с учетом индивидуальных возможностей и потенциальных трудностей каждого ребенка;

- повышение мотивации к предстоящей учебной деятельности, способности к преодолению трудностей;

- интенсивное развитие познавательных функций дошкольника в ходе игровой и психокоррекционной деятельности;

- развитие «тактильной» чувствительности ребенка как фундамента «ручного» интеллекта;

Для решения поставленных задач психологи используют богатый арсенал средств: от традиционных психокоррекционных занятий с детьми до инновационных тренингов в рамках арт-терапии и арт-педагогики.

Для детального анализа современных направлений в системе работы психолога по развитию познавательной сферы старших дошкольников ОВЗ, нами были рассмотрены варианты развивающих программ практикующих практических психологов.

В исследовании Золотаревой Ю.М. показаны возможности организации психокоррекционных занятий с детьми с ОВЗ с применением песочной терапии.

Благодаря такому подходу становится возможным интенсивное и гармоничное развитие ведущих познавательных психических процессов, а также формирование соответствующих личностных качеств: мотивации, уверенности и адекватной самооценки.

В таблице 2 показаны основные характеристики данного игрового метода.

Таблица 2

Характеристики психокоррекционных занятий в рамках песочной терапии

Виды игр в песочной терапии	Навыки и эффекты	Преимущества метода
<p>1. Обучающие игры с направленностью на развитие познавательной сферы ребенка (лепка, скульптура, работа с предметами и т.д.).</p> <p>2. Познавательные игры.</p> <p>3. Проективные игры, проводимые с целью психодиагностики и выявления направлений психокоррекции.</p>	<p>- игровая форма, соответствующая ведущему типу деятельности;</p> <p>- сочетание нескольких форм художественного творчества;</p> <p>- отсутствие требований к специальным умениям;</p> <p>- свободное и защищенное пространство для развития дошкольника.</p>	<p>Обогащение словарного запаса;</p> <p>- развитие связной речи;</p> <p>- творческое рассказывание;</p> <p>- развитие памяти, мышления, внимания;</p> <p>- мягкая коррекция психоэмоционального состояния</p>

Достижение развивающего эффекта достигается в данной программе благодаря широкому применению упражнений на развитие мелкой моторики рук, например, «Песочные секреты», рисования природными материалами, лепка из мокрого песка и многое другое.

Интерес представляют и другие авторские программы психологов, способствующие реализации комплексного, системного подхода к развитию познавательной сферы дошкольника с ОВЗ.

Такие программы отличает их инновационный характер, сочетание нескольких видов творческой деятельности и психокоррекционных занятий с детьми. Так, в программе Ухановой А.В. с соавторами, представлена система работы с детьми с ОВЗ, целью которой является формирование у детей «созидательного отношения к миру для успешной интеграции в общество» [6]. Программа имеет символическое название: «Мой дом -моя планета». Анализ основного содержания, представленного в программе дан в таблице 3.

Таблица 3

Анализ содержания программы: «Мой дом -моя планета».

Цели программы	Виды деятельности	Содержание этапов программы
Социальные: обеспечить включение детей в социокультурную среду как ее равноправных участников.	Совместная творческая. Игровая деятельность родителей с детьми	1Стартовый этап: творческий проект на основе семейного фото; создание песочных картин и т.д.
Психологические: Развивать творческую активность и познавательную сферу дошкольников.	Психокоррекционные и тренинговые занятия под руководством психолога	2.Основной этап: 1)созидательная деятельность: -постройка дома в природной среде, создание арт-объектов: кормушек для птиц, народных кукол. 2)использование

		развивающей игротеки на психокоррекции; 3) иппотерапевтические занятия.
--	--	--

Таким образом, в ходе творческого сотрудничества детей и их родителей в специально организованных условиях, дошкольники с ОВЗ имеют возможность в увлекательной игровой, тренинговой форме ряд умений, прямо или косвенно влияющих на формирование когнитивных способностей, их совершенствование.

Активизация воображения, правополушарного мышления происходит при выполнении ряда арт-терапевтических заданий (рисуночная деятельность разными материалами, участие в тренингах по изготовлению арт-объектов, экскурсий, привлечении музыкальной терапии), изготовлении семейных талисманов, конструировании дома своей мечты и т.д. В результате совместной творческой работы над изготовлением открыток, домов, кормушек возникает актуализация конструктивной деятельности, что включает понимание и представление детьми цели, средств и плана осуществления предстоящего или выполненного действия. Это имеет большое значение для формирования умственных действий. Дети старшего дошкольного возраста с ОВЗ, при помощи родителей и под руководством психолога вырабатывают умения «действовать в определенной последовательности при решении задач различного типа, то есть выполнять их в соответствии с заданным алгоритмом действий». [5].

Значимую роль в развитие познавательной сферы изучаемого контингента детей вносит привлечение ряда визуальных средств, в том числе природных материалов. Таким образом, психолог создает оптимальные условия для развития творческой активности детей, стимулируя нужную мотивацию и развитие мыслительных операций.

Таким образом, система работы психолога должна проводиться в рамках комплекса мероприятий, обеспечивающих психолого-педагогическое

сопровождение ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении. Необходимо учитывать приоритетные направления развития дошкольника. Так, в системе дошкольного образования ведущим направлением работы будет «ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии, обеспечение готовности к школе» [3].

Основные формы работы психолога по помощи семьям, воспитывающим ребенка с ОВЗ, представлены в таблице 3.

Таблица 4

Формы и содержание работы психолога

Форма работы	Содержание работы
1. Психолого-педагогическое просвещение родителей	Своевременное информирование об особенностях развития психики ребенка, характеристика уровня актуального развития, обоснование необходимости специальных коррекционных занятий
2. Разработка комплекса психологического сопровождения в образовательном учреждении	Рекомендации по созданию предметно-развивающей среды
3. Индивидуальная работа с ребенком	Разработка и реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ (в сотрудничестве с другими специалистами)
2. Психологическое просвещение педагогов	Раскрытие «слабых» и «сильных» сторон когнитивного и личностного развития ребенка, определение способов компенсации трудностей, выработка наиболее адекватных путей взаимодействия педагога с ребенком при фронтальной и индивидуальной формах организации образовательной деятельности.

Таким образом, изучив содержание работы по развитию познавательной сферы старших дошкольников, имеющих ограниченные возможности здоровья, мы можем сформулировать ряд выводов:

- 1) Система работы психолога по развитию познавательной сферы ребенка включает в себя несколько направлений: психодиагностическое, психокоррекционное, консультационное.
- 2) Формы работы психолога включают в себя огромный арсенал средств, особое значение среди которых приобретают арт-терапевтические занятия и упражнения, а также совместная созидательная, творческая деятельность с родителями.
- 3) Для достижения комплексного воздействия на развитие познавательной сферы дошкольника с ОВЗ необходимо организовать соответствующие психолого-педагогические условия, включающие профессиональные и слаженные действия педагогов, психологов, родителей и детей.

Список литературы:

1. Аксенова, Я.С. Особенности коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья// Теоретические и прикладные аспекты современной науки. 2014. № 5-6. С. 15-17.

2.Бабич Е.Г., Савченко Д.В.Когнитивная сфера и интеллект у дошкольников с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью //Научный альманах. 2015. № 9 (11). С. 1401-1404.

3. Лизунова, Г.Ю. психолого-педагогическое сопровождение детей инвалидов// Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества: Сборник научных трудов.- 2017. С. 312-317.

4. Нифонтова А. А., Гаршина Е. И. Социализация детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования//Новая наука: проблемы и перспективы.- №115.- 2016.- С.74.

5. Ремезова,Л.А. Когнитивная визуализация как средство амплификации развития дошкольников с нарушением зрения в конструктивной

деятельности//Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, №2(29)Психология.-2017, С.47.

6. Уханова А.В. Программа реабилитационной лагерной смены для детей с ограниченными возможностями здоровья, их родителей «Мой дом-моя планета»// Исцеляющее искусство.-2016. № 2. С. 42-45.