

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка детский сад №4» г. Всеволожска

Принята:
на заседании Педагогического совета
протокол № 5 от 30.05.2024 г.

Утверждена:
распоряжением № 225 от 04.06.2024 г.

**Дополнительная общеразвивающая
программа «Английский язык для дошкольников»**

Срок реализации программы: 1 год
Возрастная категория обучающихся 6 – 7 лет

Разработала:
Воспитатель высшей квалификационной категории
Кратирова Светлана Валерьевна

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Целевой раздел.....	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цель, задачи программы.....	4
1.3.	Планируемые результаты освоения программы.....	5
1.4.	Организация занятий.....	6
II.	Содержательный раздел.....	6
2.1.	Структура занятий.....	6
2.2.	Учебно-тематическое планирование.....	7
2.3.	Тематический план работы по обучению английскому языку.....	7
III.	Организационный раздел.....	60
3.1.	Учебно-методическое обеспечение программы.....	60
	Список литературы.....	61

І. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык для дошкольников» предназначена для работы с обучающимися старшего дошкольного возраста, возрастная категория 6 – 7 лет. Программа учитывает образовательные потребности, интересы обучающихся, обеспечивает преемственность дошкольного и начального общего образования.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Настоящая программа предназначена для обучающихся подготовительных групп детского сада (возрастная категория 6-7 лет). В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Актуальность программы: знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Адресат программы: обучающиеся старшего дошкольного возраста, не имеющие проблем в речевом развитии.

Срок реализации программы: 1 год.

Объем учебного времени: курс программы рассчитан на 9 месяцев (сентябрь – май), 2 раза в неделю по 25-30 минут.

Форма занятий: подгрупповая (6-8 человек).

Методы и формы работы разнообразные: словесные, наглядные, практические, но основной формой является игровая, цель которой - любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, сказки, рифмовки.

Методы и приемы:

1. Работа над произношением (сказки, стихи, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, спокойные игры, творческие игры).
4. Разучивание и декламация стихов, песен.

1.2. Цель, задачи программы

Обучение иностранным языкам детей-дошкольников призвано содействовать охране и укреплению физического и психического здоровья детей, развитию их индивидуальных способностей. Поэтому **в качестве основной цели обучения выступает личностное развитие ребенка средствами предмета.** Данная цель является стратегической, она позволяет органично включать иностранный язык в контекст жизнедеятельности дошкольника и определять конкретные пути осуществления интегративных связей предмета с другими видами и формами деятельности ребенка дошкольного возраста. Реализация указанной цели предусматривает:

1. Развитие языковых способностей ребенка (памяти, речевого слуха, вероятностного прогнозирования, внимания и др.), которые могут стать основой для дальнейшего изучения иностранного языка.
2. Приобщение ребенка к языку и культуре другого народа и формирование позитивного отношения к ним; осознание детьми родной культуры.
3. Воспитание у ребенка чувства осознания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу, развитие внимательного отношения и интереса к языкам, с которыми ребенок может встретиться в повседневной жизни.
4. Развитие психических, эмоциональных, творческих качеств ребенка, его фантазии, способности к социальному взаимодействию (умения играть, работать вместе,

находить и устанавливать контакт с партнером, адекватно реагировать на его желания, высказывания и др.), радости познания и любознательности.

Личностное становление дошкольника осуществляется в процессе его общения со взрослыми и другими детьми. Разучивая стихи, песни на иностранном языке, слушая и инсценируя сказки другого народа, знакомясь с играми, в которые играют их сверстники за рубежом, осуществляя ту или иную деятельность, дети овладевают коммуникативным минимумом, достаточным для осуществления иноязычного общения на элементарном уровне. Речь идет о формировании практических умений устной иноязычной речи, а именно:

- умений в типичных ситуациях повседневного общения и в рамках лексико-грамматического материала, обозначенного программой, понимать устную иноязычную речь и реагировать на нее как вербально (на элементарном уровне), так и невербально;

- умений в условиях непосредственного общения с человеком, говорящим на иностранном языке, в том числе с носителем этого языка, понимать обращенные к нему высказывания и адекватно реагировать на них вербально (в рамках сфер, тематики, ситуаций, обозначенных программой).

Поскольку ребенку приходится в учебном процессе иметь дело в основном со стихами, песнями, рифмовками на иностранном языке, то в реестр практических целей обучения включается также развитие умений детей воспроизводить этот материал.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык для дошкольников» построена таким образом, чтобы обучающиеся к моменту поступления в первый класс могли овладеть лексическим материалом по следующим темам:

- Животные
- Части тела
- Цвета
- Счет в пределах 20
- Формы
- Игрушки
- Семья
- Фрукты и овощи
- Транспорт

- Времена года
- Движения
- Одежда
- Приветствие; прощание; слова и выражения, используемые в процессе занятия и др.

В результате занятий по изучению английского языка дети овладевают следующими умениями:

- Умение узнавать и произносить цвета в сочетании со словами, обозначающими животных, игрушки, фрукты и овощи, транспорт, одежду;
- Уметь задавать простые вопросы, отвечать на них, выразить просьбу;
- Умение выразить способность сделать что-то с помощью глагола “Can”;
- Умение посчитать различные предметы в пределах 20;
- Умение рассказать о временах года, своей семье;
- Умение рассказать о себе, частях тела;
- Умение распознавать различные формы;
- Умение рассказывать стихи; сказку; участвовать в диалоге; приветствовать и прощаться и др.

1.4. Организация занятий

Организованная образовательная деятельность по дополнительной общеразвивающей программе «Английский язык для дошкольников» осуществляется во второй половине дня. Каждый обучающийся посещает занятия – 2 раза в неделю. Продолжительность организованной образовательной деятельности: 25 – 30 минут. Цикл занятий рассчитан на 9 месяцев. Количество обучающихся в подгруппах: 6-8 человек. Занятия проходят в отдельном помещении.

II. Содержательный раздел

2.1. Структура занятий

Каждое занятие по дополнительной общеразвивающей программе «Английский язык для дошкольников» имеет свою структуру. Начинается занятие с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми, далее идет физическая разминка, проводимая также на английском языке. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо рифмовка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют рифмовку или стих речевой разминки. Затем следует физическая разминка и прощание на

английском языке. На занятиях знакомства с новой лексикой используются стихи и песенки с готовыми речевыми образцами или словами.

2.2. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество занятий
1.	Знакомство	2
2.	Животные	5
3.	Счет	5
4.	Стихи	8
5.	Диалог	4
6.	Формы	4
7.	Семья	4
8.	Цвета	4
9.	Фрукты и овощи	6
10.	Сказка «The house in the wood»	2
11.	Игрушки	4
12.	Транспорт	5
13.	Времена года	2
14.	Что я могу делать	4
15.	Части тела	4
16.	Одежда	5
17.	Подготовка к проведению открытого занятия	2
18.	Открытое занятие	2
Всего занятий:		72

2.3. Тематический план работы по обучению английскому языку (по занятиям)

Занятие №1:

1. Приветствие и знакомство.

Педагог здоровается с детьми на английском языке и представляется:

Good evening children.

My name is Светлана Валерьевна.

Дети представляются педагогу на русском языке.

2. Знакомство детей с английским языком, сказка о Языке (подготавливает детей к произношению звуков английского языка). В данной сказке задействованы наиболее трудно произносимые для детей звуки. Педагог по своему усмотрению

может сделать сказку длиннее или короче, ввести звуки, которые особо затрудняют детей.

В домике, под названием «Рот», живет человечек по имени Язык, а в английском языке, которым мы будем заниматься, его зовут []. В домике у Язычка есть стены, потолок, двери, но нет окон, поэтому [] так часто выглядывает на улицу, чтобы подышать свежим воздухом и посмотреть, что делается вокруг. Ребята, откройте первую дверь – губы, затем вторую дверь – зубы и покажите мне язык, который живет в вашем домике, во рту.

(Это одно из первых упражнений уклада речевых органов для произнесения звуков [] и []. Для детей же это просто начало сказки о Языке. Сказка рассказывается вся сразу, а затем из нее повторяются нужные для вводимой лексики «эпизоды».)

Утро. Язык спит на полу. Просыпается и сразу начинает делать уборку у себя в домике. Вот он моет стены комнаты (щеки изнутри), белит потолок (небо), моет первую дверь (зубы), вторую дверь (губы). Вот он закончил уборку, выглядывает на улицу и говорит: «До чего же хорошо кругом!» и вздыхает так довольный

[] [] []. Но так как еще раннее утро, Язычок мерзнет и дрожит вот так [] [] []. Чтобы согреться, он стал прыгать очень высоко, до потолка, так головой об потолок (небо) и ударяется [] [] [], а потом [] [] [], а потом [] [] [], а потом [] [] [], но он никак не может согреться. И вот Язык подпрыгнул до потолка, да так там и замерз [] [] []. Ему бы дверь закрыть, чтобы теплее стало в домике, а он не догадался. Решил он открыть дверь в коридор (горло), чтобы впустить теплый воздух в комнату [] [] []. Ребята, подышите на руку, видите, какой теплый воздух. Но когда дверь и на улицу открыта и в коридор тоже открыта, начинается сквозняк, а от сквозняка двери хлопают вот так [] [] [], а ветер так и завывает []. Тогда Язык навалился спиной на дверь в коридор [] [] [] и теплый воздух уже не дует. Проверьте рукой – не дует, вот сквозняк прекратился, стало тепло, но было уже поздно – Язык простудился и заболел. Пришел к нему доктор и дал ему очень горькое лекарство [] [] [] – вот какое горькое. Но Язык его выпил, так как хотел скорее поправиться, а потом уснул. Он спит очень тихо [] [] []. Потом он проснулся совсем здоровый и говорит [] [] []. Дети, давайте играть. Вот какую игру он предлагает: в паровоз [] [] []. Молодцы, теперь мы знаем с вами сказку про Язычок.

- Зарядка. Проводится с целью физического отдыха детей, в то же самое время педагог подготавливает детей к изучению новой темы – счета; также во время выполнения зарядки дети учатся воспринимать на слух указания педагога, тем самым развивается восприятие. Педагог, рассказывая стихотворение, переводит его и показывает детям каждое упражнение:

Hands up,

Hands down,

Hands on hips,

Sit down.

Stand up,

Hands to the sides,

Bend left, bend right.

Hands on hips,

One, two, three, hop,

One, two, three, stop.

Stand still!

4. Счет: **one, two, three.**

Педагог предлагает детям посчитать счетные палочки, дети слышат команду педагога на английском языке и пытаются ее выполнить:

Let's count the sticks.

5. Стихотворение **The frog.**

The frog is green,

Such as the tree,

One, two, three.

Педагог произносит стихотворение на английском языке, переводит его детям, а затем предлагает детям хором его повторить:

Let's tell the poem.

Подобным образом происходит работа со всеми новыми стихотворениями, песенками, зарядками, различными командами и др.

6. Зарядка.

7. Животные:

a dog – a frog; a hare – a bear.

При изучении слов по теме «Животные» педагог использует игрушки животных или картинки с их изображением. Педагог показывает детям каждое животное, называет его по-английски, переводит, называет его еще раз и просит детей повторить за ним название животного.

8. Прощание.

Педагог прощается с детьми на английском языке и просит детей также попрощаться с ним на английском языке:

Good bye children.

Good bye Светлана Валерьевна.

Занятие №2:

1. Приветствие:

Good evening children.

Педагог здоровается с детьми и просит каждого ребенка также поздороваться с ним на английском языке:

Good evening Светлана Валерьевна.

2. Педагог напоминает детям, как его зовут на английском языке, а также предлагает детям назвать свое имя на английском языке:

My name is Светлана Валерьевна.

My name is Дима.

3. Повторение сказки о Язычке.

4. Зарядка.

5. Счет: 1 – 3.

После совместного повторения вслух счета, педагог просит детей по очереди посчитать счетные палочки:

Count the sticks.

Педагог произносит команду, переводит ее и просит детей постараться ее запомнить.

Введение новых слов по теме «Счет»: **four, five.**

6. Стихотворение The frog.

После совместного повторения стихотворения вслух, педагог просит кого-нибудь из ребят рассказать стихотворение.

7. Зарядка.

8. Повторение темы «Животные» проходит в игровой форме с использованием игрушек животных. Игра «Угадай спрятанное животное». Педагог расставляет на столе игрушки животных, называя их, и просит детей закрыть глаза: Close your eyes. Затем педагог прячет одно из животных, просит детей открыть глаза: Open your eyes; и просит детей угадать спрятанное животное. Выигрывает тот, кто первым поднимает руку и правильно называет спрятанное животное. Выигравший ребенок в свою очередь прячет новое животное. Данная игра развивает внимательность детей, также в игре дети учатся слышать различные команды педагога на английском языке, понимать и выполнять их:

Close your eyes.

Open your eyes.

Введение новых слов по теме «Животные»: **a cat, a mouse.**

9. Прощание:

Good bye children.

Good bye Светлана Валерьевна.

Занятие №3:

1. Приветствие:

Good evening children.

Good evening Светлана Валерьевна.

2. Педагог напоминает детям, как его зовут, и просит детей по отдельности сказать ему на английском языке, как зовут их:

My name is Светлана Валерьевна.

My name is Дима.

3. Счет: 1 – 5. Сначала педагог и дети вместе считают счетные палочки, затем педагог предлагает детям посчитать пальцы на своих левых и правых руках:

Let's count the fingers on the left hand.

Let's count the fingers on the right hand.

Дети слышат команды педагога на английском языке и пытаются их выполнить.

4. Зарядка.

5. Повторение стихотворения The frog.

6. Стихотворение **A cat and a mouse.**

I am a mouse,

You are a cat.

One, two, three,

You catch me!

В новом стихотворении, предлагаемом детям педагогом, повторяется счет, а также названия животных, выученных на предыдущем занятии.

7. Зарядка.
8. Повторение темы «Животные» в игровой форме с использованием игрушек животных. Игра «Угадай спрятанное животное».
Введение новых слов по теме «Животные»: **a pig, a fox.**
9. Прощание:
Good bye children.
Good bye Светлана Валерьевна.

Занятие №4:

1. Приветствие:
Good evening children.
Good evening Светлана Валерьевна.
2. Стихотворение с использованием приветствия **Good evening.**
Good evening, good evening,
Good evening to you,
Good evening, good evening,
I am glad to see you!
3. Счет: 1 – 5.
Введение новых слов по теме «Счет»: **six, seven.**
Сначала педагог и дети вместе считают счетные палочки, затем педагог просит детей посчитать животных:
Count the animals.
Вводя новые команды, педагог произносит их, переводит и просит детей постараться их запомнить.
4. Зарядка.
5. Повторение стихотворений The frog; A cat and a mouse.
6. Повторение темы «Животные» в игровой форме с использованием игрушек животных. Игра «Угадай спрятанное животное».
Введение новых слов по теме «Животные»: **a monkey.**
7. Зарядка.
8. Прощание:
Good bye children
Good bye Светлана Валерьевна.

Занятие №5:

1. Приветствие:
Good evening children.
Good evening Светлана Валерьевна.
2. Стихотворение Good evening.

- Дети сначала повторяют стихотворение вместе с педагогом, затем педагог предлагает кому-нибудь из детей рассказать стихотворение самостоятельно.
3. Вопрос - ответ: педагог спрашивает по очереди детей, как их зовут; упражнение «Вопрос – ответ» учит детей слышать вопросы, понимать их и правильно на них отвечать:
 - **What is your name?**
 - **My name is Таня.**
 4. Зарядка.
 5. Стихотворение-диалог **What is your name?** (1-ая часть стихотворения):
What is your name, what is your name?
Now tell me please, what is your name?
My name is Tanya, my name is Tanya,
My name is Tanya, that's my name.
 6. Счет: 1 – 7. Сначала педагог и дети вместе считают счетные палочки, затем педагог просит детей посчитать игрушки животных.
 7. Зарядка.
 8. Повторение темы «Животные» в игровой форме: игра с мячом «Назови животное»: дети и педагог становятся в круг, педагог называет какое-нибудь животное на английском языке и кидает мяч ребенку, стоящему рядом с ним, игра идет по цепочке, ребенок, которому педагог бросил мяч, должен также назвать какое-нибудь животное и бросить мяч другому ребенку, стоящему рядом с ним. В ходе игры должны быть названы все 9 изученных ранее животных, животные не должны повторяться, если ребенок повторяет уже названное животное или не может назвать какое-нибудь животное, он выбывает из игры. Введение новых слов по теме «Животные»: **a crocodile.**
 9. Прощание:
Good bye children.
Good bye Светлана Валерьевна.

Занятие №6:

1. Приветствие и повторение стихотворения Good evening.
2. Повторение стихотворений The frog; A cat and a mouse.
Педагог предлагает кому-нибудь из детей рассказать стихотворения.
3. Повторение упражнения «Вопрос – ответ»:
 - What is your name?
 - My name is Таня.Педагог спрашивает каждого ребенка, как его зовут на английском языке, и дети по очереди отвечают на вопрос педагога.
4. Стихотворение-диалог What is your name? (1-ая часть стихотворения)
Педагог выбирает одного ребенка и с ним рассказывает стихотворение перед всеми ребятами.
5. Зарядка.
6. Счет: 1 – 7.

Введение новых слов по теме «Счет»: **eight**.

Сначала педагог и дети вместе считают счетные палочки, затем педагог просит детей посчитать игрушки животных.

7. Зарядка. Педагог, рассказывая стихотворение, переводит его и показывает детям каждое упражнение, в ходе зарядки дети учатся воспринимать на слух новые команды на английском языке:

Stand up and look around,

Shake your head and turn around,

Stamp your feet upon the ground,

Clap your hands and then sit down.

8. Повторение темы «Животные» в игровой форме с использованием игрушек животных. Игра «Угадай спрятанное животное».

9. Прощание:

Good bye children.

Good bye Светлана Валерьевна.

Занятие №7:

1. Приветствие и повторение стихотворения Good evening.

2. Повторение упражнения «Вопрос – ответ».

Педагог просит детей, чтобы они хором спросили, как его зовут, а он отвечает на их вопрос:

- What is your name?

- My name is Светлана Валерьевна.

Повторение стихотворения-диалога What is your name? (1-ая часть стихотворения). Дети также хором рассказывают первые две строчки стихотворения, задавая вопросы педагогу, а он рассказывает последние две строчки стихотворения, тем самым отвечая на их вопросы.

3. Счет: 1 – 8. Дети по очереди считают карандаши, принесенные педагогом.

4. Стихотворение-диалог **What is your name?** (2-ая часть стихотворения):

How old are you, how old are you?

Now tell me please, how old are you?

I am six, I am six,

I am six, that's my age.

Педагог рассказывает детям стихотворение, переводит его, далее, сначала отрабатывается упражнение: «Вопрос – ответ»:

- How old are you?

- I am six;

Затем дети вслед за педагогом повторяют стихотворение строчка за строчкой.

5. Зарядка.

6. Повторение стихотворений The frog; A cat and a mouse.

7. Повторение темы «Животные» в игровой форме: игра с мячом «Назови животное».

Введение новых слов по теме «Животные»: **a tiger**.

8. Зарядка.

9. Прощание:

Good bye children.
Good bye Светлана Валерьевна.

Занятие №8:

1. Приветствие и повторение стихотворения Good evening.
2. Повторение упражнения «Вопрос – ответ»:
 - What is your name?
 - My name is Таня.
 - How old are you?
 - I am six.

Педагог задает детям вопросы, дети слушают и отвечают на них.

Повторение стихотворения-диалога What is your name? (обе части стихотворения). Педагог выбирает одного ребенка и вместе с ним рассказывает стихотворение в форме диалога: педагог задает вопросы, ребенок отвечает, далее этот ребенок выбирает следующего ребенка и рассказывает стихотворение с ним, уже сам, задавая вопросы, а следующий ребенок отвечает на них и так по цепочке, чтобы все дети рассказали это стихотворение, задавая вопросы и отвечая на них, последний ребенок задает вопросы педагогу, педагог отвечает на них.

3. Счет: 1 – 8.

Введение новых слов по теме «Счет»: **nine, ten.**

Сначала педагог и дети вместе считают счетные палочки, затем педагог просит детей посчитать пальцы на их обеих руках:

Count the fingers on your both hands – left and right.

4. Зарядка.
5. Повторение стихотворений The frog; A cat and a mouse.
6. Повторение темы «Животные» в игровой форме с использованием игрушек животных. Игра «Угадай спрятанное животное». Повторяются все выученные животные (11 животных).
7. Зарядка.
8. Прощание:
Good bye children.
Good bye Светлана Валерьевна.

Занятие №9:

1. Приветствие и рассказ стихотворения Good evening.
2. Зарядка.
3. Повторение темы «Счет»: 1 – 10. Педагог просит каждого из детей посчитать счетные палочки, животных, карандаши:
Count the pencils. Count the animals. Count the sticks.
4. Повторение стихотворений The frog; A cat and a mouse; What is your name?

5. Цвета: **red, blue, green, yellow.** Педагог показывает детям карточки с изображением каждого цвета, называет цвет, переводит его, называет его еще раз и предлагает детям повторить этот цвет на английском языке:
It's green. (Изучение конструкции **It's...**)
6. Зарядка.
7. Повторение темы «Животные» в игровой форме с использованием карточек животных. Игра «Назови свое животное». Дети с педагогом садятся за стол, педагог раздает детям карточки изученных животных, и каждый ребенок по кругу должен назвать животное, которое изображено на его карточке. Игру начинает педагог, он показывает детям, как надо сказать про карточку со своим животным, он показывает детям свою карточку, называет на английском языке, какая карточка есть у него, переводит ее, называет еще раз, и далее по кругу подобным образом должен сделать каждый ребенок:
I have a dog. (Изучение конструкции **I have...**)
8. Прощание:
Good bye children
Good bye Светлана Валерьевна.

Занятие №10:

1. Приветствие и рассказ стихотворения Good evening.
2. Зарядка.
3. Повторение темы «Счет»: 1 – 10. Педагог повторяет счет вместе с детьми, далее изучается новое стихотворение: сначала педагог рассказывает детям стихотворение на английском языке, переводит его, рассказывает его еще раз, и просит детей помочь ему рассказать это стихотворение, используя счет до 10:
**One, two,
What should I do?
Three, four,
Close the door.
Five, six,
Look at the sticks.
Seven, eight,
Put the plate.
Nine, ten,
A big fat hen.**
4. Повторение стихотворений The frog; A cat and a mouse; What is your name?
5. Зарядка.
6. Повторение темы «Цвета» проходит в форме игры «Нарисуй...»:
Дети садятся за стол, педагог раздает им чистые листы бумаги, на середину стола педагог выкладывает цветные карандаши выученных цветов, и педагог предлагает детям по очереди, выслушав команду, нарисовать палочку нужного цвета:
Draw a red stick.

7. Повторение темы «Животные» в игровой форме: игра с мячом «Назови животное».
8. Прощание:
Good bye children.
Good bye Светлана Валерьевна.

Занятие №11:

1. Приветствие и рассказ стихотворения Good evening.
2. Зарядка.
3. Повторение темы «Счет»: 1 – 10. Педагог повторяет счет вместе с детьми, далее педагог вместе с детьми рассказывает стихотворение “One, two...”
4. Повторение стихотворений The frog; A cat and a mouse; What is your name?
5. Зарядка.
6. Повторение темы «Цвета» проходит в виде игры с цветными карандашами: педагог показывает детям цветные карандаши, называя каждый цвет карандаша, далее педагог раздает каждому ребенку карандаш определенного цвета и просит, чтобы ребенок сам назвал цвет своего карандаша:
It's a blue pencil.
Введение новых слов по теме «Цвета»: **pink, brown.**
7. Повторение темы «Животные» проходит в игровой форме с карточками животных: педагог показывает детям карточки с изображением животных, называя животное и его цвет, которым оно изображено, далее педагог раздает каждому ребенку карточку с определенным животным и просит, чтобы ребенок сам назвал животное, изображенное на карточке, а также цвет, которым оно изображено:
I have a green crocodile.
8. Прощание:
Good bye children.
Good bye Светлана Валерьевна.

Занятие №12:

1. Приветствие и рассказ стихотворения Good evening.
2. Зарядка.
3. Повторение диалога What is your name? How old are you?
Дети разбиваются на пары, и каждая пара воспроизводит диалог, педагог помогает детям по необходимости.
4. Повторение стихотворений The frog; A cat and a mouse; One, two...
5. Повторение темы «Цвета» проходит в следующей игровой форме: педагог выходит перед детьми и называет на английском языке, какие цвета присутствуют в его одежде, далее он вызывает одного ребенка и просит его сказать, какие цвета присутствуют в его одежде, ребенок должен ответить и

выбрать следующего ребенка. Все дети должны назвать по одному-два цвета. Педагог может немного подсказывать детям по мере необходимости:

- What colour/colours have you?

I have blue. I have pink.

6. Зарядка.
7. Повторение темы «Животные» в игровой форме с использованием игрушек животных. Игра «Угадай спрятанное животное». Усложнение игры – надо назвать не только само животное, но и его цвет:

It's a brown bear.

8. Прощание:
Good bye children.
Good bye Светлана Валерьевна.

Занятие №13:

1. Приветствие и рассказ стихотворения Good evening.
2. Зарядка.
3. Повторение темы «Счет»: 1 – 10. Педагог повторяет счет вместе с детьми, далее педагог вместе с детьми рассказывает стихотворение “One, two...”. Далее педагог просит детей по очереди посчитать только зеленые счетные палочки, только розовые, только желтые и т.д.:

Count only green sticks;

Count only yellow sticks;

Count only pink sticks.

4. Повторение стихотворений The frog; A cat and a mouse; What is your name?
5. Зарядка.
6. Повторение темы «Цвета» проходит в виде игры с карточками с изображением цветов: педагог просит по очереди каждого ребенка показать какой-то определенный цвет, ребенок должен выбрать карточку с изображением нужного цвета и правильно сказать, какой это цвет:

- Show me blue.

- It's blue.

Введение новых слов по теме «Цвета»: **white, black.**

Повторяются цвета, далее вводится новое стихотворение по теме: «Цвета»; педагог рассказывает детям стихотворение на английском языке, переводит его, рассказывает его еще раз, и просит детей помочь ему рассказать это стихотворение, подсказывая ему цвета, а педагог при произнесении цветов показывает детям карточки с определенным цветом:

I see green, I see yellow,

I see that funny fellow.

I see white, I see black,

I see this and that and that.

I see pink, I see brown,

I stand up and I sit down.

I see red, I see blue,

I see you, and you and you.

7. Повторение темы «Животные» в игровой форме; игра «Правда-неправда»: педагог по очереди для каждого ребенка называет словосочетание – животное + цвет, а ребенок должен сказать, правда ли это или нет (бывает ли такое явление в природе или нет: коричневый (бурый) медведь, синий крокодил, красный заяц и др.):
a brown bear – **true**
a blue crocodile – **lie**
a red hare – **lie**
8. Прощание:
Good bye children.
Good bye Светлана Валерьевна.

Занятие №14:

1. Приветствие и рассказ стихотворения Good evening.
2. Зарядка.
3. Повторение темы «Счет»: 1 – 10. Педагог повторяет счет вместе с детьми, далее идет игра с мячом «Назови число»: дети и педагог становятся в круг, педагог называет число «один» (“one”) на английском языке и кидает мяч ребенку, стоящему рядом с ним, игра идет по цепочке, ребенок, которому педагог бросил мяч, должен назвать следующее число (“two”) и бросить мяч другому ребенку, стоящему рядом с ним; так в процессе игры счет должен дойти до 10 (Позже до 20).
4. Повторение стихотворений The frog; A cat and a mouse; One, two...; What is your name?
5. Зарядка.
6. Повторение темы «Цвета» проходит в форме игры «Нарисуй...» (**Draw a red point, a blue circle, a green stick**). Педагог знакомит детей с возможными формами: точка – **a point**, круг – **a circle**, палочка – **a stick**.
Введение новых слов по теме «Цвета»: **grey**.
Повторяются цвета, также повторяется стихотворение, выученное на прошлом занятии по теме: «Цвета»: I see green, I see yellow.
7. Повторение темы «Животные» проходит в игровой форме с карточками животных, дети называют животное и его цвет:
I have a blue dog.
8. Прощание:
Good bye children.
Good bye Светлана Валерьевна.

Занятие №15:

1. Приветствие и рассказ стихотворения Good evening.
2. Зарядка.

3. Повторение темы «Счет»: 1 – 10. Педагог просит каждого из детей посчитать счетные палочки, животных, карандаши:
Count the pencils;
Count the sticks;
Count the animals.
4. Повторение стихотворений The frog; A cat and a mouse; One, two...; What is your name?; I see green, I see yellow.
5. Зарядка.
6. Повторение темы «Цвета» проходит в следующей игровой форме: педагог выходит перед детьми и называет на английском языке, какие цвета присутствуют в его одежде, далее он вызывает одного ребенка и просит его сказать, какие цвета присутствуют в его одежде, ребенок должен ответить и выбрать следующего ребенка. Все дети должны назвать по одному-два цвета. Педагог может немного подсказывать детям по мере необходимости:
- What colour/colours have you?
I have blue. I have pink.
 Введение новых слов по теме «Цвета»: **orange, violet.**
7. Повторение темы «Животные» в игровой форме с использованием игрушек животных. Игра «Угадай спрятанное животное». Угадать нужно не только само животное, но и его цвет:
It's a black mouse.
8. Прощание:
 Good bye children.
 Good bye Светлана Валерьевна.

Занятие №16:

1. Приветствие и рассказ стихотворения Good evening.
2. Зарядка.
3. Повторение темы «Счет»: 1 – 10. Педагог просит каждого из детей посчитать пальцы на их обеих руках:
Count the fingers on your both hands – left and right.
4. Повторение стихотворений The frog; A cat and a mouse; One, two...; What is your name?; I see green, I see yellow.
5. Повторение темы «Цвета» проходит в двух формах:
 А) в виде игры с карточками с изображением цветов: педагог просит по очереди каждого ребенка показать какой-то определенный цвет, ребенок должен выбрать карточку с изображением нужного цвета и правильно сказать, какой это цвет:
- Show me blue.
- It's blue.
 Б) в форме игры «Нарисуй...» (**Draw a red point, a blue circle, a green stick**). Повторяются все выученные цвета (11 цветов).
6. Зарядка.

7. Повторение темы «Животные» в игровой форме; игра «Правда-неправда»: педагог по очереди для каждого ребенка называет словосочетание – животное + цвет, а ребенок должен сказать, правда ли это или нет (бывает ли такое явление в природе или нет: черный кот, белый тигр, фиолетовая лягушка и др.):
 a grey hare – **true**
 a pink monkey – **lie**
 a yellow crocodile – **lie**
8. Прощание:
 Good bye children.
 Good bye Светлана Валерьевна.

Занятие №17:

1. Приветствие и рассказ стихотворения Good evening.
2. Зарядка.
3. Повторение темы «Счет»: 1 – 10. После совместного повторения вслух счета, педагог просит детей по очереди посчитать счетные палочки:
Count the sticks.
 Введение новых слов по теме «Счет»: **eleven, twelve.**
4. Повторение стихотворений The frog; A cat and a mouse; One, two...; What is your name?; I see green, I see yellow.
5. Стихотворение **Why do you cry, Willie?**
 Стихотворение на артикуляцию, повторяются звуки [] []:
Why do you cry, Willie?
Why do you cry?
Why, Willie? Why, Willie?
Why, Willie? Why?
6. Фрукты: **an apple, a pear, a lemon.**
 При изучении слов по теме «Фрукты» педагог использует игрушечные фрукты или карточки с их изображением. Педагог показывает детям каждый изучаемый фрукт, называет его по-английски, переводит, называет его еще раз и просит детей повторить за ним название фрукта.
7. Зарядка.
8. Семья: **a mother, a father, a sister, a brother.**
 При изучении слов по теме «Семья» педагог использует карточки с изображением изучаемого члена семьи. Педагог показывает детям каждую карточку, называет члена семьи по-английски, переводит, называет его еще раз и просит детей повторить за ним изучаемого члена семьи.
9. Прощание:
 Good bye children.
 Good bye Светлана Валерьевна.

Занятие №18:

1. Приветствие и рассказ стихотворения Good evening.
2. Зарядка.
3. Повторение темы «Счет»: 1 – 12. Педагог повторяет счет вместе с детьми, далее идет игра с мячом «Назови число».
Введение новых слов по теме «Счет»: **thirteen**.
4. Повторение стихотворений The frog; A cat and a mouse; One, two...; What is your name?; I see green, I see yellow...; Why do you cry, Willie?
5. Повторение темы «Фрукты» проходит в игровой форме с карточками фруктов, дети называют, какие фрукты им достались:
I have a pear.
Введение новых слов по теме «Фрукты»: **a banana**.
6. Зарядка.
7. Семья: a mother, a father, a sister, a brother.
При повторении слов по теме «Семья» педагог использует карточки с изображением изучаемого члена семьи. Педагог показывает детям каждую карточку, называет члена семьи по-английски, переводит, называет его еще раз и просит детей повторить за ним изучаемого члена семьи. Далее педагог рассказывает детям про свою семью на английском языке, дети слушают и пытаются понять, по необходимости, педагог повторяет отдельные слова и фразы, а также переводит их:
I have mother Надежда;
I have father Валерий;
I have brother Сергей.
8. Прощание:
Good bye children.
Good bye Светлана Валерьевна.

Занятие №19:

1. Приветствие и рассказ стихотворения Good evening.
2. Зарядка.
3. Повторение темы «Счет»: 1 – 13. Педагог повторяет счет вместе с детьми, далее педагог просит детей по очереди посчитать животных:
Count the animals.
4. Повторение тем «Животные» и «Цвета» проходит в игровой форме с использованием игрушек животных. Игра «Угадай спрятанное животное». Угадать нужно не только само животное, но и его цвет:
It's a brown fox.
5. Повторение стихотворения Why do you cry, Willie?
Педагог напоминает детям стихотворение, рассказывая его сам, далее педагог рассказывает стихотворение вместе с детьми, а затем каждый ребенок по очереди рассказывает стихотворение самостоятельно.
6. Зарядка.

7. Повторение темы «Фрукты» проходит в игровой форме с карточками фруктов, дети называют, какие фрукты им достались, идет усложнение игры, так как нужно назвать не только фрукт, но и его цвет:
I have a red apple.
8. Семья: a mother, a father, a sister, a brother.
При повторении слов по теме «Семья» педагог использует карточки с изображением изучаемого члена семьи. Педагог показывает детям каждую карточку, называет члена семьи по-английски, переводит, называет его еще раз и просит детей повторить за ним изучаемого члена семьи. Далее педагог просит детей рассказать их по очереди про свою семью:
I have mother Светлана;
I have father Павел;
I have sister Виолетта.
9. Прощание:
Good bye children
Good bye Светлана Валерьевна.

Занятие №20:

1. Приветствие и рассказ стихотворения Good evening.
2. Зарядка.
3. Повторение темы «Счет»: 1 – 13. Педагог повторяет счет вместе с детьми, далее идет игра с мячом «Назови число».
Введение новых слов по теме «Счет»: **fourteen, fifteen.**
4. Повторение темы «Цвета» проходит в форме игры «Нарисуй...»
(Draw a red point, a blue circle, a green stick).
5. Повторение стихотворений The frog; A cat and a mouse; One, two...; What is your name?; I see green, I see yellow...; Why do you cry, Willie?
6. Повторение темы «Фрукты» проходит в игровой форме с использованием игрушечных фруктов. Игра «Угадай спрятанный фрукт». Угадать нужно не только сам фрукт, но и его цвет:
It's a yellow pear.
Введение новых слов по теме «Фрукты»: **a peach.**
7. Зарядка.
8. Знакомство детей со сказкой “The house in the wood”:
FR-Who lives in this house?

A-NO ANSWER

FR-I'll live in this house. I am a frog.

M-Who lives in this house?

FR-I do. I am a frog. And I live in this house. And who are you?

M-I am a mouse. May I live in your house?

FR-Yes, you may. Come in, please.

FO-Who lives in this house?

FR-We do – a frog and a mouse.

M-And who are you?

FO-I am a fox. May I live in your house?

FR-Yes, you may.

M-Come in, please.

A-Here is the house in the wood!

Педагог с помощью игрушек животных, задействованных в сказке: лягушка – a frog, мышка – a mouse, лиса – a fox, рассказывает детям сказку на английском языке и переводит ее, дети внимательно слушают сказку и следят за репликами персонажей сказки.

9. Прощание:

Good bye children.

Good bye Светлана Валерьевна.

Занятие №21:

1. Приветствие и рассказ стихотворения Good evening.

2. Зарядка.

3. Сказка “**The house in the wood**”.

Педагог распределяет роли между детьми; педагог помогает детям запомнить каждому свою роль, можно использовать игрушки животных, задействованных в сказке для лучшего восприятия сказки.

4. Повторение темы «Счет»: 1 – 15. После совместного повторения вслух счета, педагог просит детей по очереди посчитать счетные палочки.

5. Повторение стихотворений The frog; A cat and a mouse; One, two...; What is your name?; I see green, I see yellow...; Why do you cry, Willie?

6. Зарядка.

7. Семья: a mother, a father, a sister, a brother.

При повторении слов по теме «Семья» педагог просит детей рассказать каждого ребенка, какие из выученных членов семьи есть у ребенка, используя выражение: I have...

8. Прощание:

Good bye children.

Good bye Светлана Валерьевна.

Занятие №22:

1. Приветствие и рассказ стихотворения Good evening.
2. Зарядка.
3. Сказка “**The house in the wood**”.
Педагог распределяет роли между детьми; педагог помогает детям запомнить каждому свою роль, можно использовать игрушки животных, задействованных в сказке для лучшего восприятия сказки.
4. Повторение темы «Счет»: 1 – 15. Педагог повторяет счет вместе с детьми, далее идет игра с мячом «Назови число».
5. Повторение темы «Фрукты» в игровой форме; игра «Правда-неправда»: педагог по очереди для каждого ребенка называет словосочетание – фрукт + цвет, а ребенок должен сказать, правда ли это или нет (бывает ли такое явление в природе или нет: желтый лимон, синее яблоко, зеленая груша и др.):
a yellow banana – **true**
a brown peach – **lie**
a violet apple – **lie**
6. Зарядка.
7. Семья: a mother, a father, a sister, a brother.
При повторении слов по теме «Семья» педагог просит детей рассказать каждого ребенка, какие из выученных членов семьи есть у ребенка. Каждый ребенок должен представить небольшой рассказ о своей семье.
Введение новых слов по теме «Семья»: **a grandmother, a grandfather**.
8. Прощание:
Good bye children.
Good bye Светлана Валерьевна.

Занятие №23:

1. Приветствие и рассказ стихотворения Good evening.
2. Зарядка.
3. Сказка “**The house in the wood**”.
Педагог распределяет роли между детьми; педагог помогает детям запомнить каждому свою роль, можно использовать игрушки животных, задействованных в сказке для лучшего восприятия сказки. Когда дети смогут самостоятельно рассказать свои роли, педагог предлагает детям выучить роли других персонажей, так постепенно ребенок должен освоить всю сказку и знать роли всех действующих персонажей.
4. Повторение темы «Счет»: 1 – 15. После совместного повторения вслух счета, педагог просит детей по очереди посчитать счетные палочки.
Введение новых слов по теме «Счет»: **sixteen**.

5. Повторение тем «Животные» и «Цвета» проходит в игровой форме с использованием игрушек животных. Игра «Угадай спрятанное животное». Угадать нужно не только само животное, но и его цвет.
6. Зарядка.
7. Семья: a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather.
При повторении слов по теме «Семья» педагог просит детей рассказать каждого ребенка, какие из выученных членов семьи есть у ребенка. Каждый ребенок должен представить небольшой рассказ о своей семье.
8. Прощание:
Good bye children.
Good bye Светлана Валерьевна.

Занятие №24:

1. Приветствие и рассказ стихотворения Good evening.
2. Зарядка. Педагог, рассказывая стихотворение, переводит его и показывает детям каждое упражнение, в ходе зарядки дети учатся воспринимать на слух новые команды на английском языке:
**Bend your head,
Bend your knees,
Grow as tall
As New Year trees.
On your knees
Slowly fall,
Curl yourself
Into a ball.
Raise your head,
Jump up high,
Wave your hand
And say GOOD-BYE!**
3. Сказка “The house in the wood”.
Педагог распределяет роли между детьми; педагог помогает детям запомнить каждому свою роль, можно использовать игрушки животных, задействованных в сказке для лучшего восприятия сказки. Когда дети смогут самостоятельно рассказать свои роли, педагог предлагает детям выучить роли других персонажей, так постепенно ребенок должен освоить всю сказку и знать роли всех действующих персонажей.
4. Повторение темы «Счет»: 1 – 16. После совместного повторения вслух счета, педагог просит детей по очереди посчитать цветные карандаши.
5. Повторение стихотворений The frog; A cat and a mouse; One, two...; What is your name?; I see green, I see yellow...; Why do you cry, Willie?
6. Повторение темы «Фрукты» проходит в игровой форме с использованием игрушечных фруктов. Игра «Угадай спрятанный фрукт». Угадать нужно не только сам фрукт, но и его цвет:
It's a red apple.

7. Зарядка.
8. Повторение темы «Животные» проходит в игровой форме с карточками животных, дети называют животное и его цвет:
I have a green frog.
9. Прощание:
Good bye children.
Good bye Светлана Валерьевна.

Занятие №25:

1. Приветствие и рассказ стихотворения Good evening.
2. Зарядка.
3. Повторение темы «Счет»: 1 – 16. После совместного повторения вслух счета, педагог просит детей по очереди посчитать счетные палочки.
Введение новых слов по теме «Счет»: **seventeen.**
4. Сказка “The house in the wood”.
Сказка рассказывается по ролям, по необходимости педагог помогает детям рассказывать сказку.
5. Овощи: **a tomato, a potato, a pepper.**
При изучении слов по теме «Овощи» педагог использует игрушечные овощи или карточки с их изображением. Педагог показывает детям каждый изучаемый овощ, называет его по-английски, переводит, называет его еще раз и просит детей повторить за ним название овоща.
6. Зарядка.
7. Семья: a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather.
При повторении слов по теме «Семья» педагог просит детей рассказать каждого ребенка, какие из выученных членов семьи есть у ребенка. Каждый ребенок должен представить небольшой рассказ о своей семье.
8. Прощание:
Good bye children.
Good bye Светлана Валерьевна.

Занятие №26:

1. Приветствие и рассказ стихотворения Good evening.
2. Зарядка.
3. Повторение темы «Счет»: 1 – 17. Педагог повторяет счет вместе с детьми, далее идет игра с мячом «Назови число».
4. Сказка “The house in the wood”.
Сказка рассказывается по ролям, по необходимости педагог помогает детям рассказывать сказку.
5. Повторение стихотворений The frog; A cat and a mouse; One, two...; What is your name?; I see green, I see yellow...; Why do you cry, Willie?
6. Зарядка.

7. Стихотворение **Pussy-cat**.
Pussy-cat, Pussy-cat,
Can you catch a big fat rat?
If you catch a big fat rat,
You will get some milk for that.

В новом стихотворении, предлагаемом детям педагогом, повторяется отработка звука [].

8. Повторение тем «Фрукты» и «Овощи» проходит в игровой форме с карточками выученных фруктов и овощей, дети рассказывают, какие фрукты и овощи им достались:

I have a potato.

9. Прощание:
Good bye children.
Good bye Светлана Валерьевна.

Занятие №27:

1. Приветствие и рассказ стихотворения Good evening.
2. Зарядка.
3. Повторение темы «Счет»: 1 – 17. После совместного повторения вслух счета, педагог просит детей по очереди посчитать цветные карандаши.
Введение новых слов по теме «Счет»: **eighteen**.
4. Сказка “The house in the wood”.
Сказка рассказывается по ролям, по необходимости педагог помогает детям рассказывать сказку.
5. Стихотворение **Pussy-cat**.
Педагог просит детей по очереди рассказать стихотворение самостоятельно, по необходимости педагог помогает детям рассказывать стихотворение.
6. Повторение тем «Фрукты» и «Овощи» проходит в игровой форме с карточками выученных фруктов и овощей, дети рассказывают, какие фрукты и овощи им достались. Идет усложнение игры, так как назвать нужно не только сам фрукт или овощ, но и его цвет:
I have a red pepper.
7. Зарядка.
8. Семья: a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather.
При повторении слов по теме «Семья» педагог просит детей рассказать каждого ребенка, какие из выученных членов семьи есть у ребенка. Каждый ребенок должен представить небольшой рассказ о своей семье.
Введение новых слов по теме «Семья»: **an aunt, an uncle**.
9. Прощание:
Good bye children.
Good bye Светлана Валерьевна.

Занятие №28:

1. Приветствие и рассказ стихотворения Good evening.
2. Зарядка.
3. Повторение темы «Счет»: 1 – 18. Педагог повторяет счет вместе с детьми, далее идет игра с мячом «Назови число».
4. Сказка “The house in the wood”.
Сказка рассказывается по ролям, по необходимости педагог помогает детям рассказывать сказку.
5. Повторение стихотворений The frog; A cat and a mouse; One, two...; What is your name?; I see green, I see yellow...; Why do you cry, Willie?; Pussy-cat.
6. Повторение тем «Фрукты» и «Овощи» проходит в игровой форме; игра «Угадай спрятанный фрукт или овощ». Угадать нужно не только сам фрукт или овощ, но и его цвет:
It’s a yellow pear.
Введение новых слов по теме «Овощи»: **a radish.**
7. Зарядка.
8. Семья: a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather, an aunt, an uncle.
При повторении слов по теме «Семья» педагог просит детей рассказать каждого ребенка, какие из выученных членов семьи есть у ребенка. Каждый ребенок должен представить небольшой рассказ о своей семье.
9. Прощание:
Good bye children.
Good bye Светлана Валерьевна.

Занятие №29:

1. Приветствие и рассказ стихотворения Good evening.
2. Зарядка.
3. Повторение темы «Счет»: 1 – 18. После совместного повторения вслух счета, педагог просит детей по очереди посчитать счетные палочки.
Введение новых слов по теме «Счет»: **nineteen.**
4. Сказка “The house in the wood”.
Сказка рассказывается по ролям, по необходимости педагог помогает детям рассказывать сказку.
5. Повторение стихотворения Pussy-cat; педагог просит детей по очереди рассказать стихотворение самостоятельно, по необходимости педагог помогает детям рассказывать стихотворение.
6. Повторение тем «Фрукты» и «Овощи» проходит в игровой форме с карточками выученных фруктов и овощей, дети рассказывают, какие фрукты и овощи им достались. Назвать нужно не только сам фрукт или овощ, но и его цвет:
I have a red tomato.
7. Зарядка.

8. Повторение тем «Животные» и «Цвета» проходит в игровой форме с использованием игрушек животных. Игра «Угадай спрятанное животное». Угадать нужно не только само животное, но и его цвет.
9. Прощание:
Good bye children.
Good bye Светлана Валерьевна.

Занятие №30:

1. Приветствие и рассказ стихотворения Good evening.
2. Зарядка.
3. Повторение темы «Счет»: 1 – 19. После совместного повторения вслух счета, педагог просит детей по очереди посчитать цветные карандаши.
4. Сказка “The house in the wood”.
Сказка рассказывается по ролям, по необходимости педагог помогает детям рассказывать сказку.
5. Повторение стихотворений The frog; A cat and a mouse; One, two...; What is your name?; I see green, I see yellow...; Why do you cry, Willie?; Pussy-cat.
6. Стихотворение **Butterfly**.
Butterfly, butterfly,
Where do you fly?
So quick and so high
In the blue, blue sky?
В новом стихотворении, предлагаемом детям педагогом, активно отрабатывается звук []. Педагог произносит стихотворение на английском языке, переводит его детям, а затем предлагает детям хором его повторить.
7. Зарядка.
8. Семья: a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather, an aunt, an uncle.
При повторении слов по теме «Семья» педагог просит детей рассказать каждого ребенка, какие из выученных членов семьи есть у ребенка. Каждый ребенок должен представить небольшой рассказ о своей семье.
9. Прощание:
Good bye children.
Good bye Светлана Валерьевна.

Занятие №31:

1. Приветствие и рассказ стихотворения Good evening.
2. Зарядка.
3. Повторение темы «Счет»: 1 – 19. Педагог повторяет счет вместе с детьми, далее идет игра с мячом «Назови число».

Введение новых слов по теме «Счет»: **twenty**.

4. Сказка “The house in the wood”.
Сказка рассказывается по ролям, по необходимости педагог помогает детям рассказывать сказку.
5. Повторение стихотворения Butterfly; педагог просит детей по очереди рассказать стихотворение самостоятельно, по необходимости педагог помогает детям рассказывать стихотворение.
6. Зарядка.
7. Повторение тем «Фрукты» и «Овощи» проходит в игровой форме; игра «Угадай спрятанный фрукт или овощ». Угадать нужно не только сам фрукт или овощ, но и его цвет:
It’s a green pepper.
Введение новых слов по теме «Овощи»: **a carrot, a cabbage**.
8. Прощание:
Good bye children.
Good bye Светлана Валерьевна.

Занятие №32:

1. Приветствие и рассказ стихотворения Good evening.
2. Зарядка.
3. Повторение темы «Счет»: 1 – 20. После совместного повторения вслух счета, педагог просит детей по очереди посчитать счетные палочки.
4. Сказка “The house in the wood”.
Сказка рассказывается по ролям, по необходимости педагог помогает детям рассказывать сказку.
5. Повторение стихотворений The frog; A cat and a mouse; One, two...; What is your name?; I see green, I see yellow...; Why do you cry, Willie?; Butterfly; Pussy-cat.
6. Семья: a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather, an aunt, an uncle.
При повторении слов по теме «Семья» педагог просит детей рассказать каждого ребенка, какие из выученных членов семьи есть у ребенка. Каждый ребенок должен представить небольшой рассказ о своей семье.
7. Зарядка.
8. Повторение темы «Фрукты» и «Овощи» проходит в игровой форме; игра «Правда-неправда»: педагог по очереди для каждого ребенка называет словосочетание – фрукт + цвет или овощ + цвет, а ребенок должен сказать, правда ли это или нет (бывает ли такое явление в природе или нет: желтый банан, фиолетовая груша, коричневая картошка и др.):
an orange carrot – **true**
a black pepper – **lie**
a blue peach – **lie**
9. Прощание:
Good bye children.

Занятие №33:

1. Приветствие и рассказ стихотворения Good evening.
2. Зарядка.
3. Повторение темы «Счет»: 1 – 20. Педагог повторяет счет вместе с детьми, далее идет игра с мячом «Назови число».
4. Сказка “The house in the wood”.
Сказка рассказывается по ролям, по необходимости педагог помогает детям рассказывать сказку.
5. Игрушки: **a top, a toy-car, a Teddy bear, blocks.**
При изучении слов по теме «Игрушки» педагог использует игрушки или картинки с их изображением. Педагог показывает детям каждую игрушку, называет ее по-английски, переводит, называет ее еще раз и просит детей повторить за ним название каждой игрушки.
6. Стихотворение **Teddy bear.**
Teddy bear, Teddy bear,
Look around.
Teddy bear, Teddy bear,
Touch the ground.
Teddy bear, Teddy bear,
Switch off the light.
Teddy bear, Teddy bear,
Say: Good-night.
Изучение нового стихотворения проходит в рамках обучения темы «Игрушки». Педагог произносит стихотворение на английском языке, переводит его детям, а затем предлагает детям хором его повторить.
7. Зарядка.
8. Прощание:
Good bye children.
Good bye Светлана Валерьевна.

Занятие №34:

1. Приветствие и рассказ стихотворения Good evening.
2. Зарядка.
3. Повторение темы «Счет»: 1 – 20. После совместного повторения вслух счета, педагог просит детей по очереди посчитать счетные палочки.
4. Повторение стихотворения Teddy bear; педагог просит детей по очереди рассказать стихотворение самостоятельно, по необходимости педагог помогает детям рассказывать стихотворение.
5. Повторение темы «Игрушки» проходит в игровой форме с использованием игрушек. Игра «Угадай спрятанную игрушку».

6. Зарядка - Танец. Педагог, рассказывая стихотворение, переводит его и показывает детям каждое упражнение, в ходе зарядки дети учатся воспринимать на слух новые команды на английском языке:

Make your right hand: clap, clap, clap,
Make your left hand: clap, clap, clap,
Turn around: one, two, three,
It is easy – you can see.

Make your right foot: tap, tap, tap,
Make your left foot: tap, tap, tap,
Turn around: one, two, three,
It is easy – you can see.
7. Повторение тем «Животные» и «Цвета» проходит в игровой форме с использованием игрушек животных. Игра «Угадай спрятанное животное». Угадать нужно не только само животное, но и его цвет.
8. Прощание:

Good bye children.
 Good bye Светлана Валерьевна.

Занятие №35:

1. Приветствие и рассказ стихотворения Good evening.
2. Зарядка.
3. Повторение тем «Фрукты» и «Овощи» проходит в игровой форме с карточками выученных фруктов и овощей, дети называют, какие фрукты и овощи им достались. Назвать нужно не только сам фрукт или овощ, но и его цвет:

I have a green pepper.
4. Повторение стихотворений The frog; A cat and a mouse; One, two...; What is your name?; I see green, I see yellow...; Why do you cry, Willie?; Butterfly; Pussy-cat; Teddy bear.
5. Повторение темы «Игрушки» проходит в игровой форме с карточками игрушек: педагог показывает детям карточки с изображением игрушек, называя игрушку и ее цвет, которым она изображена, далее педагог раздает каждому ребенку карточку с определенной игрушкой и просит, чтобы ребенок сам назвал игрушку, изображенную на карточке, а также цвет, которым она изображена:

It's a red toy-car.

Введение новых слов по теме «Игрушки»: **a balloon.**
6. Зарядка – Танец.
7. Семья: a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather, an aunt, an uncle.

При повторении слов по теме «Семья» педагог просит детей рассказать каждого ребенка, какие из выученных членов семьи есть у ребенка. Каждый ребенок должен представить небольшой рассказ о своей семье.
8. Прощание:

Good bye children.
Good bye Светлана Валерьевна.

Занятие №36:

1. Приветствие и рассказ стихотворения Good evening.
2. Зарядка.
3. Повторение темы «Счет»: 1 – 20. После совместного повторения вслух счета, педагог просит детей по очереди посчитать цветные карандаши.
4. Сказка “The house in the wood”.
Сказка рассказывается по ролям, по необходимости педагог помогает детям рассказывать сказку.
5. Повторение стихотворения Teddy bear.
6. Повторение тем «Игрушки» и «Цвета» проходит в игровой форме с использованием игрушек. Игра «Угадай спрятанную игрушку». Угадать нужно не только саму игрушку, но и ее цвет.
7. Зарядка – Танец.
8. Прощание:
Good bye children.
Good bye Светлана Валерьевна.

Занятие №37:

1. Приветствие и рассказ стихотворения Good evening.
2. Зарядка.
3. Повторение тем «Животные» и «Цвета» проходит в игровой форме с использованием игрушек животных. Игра «Угадай спрятанное животное». Угадать нужно не только само животное, но и его цвет.
4. Повторение темы «Счет»: 1 – 20. Педагог повторяет счет вместе с детьми, далее идет игра с мячом «Назови число».
5. Повторение стихотворений The frog; A cat and a mouse; One, two...; What is your name?; I see green, I see yellow...; Why do you cry, Willie?; Butterfly; Pussy-cat; Teddy bear.
6. Зарядка - Танец.
7. Повторение темы «Игрушки» проходит в игровой форме с карточками игрушек: педагог показывает детям карточки с изображением игрушек, называя игрушку и ее цвет, которым она изображена, далее педагог раздает каждому ребенку карточку с определенной игрушкой и просит, чтобы ребенок сам назвал игрушку, изображенную на карточке, а также цвет, которым она изображена:
It's a pink balloon.
Введение новых слов по теме «Игрушки»: **a bucket, a pyramid.**
8. Прощание:
Good bye children.

Good bye Светлана Валерьевна.

Занятие №38:

1. Приветствие и рассказ стихотворения Good evening.
2. Зарядка.
3. Повторение темы «Счет»: 1 – 20. После совместного повторения вслух счета, педагог просит детей по очереди посчитать счетные палочки.
4. Сказка “The house in the wood”.
Сказка рассказывается по ролям, по необходимости педагог помогает детям рассказывать сказку.
5. Повторение стихотворения Teddy bear. Педагог просит каждого ребенка по очереди рассказать стихотворение.
6. Зарядка - Танец.
7. Повторение тем «Игрушки» и «Цвета» проходит в игровой форме с использованием игрушек. Игра «Угадай спрятанную игрушку». Угадать нужно не только саму игрушку, но и ее цвет.
It’s a blue bucket.
Введение новых слов по теме «Игрушки»: **a doll, a ball.**
8. Повторение темы «Фрукты» и «Овощи» проходит в игровой форме; игра «Правда-неправда»: педагог по очереди для каждого ребенка называет словосочетание – фрукт + цвет или овощ + цвет, а ребенок должен сказать, правда ли это или нет (бывает ли такое явление в природе или нет: красный помидор, розовая картошка, черный персик и др.):
a blue radish – **true**
a grey carrot – **lie**
a white banana – **lie**
9. Прощание:
Good bye children.
Good bye Светлана Валерьевна.

Занятие №39:

1. Приветствие и рассказ стихотворения Good evening.
2. Зарядка - Танец.
3. Повторение стихотворений The frog; A cat and a mouse; One, two...; What is your name?; I see green, I see yellow...; Why do you cry, Willie?; Butterfly; Pussy-cat; Teddy bear.
4. Повторение темы «Игрушки» проходит в игровой форме с карточками выученных игрушек, дети называют, какие игрушки им достались:
I have a toy-car.
5. Стихотворение **One and two and three and four ...**
One and two and three and four,

I am sitting on the floor.

I am playing with a ball

And a pretty little doll.

Знакомство с новым стихотворением происходит в процессе изучения темы «Игрушки», также в стихотворении повторяется счет от 1 до 4. Педагог произносит стихотворение на английском языке, переводит его детям, а затем предлагает детям хором его повторить.

6. Зарядка.

7. Повторение темы «Цвета» проходит в форме игры «Нарисуй...» (**Draw a violet point, a pink circle, a black stick**).

Повторяются все выученные цвета (11 цветов). Также повторяются формы: точка – a point, круг – a circle, палочка – a stick.

8. Прощание:

Good bye children.

Good bye Светлана Валерьевна.

Занятие №40:

1. Приветствие и рассказ стихотворения Good evening.

2. Зарядка - Танец.

3. Повторение темы «Счет»: 1 – 20. После совместного повторения вслух счета, педагог просит детей по очереди посчитать цветные карандаши.

4. Повторение стихотворения **One and two and three and four ...**

Педагог просит детей по очереди рассказать стихотворение самостоятельно, по необходимости педагог помогает детям рассказывать стихотворение.

5. Повторение тем «Игрушки» и «Цвета» проходит в игровой форме с использованием игрушек. Игра «Угадай спрятанную игрушку». Угадать нужно не только саму игрушку, но и ее цвет:

It's a brown Teddy bear.

6. Сказка “The house in the wood”.

Сказка рассказывается по ролям, по необходимости педагог помогает детям рассказывать сказку.

7. Зарядка.

8. Прощание:

Good bye children.

Good bye Светлана Валерьевна.

Занятие №41:

1. Приветствие и рассказ стихотворения Good evening.

2. Зарядка - Танец.

3. Повторение стихотворений The frog; A cat and a mouse; One, two...; What is your name?; I see green, I see yellow...; Why do you cry, Willie?; Butterfly; Pussy-cat; Teddy bear; One and two and three and four ...

4. Семья: a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather, an aunt, an uncle.
При повторении слов по теме «Семья» педагог просит детей рассказать каждого ребенка, какие из выученных членов семьи есть у ребенка. Каждый ребенок должен представить небольшой рассказ о своей семье.
5. Повторение темы «Цвета» проходит в форме игры «Нарисуй...» (Draw a green point, a red circle, an orange stick).
Повторяются все выученные цвета (11 цветов). Во время игры повторяются формы: точка – a point, круг – a circle, палочка – a stick, изучаются новые формы: **a square – квадрат, a triangle – треугольник, a star – звезда.**
6. Зарядка.
7. Транспорт: **a car, a bus, a trolley-bus, a tram.**
При изучении слов по теме «Транспорт» педагог использует картинки с различными видами транспорта. Педагог показывает детям каждый вид транспорта, называет его по-английски, переводит, называет его еще раз и просит детей повторить за ним название каждого вида транспорта.
8. Прощание:
Good bye children.
Good bye Светлана Валерьевна.

Занятие №42:

1. Приветствие и рассказ стихотворения Good evening.
2. Зарядка.
3. Повторение темы «Счет»: 1 – 20. Педагог повторяет счет вместе с детьми, далее идет игра с мячом «Назови число».
4. Повторение стихотворения One and two and three and four ...
Каждый ребенок самостоятельно рассказывает это стихотворение.
5. Повторение тем «Игрушки» и «Цвета» проходит в игровой форме с использованием игрушек. Игра «Угадай спрятанную игрушку». Угадать нужно не только саму игрушку, но и ее цвет.
It's a blue balloon.
6. Повторение темы «Транспорт» проходит в игровой форме с карточками различного вида транспорта: педагог показывает детям карточки с изображением различного вида транспорта, называя его, далее педагог раздает каждому ребенку карточку с изображением транспорта и просит, чтобы ребенок сам назвал вид транспорта, изображенный на карточке:
It's a car.
7. Зарядка.
8. Прощание:
Good bye children.
Good bye Светлана Валерьевна.

Занятие №43:

1. Приветствие и рассказ стихотворения Good evening.
2. Зарядка.
3. Времена года: **spring, summer, autumn, winter.**

При изучении слов по теме «Времена года» педагог использует картинки со временами года. Педагог показывает детям картинки, изображающие каждый вид времени года, называет его по-английски, переводит, называет его еще раз и просит детей повторить за ним название каждого времени года.

4. Стихотворение **The seasons.**

**Spring is green,
Summer is bright,
Autumn is yellow,
Winter is white.**

Знакомство с новым стихотворением происходит в процессе изучения темы «Времена года», также в стихотворении повторяются отдельные цвета. Педагог произносит стихотворение на английском языке, переводит его детям, а затем предлагает детям хором его повторить.

5. Сказка “The house in the wood”.

Сказка рассказывается по ролям, по необходимости педагог помогает детям рассказывать сказку.

6. Повторение темы «Транспорт» проходит в игровой форме с карточками транспорта, дети называют, какой вид транспорта им достался:

I have a bus.

Введение новых слов по теме «Транспорт»: **a plane, a train.**

7. Зарядка - Танец.

8. Прощание:

Good bye children.

Good bye Светлана Валерьевна.

Занятие №44:

1. Приветствие и рассказ стихотворения Good evening.
2. Зарядка - Танец.
3. Времена года: **spring, summer, autumn, winter.**

При изучении слов по теме «Времена года» педагог использует картинки с изображением времен года. Педагог показывает детям картинки, изображающие каждый вид времени года, называет его по-английски, переводит, называет его еще раз и просит детей повторить за ним название каждого времени года.

4. Повторение стихотворения **The seasons.**

Педагог просит детей по очереди рассказать стихотворение самостоятельно, по необходимости педагог помогает детям рассказывать стихотворение.

5. Повторение тем «Животные» и «Цвета» проходит в игровой форме; игра «Правда-неправда»: педагог по очереди для каждого ребенка называет словосочетание – животное + цвет, а ребенок должен сказать, правда ли это

или нет (бывает ли такое явление в природе или нет: розовый поросенок, красный кот, фиолетовая собака и др.):

a green frog – **true**

a blue hare – **lie**

a yellow mouse – **lie**

6. Повторение темы «Транспорт» проходит в игровой форме с карточками транспорта, дети называют, какой вид транспорта им достался; игра усложняется, тем, что нужно назвать еще и цвет, которым изображен доставшийся вид транспорта:

I have a red tram.

7. Зарядка.

8. Прощание:

Good bye children.

Good bye Светлана Валерьевна.

Занятие №45:

1. Приветствие и рассказ стихотворения Good evening.
2. Зарядка.
3. Повторение диалога What is your name?.. How old are you?
 - What is your name?
 - My name is ...
 - How old are you?
 - I'm six.

Педагог знакомит детей с новыми репликами, произносит их сам, переводит детям, просит за ним повторить, далее дети разбиваются на пары, и каждая пара воспроизводит диалог по ролям, педагог помогает детям по необходимости:

- **Where do you live?**

- **I live in Vsevolozhsk.**

4. Повторение темы «Счет»: 1 – 20. Педагог повторяет счет вместе с детьми до 20, далее педагог раздает детям карточки с разным количеством, нарисованных на карточках определенных предметов от 1 до 20, и просит детей посчитать их.
5. Повторение темы «Цвета» и «Формы» проходит в форме игры «Нарисуй...» (Draw a pink square, a black circle, a violet star).
Повторяются все выученные цвета (11 цветов) и формы (6 форм).
6. Зарядка - Танец.
7. Повторение темы «Транспорт» проходит в игровой форме с карточками различного вида транспорта: педагог показывает детям карточки с изображением различного вида транспорта, называя его, далее педагог раздает каждому ребенку карточку с изображением транспорта и просит, чтобы ребенок сам назвал вид транспорта, изображенный на карточке:

It's a tram.

Введение новых слов по теме «Транспорт»: **a ship.**

8. Прощание:
Good bye children.
Good bye Светлана Валерьевна.

Занятие №46:

1. Приветствие и рассказ стихотворения Good evening.
2. Зарядка.
3. Повторение диалога What is your name?.. How old are you? Where do you live?
Педагог разбивает детей на пары, и каждая пара воспроизводит диалог по ролям, педагог помогает детям по необходимости.
4. Сказка “The house in the wood”.
Сказка рассказывается по ролям, по необходимости педагог помогает детям рассказывать сказку.
5. Повторение темы «Времена года»: **spring, summer, autumn, winter.**
При повторении слов по теме «Времена года» педагог использует картинки с изображением времен года. Педагог показывает детям картинки, изображающие каждый вид времени года, называет его по-английски, переводит его, называет его еще раз и просит детей повторить за ним название каждого времени года. Далее педагог рассказывает детям, чем можно заниматься в определенное время года на английском языке; педагог говорит детям фразу на английском языке, переводит ее, повторяет фразу еще раз и просит детей повторить ее за ним:
I winter I can ski and skate.
In spring I can walk.
In summer I can swim.
In autumn I can play and sing.
(Изучение конструкции **I can...**)
6. Зарядка - Танец.
7. Повторение стихотворений Teddy bear; One and two and three and four; The seasons...
8. Повторение тем «Фрукты» и «Овощи» проходит в игровой форме с карточками выученных фруктов и овощей, дети называют, какие фрукты и овощи им достались. Назвать нужно не только сам фрукт или овощ, но и его цвет:
I have a yellow lemon.
9. Прощание:
Good bye children.
Good bye Светлана Валерьевна.

Занятие №47:

1. Приветствие и рассказ стихотворения Good evening.
2. Зарядка.

3. Повторение диалога What is your name?.. How old are you? Where do you live?
Педагог разбивает детей на пары, и каждая пара воспроизводит диалог по ролям, педагог помогает детям по необходимости.
4. Повторение темы «Счет»: 1 – 20. После совместного повторения вслух счета, педагог просит детей по очереди посчитать счетные палочки.
5. Повторение темы «Времена года»: spring, summer, autumn, winter:
А) Педагог просит каждого ребенка рассказать стихотворение The seasons.
Б) Педагог просит каждого ребенка рассказать, что можно делать в определенное время года, по необходимости педагог помогает детям в рассказывании, задавая вопросы: **What can you do in spring?** и т.д. Каждый ребенок должен самостоятельно сказать по одной фразе.
I winter I can ski and skate.
In spring I can walk.
In summer I can swim.
In autumn I can play and sing.
(Повторение конструкции **I can...**)
6. Зарядка - Танец.
7. Повторение тем «Игрушки» и «Цвета» проходит в игровой форме с использованием игрушек. Игра «Угадай спрятанную игрушку». Угадать нужно не только саму игрушку, но и ее цвет.
It's a red ball.
8. Повторение темы «Транспорт» проходит в игровой форме с карточками транспорта, дети называют, какой вид транспорта им достался; также нужно назвать цвет, которым изображен доставшийся вид транспорта:
I have a blue ship.
Введение новых слов по теме «Транспорт»: **a lorry.**
9. Прощание:
Good bye children.
Good bye Светлана Валерьевна.

Занятие №48:

1. Приветствие и рассказ стихотворения Good evening.
2. Зарядка - Танец.
3. Повторение темы «Времена года»: spring, summer, autumn, winter:
А) Педагог просит каждого ребенка рассказать стихотворение The seasons.
Б) Педагог просит каждого ребенка представить небольшой рассказ о временах года, по необходимости педагог помогает детям в рассказывании.
4. Повторение стихотворений The frog; A cat and a mouse; One, two...; What is your name?; I see green, I see yellow...; Why do you cry, Willie?; Butterfly; Pussy-cat; Teddy bear; One and two and three and four.
5. Повторение темы «Игрушки» проходит в следующей форме: педагог выставляет перед детьми все игрушки, которые были выучены в ходе занятий: a doll, a ball, a balloon, a toy-car, a pyramid, blocks, a top, a bucket, a Teddy bear, напоминает детям, как они называются на английском языке, и

предлагает детям рассказать, какие из выученных игрушек имеются у детей дома, например:

I have a Teddy bear; it's brown.

I have a doll; it's pink and black.

Также повторяются выученные цвета.

6. Зарядка-танец.

7. Повторение темы «Транспорт» проходит в игровой форме с карточками различного вида транспорта: педагог раздает каждому ребенку карточку с изображением различного вида транспорта и просит, чтобы ребенок сам назвал вид транспорта, изображенный на карточке, а также цвет, которым он изображен:

It's a yellow lorry.

Также повторяются выученные цвета.

8. Прощание:

Good bye children.

Good bye Светлана Валерьевна.

Занятие №49:

1. Приветствие и рассказ стихотворения Good evening.

2. Зарядка - Танец.

3. Повторение темы «Счет»: 1 – 20. Педагог повторяет счет вместе с детьми, далее идет игра с мячом «Назови число».

4. Повторение диалога What is your name?.. How old are you? Where do you live? Педагог разбивает детей на пары, и каждая пара воспроизводит диалог по ролям, педагог помогает детям по необходимости.

5. Части тела: **an eye, a nose, a cheek, a chin, an ear.**

При изучении слов по теме «Части тела» педагог использует картинки с изображением изучаемых частей тела. Педагог показывает детям картинки, изображающие части тела, называет их по-английски, переводит, называет их еще раз и просит детей повторить за ним название каждой части тела.

6. Зарядка - Разминка. 1 – ая часть. Педагог, рассказывая стихотворение, переводит его и показывает детям каждое движение, в ходе зарядки дети стараются запомнить слова по теме «Части тела»:

Eye, eye, nose,

Cheek, cheek, chin,

Cheek, cheek, chin,

Nose, ear, ear.

7. Повторение темы «Времена года»: spring, summer, autumn, winter:

А) Педагог просит каждого ребенка рассказать стихотворение The seasons.

Б) Педагог задает каждому ребенку по одному вопросу о том, что можно делать в определенное время года, а дети должны ответить на вопросы, по необходимости педагог помогает детям в ответах на вопросы.

8. Прощание:

Good bye children.

Good bye Светлана Валерьевна.

Занятие №50:

1. Приветствие и рассказ стихотворения Good evening.
2. Зарядка - Танец.
3. Повторение стихотворений Teddy bear; One and two and three and four; Spring is green...
4. Повторение темы «Цвета» и «Формы» проходит в форме игры «Нарисуй...» (Draw a green stick, a brown point, a red triangle).
Повторяются все выученные цвета (11 цветов) и формы (6 форм).
5. При повторении темы «Части тела» педагог повторяет с детьми изученные части тела, используя карточки с изображением частей тела. Далее педагог просит детей по очереди показать определенную выученную часть тела:
Show me a nose.
6. Зарядка - Разминка про части тела - 1 – ая часть. Педагог рассказывает стихотворение, а дети, слушая его, показывают каждое движение.
7. Повторение темы «Транспорт» проходит в игровой форме с карточками транспорта, дети называют, какой вид транспорта им достался; также нужно назвать цвет, которым изображен доставшийся вид транспорта:
I have a red lorry.
8. Прощание:
Good bye children.
Good bye Светлана Валерьевна.

Занятие №51:

1. Приветствие и рассказ стихотворения Good evening.
2. Зарядка.
3. Сказка “The house in the wood”.
Сказка рассказывается по ролям, по необходимости педагог помогает детям рассказывать сказку.
4. Семья: a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather, an aunt, an uncle.
При повторении слов по теме «Семья» педагог просит детей рассказать каждого ребенка, какие из выученных членов семьи есть у ребенка. Каждый ребенок должен представить небольшой рассказ о своей семье.
5. Части тела: **a head, a shoulder, a knee, a toe, a mouth.**
При продолжении изучения слов по теме «Части тела» педагог использует картинки с изображением изучаемых частей тела. Педагог показывает детям картинки, изображающие части тела, называет их по-английски, переводит, называет их еще раз и просит детей повторить за ним название каждой части тела.

6. Зарядка - Разминка. 2 – ая часть. Педагог, рассказывая стихотворение, переводит его и показывает детям каждое движение, в ходе зарядки дети стараются запомнить новые слова по теме «Части тела»:

**Head and shoulders, knees and toes,
Knees and toes, knees and toes,
Head and shoulders, knees and toes,
Eyes, ears, mouth and nose.**
7. Повторение темы «Игрушки» проходит в игровой форме с карточками игрушек, дети называют, какие игрушки им достались; также нужно назвать цвет игрушки, которая досталась:

I have a green pyramid.
8. Прощание:

Good bye children.
Good bye Светлана Валерьевна.

Занятие №52:

1. Приветствие и рассказ стихотворения Good evening.
2. Зарядка - Танец.
3. Повторение диалога What is your name?.. How old are you? Where do you live? Педагог разбивает детей на пары, и каждая пара воспроизводит диалог по ролям, педагог помогает детям по необходимости.
4. Повторение тем «Животные» и «Цвета» проходит в игровой форме; игра «Правда-неправда»: педагог по очереди для каждого ребенка называет словосочетание – животное + цвет, а ребенок должен сказать, правда ли это или нет (бывает ли такое явление в природе или нет: зеленый крокодил, синий тигр, желтый медведь и др.):

a grey hare – **true**
a pink cat – **lie**
a black fox – **lie**
5. При повторении темы «Части тела» педагог повторяет с детьми изученные части тела, используя карточки с изображением частей тела. Далее педагог просит детей по очереди показать определенную выученную часть тела:

Show me a mouth.
6. Зарядка - Разминка про части тела - 2 – ая часть. Педагог рассказывает стихотворение, а дети, слушая его, показывают каждое движение.
7. Повторение тем «Фрукты» и «Овощи» проходит в игровой форме с использованием игрушечных фруктов и овощей. Игра «Угадай спрятанный фрукт или овощ». Угадать нужно не только сам фрукт или овощ, но и его цвет:

It's a red pepper.
8. Прощание:

Good bye children.
Good bye Светлана Валерьевна.

Занятие №53:

1. Приветствие и рассказ стихотворения Good evening.
2. Зарядка - Танец.
3. Повторение темы «Времена года»: spring, summer, autumn, winter.
Педагог задает каждому ребенку по одному вопросу о том, что можно делать в определенное время года, а дети должны ответить на вопросы, по необходимости педагог помогает детям в ответах на вопросы.
4. Повторение стихотворений Teddy bear; One and two and three and four; Spring is green...
5. Части тела: **an elbow, a hip, a hand, a finger.**
При изучении новых слов по теме «Части тела» педагог использует картинки с изображением изучаемых частей тела. Педагог показывает детям картинки, изображающие части тела, называет их по-английски, переводит, называет их еще раз и просит детей повторить за ним название каждой части тела.
6. Зарядка - Разминка. 3 –ья часть. Педагог, рассказывая стихотворение, переводит его и показывает детям каждое движение, в ходе зарядки дети стараются запомнить слова по теме «Части тела»:
**My head, my shoulders, my knees and toes,
And let's clap hands together.
My chin, my elbows, my hips and toes,
And let's clap hands together.**
7. Повторение темы «Цвета» и «Формы» проходит в форме игры «Нарисуй...» (Draw a green stick, a brown point, a red triangle).
Повторяются все выученные цвета (11 цветов) и формы (6 форм).
8. Прощание:
Good bye children.
Good bye Светлана Валерьевна.

Занятие №54:

1. Приветствие и рассказ стихотворения Good evening.
2. Зарядка.
3. Сказка “The house in the wood”.
Сказка рассказывается по ролям, по необходимости педагог помогает детям рассказывать сказку.
4. Семья: a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather, an aunt, an uncle.
При повторении слов по теме «Семья» педагог просит детей рассказать каждого ребенка, какие из выученных членов семьи есть у ребенка. Каждый ребенок должен представить небольшой рассказ о своей семье.

5. При повторении темы «Части тела» педагог повторяет с детьми изученные части тела, используя карточки с изображением частей тела. Далее педагог просит детей по очереди показать определенную выученную часть тела:
Show me shoulders.
Также педагог вместе с детьми рассказывает зарядку-разминку про части тела, дети показывают каждое движение.
6. Повторение темы «Транспорт» проходит в игровой форме с карточками транспорта, дети называют, какой вид транспорта им достался; также нужно назвать цвет, которым изображен доставшийся вид транспорта:
I have a green bus.
7. Зарядка – Танец.
8. Прощание:
Good bye children.
Good bye Светлана Валерьевна.

Занятие №55:

1. Приветствие и рассказ стихотворения Good evening.
2. Зарядка - Танец.
3. Повторение диалога What is your name?.. How old are you? Where do you live? Педагог разбивает детей на пары, и каждая пара воспроизводит диалог по ролям, педагог помогает детям по необходимости.
4. Повторение темы «Счет»: 1 – 20. Педагог повторяет счет вместе с детьми, далее педагог по очереди просит детей посчитать цветные карандаши.
5. Повторение тем «Игрушки» и «Цвета» проходит в игровой форме с использованием игрушек. Игра «Угадай спрятанную игрушку». Угадать нужно не только саму игрушку, но и ее цвет.
It's a blue balloon.
6. При повторении темы «Части тела» педагог повторяет с детьми изученные части тела, используя карточки с изображением частей тела. Далее педагог просит детей по очереди показать определенную выученную часть тела:
Show me knees.
Также педагог вместе с детьми рассказывает зарядку-разминку про части тела, дети показывают каждое движение.
7. Стихотворение **Ten little fingers.**
Ten little fingers,
Ten little toes,
Two little ears
And one little nose.
Two little eyes
That shine so nice,
And one little mouth
To kiss Mother GOOD NIGHT!
Знакомство с новым стихотворением проходит в процессе изучения темы «Части тела», в стихотворении повторяются выученные части тела. Педагог

произносит стихотворение на английском языке, переводит его детям, а затем предлагает детям хором его повторить.

8. Зарядка.
9. Прощание:
Good bye children.
Good bye Светлана Валерьевна.

Занятие №56:

1. Приветствие и рассказ стихотворения Good evening.
2. Зарядка - Танец.
3. При повторении темы «Части тела» педагог повторяет с детьми изученные части тела, используя карточки с изображением частей тела. Далее педагог просит детей по очереди показать определенную выученную часть тела:
Show me a chin.
Также педагог вместе с детьми рассказывает зарядку-разминку про части тела, дети показывают каждое движение.
4. Повторение темы «Животные» в игровой форме с использованием игрушек животных. Игра «Угадай спрятанное животное». Угадать нужно не только само животное, но и его цвет.
5. Повторение стихотворения Ten little fingers; педагог просит детей по очереди рассказать стихотворение самостоятельно, по необходимости педагог помогает детям рассказывать стихотворение.
6. Зарядка.
7. Повторение тем «Фрукты» и «Овощи» проходит в игровой форме с карточками выученных фруктов и овощей, дети называют, какие фрукты и овощи им достались. Назвать нужно не только сам фрукт или овощ, но и его цвет:
I have a red tomato.
8. Прощание:
Good bye children.
Good bye Светлана Валерьевна.

Занятие №57:

1. Приветствие и рассказ стихотворения Good evening.
2. Зарядка.
3. Повторение стихотворений Teddy bear; One and two and three and four; Spring is green; Ten little fingers ...
4. Повторение темы «Времена года»: spring, summer, autumn, winter.
Педагог задает каждому ребенку по одному вопросу о том, что можно делать в определенное время года, а дети должны ответить на вопросы, по необходимости педагог помогает детям в ответах на вопросы.
5. Что я могу делать: **I can stand; I can sit; I can jump; I can walk.**

Педагог называет определенное движение, переводит и показывает его, дети внимательно слушают, смотрят и пытаются запомнить движения.

6. Зарядка – Танец.
7. При повторении темы «Части тела» педагог повторяет с детьми изученные части тела, используя карточки с изображением частей тела. Далее педагог просит детей по очереди показать определенную выученную часть тела:

Show me a mouth.

Также педагог вместе с детьми рассказывает зарядку-разминку про части тела, дети показывают каждое движение.

8. Прощание:
Good bye children.
Good bye Светлана Валерьевна.

Занятие №58:

1. Приветствие и рассказ стихотворения Good evening.
2. Зарядка.
3. Повторение темы «Цвета» и «Формы» проходит в форме игры «Нарисуй...» (Draw a green stick, a brown point, a red triangle).
Повторяются все выученные цвета (11 цветов) и формы (6 форм).
4. Повторение темы «Транспорт» проходит в игровой форме с карточками транспорта, дети называют, какой вид транспорта им достался; также нужно назвать цвет, которым изображен доставшийся вид транспорта.

I have a red tram.

5. Повторение темы «Части тела»:
А) Педагог вместе с детьми рассказывает зарядку-разминку про части тела, дети показывают каждое движение.
Б) Игра «Путаница»: дети становятся в круг, ведущий, как водящий, стоит в середине круга и, называя слово “A nose”, сам показывает глаза; дети должны, услышав слово “A nose”, должны правильно показать нос.
6. Зарядка – Танец.
7. Что я могу делать: I can stand; I can sit; I can jump; I can walk.
Педагог по очереди спрашивает детей, что они умеют делать, дети отвечают, по необходимости педагог помогает детям отвечать на вопросы, показывая выученные движения:
- What can you do?
- I can sit.
8. Прощание:
Good bye children.
Good bye Светлана Валерьевна.

Занятие №59:

1. Приветствие и рассказ стихотворения Good evening.

2. Зарядка – Танец.
3. Сказка “The house in the wood”.
Сказка рассказывается по ролям, по необходимости педагог помогает детям рассказывать сказку.
4. При повторении слов по теме «Семья» педагог просит детей рассказать каждого ребенка, какие из выученных членов семьи есть у ребенка. Каждый ребенок должен представить небольшой рассказ о своей семье.
5. Что я могу делать: I can stand; I can sit; I can jump; I can walk.
Педагог называет определенное движение, переводит и показывает его, дети внимательно слушают, смотрят и пытаются запомнить движения.
Введение новых выражений по теме «Что я могу делать»: **I can look up; I can look down; I can look around.**
6. Зарядка.
7. При повторении темы «Части тела» педагог повторяет с детьми изученные части тела, используя карточки с изображением частей тела. Далее педагог просит детей по очереди показать определенную выученную часть тела:
Show me eyes.
Также педагог вместе с детьми рассказывает зарядку-разминку про части тела, дети показывают каждое движение.
8. Прощание:
Good bye children.
Good bye Светлана Валерьевна.

Занятие №60:

1. Приветствие и рассказ стихотворения Good evening.
2. Зарядка.
3. Повторение диалога What is your name?.. How old are you? Where do you live?
Педагог разбивает детей на пары, и каждая пара воспроизводит диалог по ролям, педагог помогает детям по необходимости.
4. Повторение темы «Счет»: 1 – 20. Педагог повторяет счет вместе с детьми, далее идет игра с мячом «Назови число».
5. Что я могу делать: I can stand; I can sit; I can jump; I can walk, I can look up; I can look down; I can look around.
Педагог по очереди спрашивает детей, что они умеют делать, дети отвечают, по необходимости педагог помогает детям отвечать на вопросы, показывая выученные движения:
- What can you do?
- I can jump.
6. Зарядка – Танец.
7. Повторение темы «Части тела»:
А) Педагог вместе с детьми рассказывает зарядку-разминку про части тела, дети показывают каждое движение.

- Б) Игра «Путаница»: дети становятся в круг, ведущий, как водящий, стоит в середине круга и, называя слово “A chin”, сам показывает локти; дети должны, услышав слово “A chin”, должны правильно показать подбородок.
8. Повторение темы «Игрушки» проходит в игровой форме с карточками игрушек, дети называют, какие игрушки им достались; также нужно назвать цвет игрушки, которая досталась:
I have blue blocks.
9. Прощание:
 Good bye children.
 Good bye Светлана Валерьевна.

Занятие №61:

1. Приветствие и рассказ стихотворения Good evening.
2. Зарядка.
3. Повторение тем «Животные» и «Цвета» проходит в игровой форме; игра «Правда-неправда»: педагог по очереди для каждого ребенка называет словосочетание – животное + цвет, а ребенок должен сказать, правда ли это или нет (бывает ли такое явление в природе или нет: черный кот, белый тигр, желтый крокодил и др.):
 a brown dog – **true**
 a red bear – **lie**
 a violet pig – **lie**
4. Повторение темы «Части тела»:
 - А) Педагог вместе с детьми рассказывает зарядку-разминку про части тела, дети показывают каждое движение.
 - Б) Игра «Путаница»: дети становятся в круг, ведущий, как водящий, стоит в середине круга и, называя слово “Ears”, сам показывает глаза; дети, услышав слово “Ears”, должны правильно показать уши.
5. Что я могу делать: I can stand; I can sit; I can jump; I can walk, I can look up; I can look down; I can look around.
 Педагог вместе с детьми повторяет выученные движения, показывая их.
 Введение новых выражений по теме «Что я могу делать»: **I can bend over; I can run; I can swim.**
6. Зарядка – Танец.
7. Стихотворение **Two little dickey birds.**
Two little dickey birds
Sitting on the wall.
One named Peter,
One named Paul.
Fly away, Peter,
Fly away, Paul.
Come back, Peter,
Come back, Paul.

Педагог знакомит детей с новым стихотворением, произносит его на английском языке, переводит его детям, а затем предлагает детям хором его повторить.

8. Прощание:
Good bye children.
Good bye Светлана Валерьевна.

Занятие №62:

1. Приветствие и рассказ стихотворения Good evening.
2. Зарядка - Танец.
3. Стихотворение **Two little dickey birds**.
Педагог напоминает детям стихотворение на английском языке, переводит его, а затем предлагает детям хором его повторить. Далее педагог просит кого-нибудь из детей рассказать стихотворение самостоятельно, по необходимости педагог помогает рассказывать стихотворение.
4. Повторение темы «Что я могу делать»: I can stand; I can sit; I can jump; I can walk, I can look up; I can look down; I can look around, I can bend over; I can run; I can swim.
Педагог вместе с детьми повторяет выученные движения, показывая их. Далее педагог дает детям задание: педагог разбивает детей на пары, и просит по очереди каждую пару представить определенные выученные движения, один из детей должен назвать какие-либо движения, другой ребенок, слушая первого, должен правильно показать движение. После показа двух-трех движений дети меняются местами: второй ребенок называет движение, первый показывает; и так делает каждая пара детей.
5. Повторение темы «Части тела»: педагог вместе с детьми рассказывает зарядку-разминку про части тела, дети показывают каждое движение.
6. Зарядка.
7. Повторение тем «Фрукты» и «Овощи» проходит в игровой форме с использованием игрушечных фруктов и овощей. Игра «Угадай спрятанный фрукт или овощ». Угадать нужно не только сам фрукт или овощ, но и его цвет.
8. Прощание:
Good bye children.
Good bye Светлана Валерьевна.

Занятие №63:

1. Приветствие и рассказ стихотворения Good evening.
2. Зарядка.
3. Повторение стихотворений Teddy bear; One and two and three and four; Spring is green; Ten little fingers; Two little dickey birds ...
4. Повторение темы «Времена года»: spring, summer, autumn, winter.

Педагог задает каждому ребенку по одному вопросу о том, что можно делать в определенное время года, а дети должны ответить на вопросы, по необходимости педагог помогает детям в ответах на вопросы.

5. Повторение темы «Что я могу делать»: I can stand; I can sit; I can jump; I can walk, I can look up; I can look down; I can look around, I can bend over; I can run; I can swim.

Педагог вместе с детьми повторяет выученные движения, показывая их.

Далее идет игра «Путаница»: дети встают в круг, педагог встает в середине круга; педагог – ведущий, он называет одно движение, а показывает другое движение; ребенок, показывающий неправильное движение, выбывает из игры ребенок, показавший правильное движение первым, становится ведущим, игра продолжается.

6. Зарядка – Танец.

7. При повторении темы «Части тела» педагог повторяет с детьми изученные части тела, используя карточки с изображением частей тела. Далее педагог просит детей по очереди показать определенную выученную часть тела:

Show me ears.

Также педагог вместе с детьми рассказывает зарядку-разминку про части тела, дети показывают каждое движение.

8. Одежда: **a dress, a shirt, a skirt, a coat.**

При изучении слов по теме «Одежда» педагог использует картинки с одеждой. Педагог показывает детям картинки, изображающие изучаемую одежду, называет ее по-английски, переводит, называет ее еще раз и просит детей повторить за ним название каждого вида одежды.

9. Прощание:

Good bye children.

Good bye Светлана Валерьевна.

Занятие №64:

1. Приветствие и рассказ стихотворения Good evening.
2. Зарядка.
3. Повторение темы «Цвета» и «Формы» проходит в форме игры «Нарисуй...» (Draw a green stick, a brown point, a red triangle).
Повторяются все выученные цвета (11 цветов) и формы (6 форм).
4. Повторение темы «Транспорт» проходит в игровой форме с карточками транспорта, дети называют, какой вид транспорта им достался; также нужно назвать цвет, которым изображен доставшийся вид транспорта.
5. Повторение стихотворения Two little dicky birds. Дети по очереди рассказывают стихотворение, педагог по необходимости помогает детям.
6. Повторение темы «Что я могу делать»: I can stand; I can sit; I can jump; I can walk, I can look up; I can look down; I can look around, I can bend over; I can run; I can swim.

Педагог вместе с детьми повторяет выученные движения, показывая их.

7. Повторение темы «Части тела»: педагог вместе с детьми рассказывает зарядку-разминку про части тела, дети показывают каждое движение.
8. Прощание:
Good bye children.
Good bye Светлана Валерьевна.

Занятие №65:

1. Приветствие и рассказ стихотворения Good evening.
2. Зарядка – Танец.
3. Сказка “The house in the wood”.
Сказка рассказывается по ролям, по необходимости педагог помогает детям рассказывать сказку.
4. При повторении слов по теме «Семья» педагог просит детей рассказать каждого ребенка, какие из выученных членов семьи есть у ребенка. Каждый ребенок должен представить небольшой рассказ о своей семье.
5. Повторение темы «Что я могу делать»: I can stand; I can sit; I can jump; I can walk, I can look up; I can look down; I can look around, I can bend over; I can run; I can swim.
Педагог вместе с детьми повторяет выученные движения, показывая их.
Далее педагог дает детям задание: педагог разбивает детей на пары, и просит по очереди каждую пару представить определенные выученные движения, один из детей должен назвать какие-либо движения, другой ребенок, слушая первого, должен правильно показать движение. После показа двух-трех движений дети меняются местами: второй ребенок называет движение, первый показывает; по несколько движений показывает каждая пара детей.
6. Одежда и обувь: a dress, a shirt, a skirt, a coat.
При повторении слов по теме «Одежда и Обувь» педагог использует картинки с одеждой. Педагог показывает детям картинки, изображающие изучаемую одежду, и напоминает детям, как она называется по-английски; далее дети повторяют за педагогом название каждого вида одежды.
7. Повторение стихотворения Two little dickey birds. Дети хором рассказывают стихотворение, педагог по необходимости им помогает.
8. Прощание:
Good bye children.
Good bye Светлана Валерьевна.

Занятие №66.

1. Приветствие и рассказ стихотворения Good evening.
2. Зарядка.
3. Повторение диалога What is your name?.. How old are you? Where do you live?

- Педагог разбивает детей на пары, и каждая пара воспроизводит диалог по ролям, педагог помогает детям по необходимости.
4. Повторение темы «Счет»: 1 – 20. Педагог повторяет счет вместе с детьми, далее педагог по очереди просит детей посчитать счетные палочки.
 5. Повторение темы «Части тела»:
 - А) Педагог вместе с детьми рассказывает зарядку-разминку про части тела, дети показывают каждое движение.
 - Б) Игра «Путаница»: дети становятся в круг, ведущий, как водящий, стоит в середине круга и, называя слово “Hands”, сам показывает бедра; дети должны, услышав слово “Hands”, должны правильно показать кисти рук.
 6. Зарядка – Танец.
 7. Одежда: a dress, a shirt, a skirt, a coat.

Повторение темы «Одежда и Обувь» проходит в игровой форме с карточками, изображающими одежду: педагог раздает каждому ребенку карточку с изображением различного вида одежды и просит, чтобы ребенок сам назвал вид одежды, который ему достался:

I have a dress.

Введение новых слов по теме «Одежда и Обувь»: **a T-shirt, a sweater, jeans.**
 8. Прощание:

Good bye children.
Good bye Светлана Валерьевна.

Занятие №67.

1. Приветствие и рассказ стихотворения Good evening.
2. Зарядка - Танец.
3. Повторение стихотворения Two little dickey birds. Дети хором рассказывают стихотворение, педагог по необходимости им помогает.
4. Повторение темы «Игрушки» проходит в следующей форме: педагог выставляет перед детьми все игрушки, которые были выучены в ходе занятий: a doll, a ball, a balloon, a toy-car, a pyramid, blocks, a top, a bucket, a Teddy bear, напоминает детям, как они называются на английском языке, и предлагает детям рассказать, какие из выученных игрушек имеются у детей дома, например:

I have a ball; it's blue.
I have a toy-car; it's green and white.

Также повторяются выученные цвета.
5. При повторении темы «Части тела» педагог повторяет с детьми изученные части тела, используя карточки с изображением частей тела. Далее педагог просит детей по очереди показать определенную выученную часть тела:

Show me knees.

Также педагог вместе с детьми рассказывает зарядку-разминку про части тела, дети показывают каждое движение.

6. Повторение темы «Что я могу делать»: I can stand; I can sit; I can jump; I can walk, I can look up; I can look down; I can look around, I can bend over; I can run; I can swim.
Педагог вместе с детьми повторяет выученные движения, показывая их.
Далее идет игра «Путаница»: дети встают в круг, педагог встает в середине круга; педагог – ведущий, он называет одно движение, а показывает другое движение; ребенок, показывающий неправильное движение, выбывает из игры, ребенок, показавший правильное движение первым, становится ведущим.
7. Одежда: a dress, a shirt, a skirt, a coat, a T-shirt, a sweater, jeans.
Повторение темы «Одежда и Обувь» проходит в игровой форме с карточками, изображающими одежду: педагог раздает каждому ребенку карточку с изображением различного вида одежды и просит, чтобы ребенок сам назвал вид одежды, который ему достался:
I have a sweater.
Введение новых слов по теме «Одежда и Обувь»: **trousers, shoes, boots.**
8. Прощание:
Good bye children.
Good bye Светлана Валерьевна.

Занятие №68.

1. Приветствие и рассказ стихотворения Good evening.
2. Зарядка - Танец.
3. Повторение тем «Животные» и «Цвета» проходит в игровой форме; игра «Правда-неправда»: педагог по очереди для каждого ребенка называет словосочетание – животное + цвет, а ребенок должен сказать, правда ли это или нет (бывает ли такое явление в природе или нет: белая собака, розовая лягушка, черная лиса и др.):
a grey hare – **true**
an orange cat – **lie**
a green pig – **lie**
4. Повторение тем «Фрукты» и «Овощи» проходит в игровой форме с использованием игрушечных фруктов и овощей. Игра «Угадай спрятанный фрукт или овощ». Угадать нужно не только сам фрукт или овощ, но и его цвет.
Также повторяются выученные цвета.
5. Повторение темы «Части тела»: педагог вместе с детьми рассказывает зарядку-разминку про части тела, дети показывают каждое движение.
6. Повторение темы «Что я могу делать»: I can stand; I can sit; I can jump; I can walk, I can look up; I can look down; I can look around, I can bend over; I can run; I can swim.
Педагог вместе с детьми повторяет выученные движения, показывая их.
Далее педагог дает детям задание: педагог разбивает детей на пары, и просит по очереди каждую пару представить определенные выученные

движения, один из детей должен назвать какие-либо движения, другой ребенок, слушая первого, должен правильно показать движение. После показа двух-трех движений дети меняются местами: второй ребенок называет движение, первый показывает; по несколько движений показывает каждая пара детей.

7. Одежда: a dress, a shirt, a skirt, a coat, a T-shirt, a sweater, jeans, trousers, shoes, boots.

При повторении слов по теме «Одежда и Обувь» педагог использует картинки с одеждой. Педагог показывает детям картинки, изображающие изучаемую одежду, и напоминает детям, как она называется по-английски; далее дети повторяют за педагогом название каждого вида одежды, изображенного на карточке, а также указывают его цвет:

a green dress

blue jeans.

8. Прощание:
Good bye children.
Good bye Светлана Валерьевна.

ПОДГОТОВКА К ПРОВЕДЕНИЮ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ:

Занятие №69.

1. Приветствие и рассказ стихотворения Good evening.
2. Зарядка - Танец.
3. Повторение диалога What is your name?.. How old are you? Where do you live? Педагог выбирает из детей одну пару; пара воспроизводит диалог по ролям, педагог помогает детям по необходимости.
4. Повторение темы «Счет»: 1 – 20. Педагог повторяет счет вместе с детьми, далее идет игра с мячом «Назови число»: дети и педагог становятся в круг, педагог называет число «один» (“one”) на английском языке и кидает мяч ребенку, стоящему рядом с ним, игра идет по цепочке, ребенок, которому педагог бросил мяч, должен назвать следующее число (“two”) и бросить мяч другому ребенку, стоящему рядом с ним; так в процессе игры счет должен дойти до 20.
5. Повторение стихотворений The frog; A cat and a mouse; One, two...; I see green, I see yellow...; Why do you cry, Willie?; Butterfly; Pussy-cat; Teddy bear; One and two and three and four; Spring is green; Ten little fingers; Two little dickey birds.
Каждый ребенок рассказывает по 1-2 стихотворения.
6. Повторение темы «Части тела»: педагог вместе с детьми рассказывает зарядку-разминку про части тела, дети показывают каждое движение.

7. Повторение темы «Одежда и Обувь» проходит в игровой форме с карточками, изображающими одежду: педагог раздает каждому ребенку карточку с изображением различного вида одежды и просит, чтобы ребенок сам назвал вид одежды, который ему достался; также нужно указать цвет одежды.
I have black shoes.
8. Повторение тем «Животные» и «Цвета» проходит в игровой форме; игра «Правда-неправда»: педагог по очереди для каждого ребенка называет словосочетание – животное + цвет, а ребенок должен сказать, правда ли это или нет (бывает ли такое явление в природе или нет: серый заяц, синяя мышь, красный тигр и др.):
a green crocodile – **true**
a yellow cat – **lie**
a pink monkey – **lie**
9. Зарядка.
10. Повторение темы «Цвета» и «Формы» проходит в форме игры «Нарисуй...» (Draw a blue circle, a black star, a yellow square).
11. Прощание:
Good bye children.
Good bye Светлана Валерьевна.

Занятие №70.

1. Приветствие и рассказ стихотворения Good evening.
2. Зарядка.
3. Времена года. Педагог просит каждого ребенка рассказать, что можно делать в определенное время года, по необходимости педагог помогает детям в рассказывании, задавая вопросы: What can you do in spring? и т.д. Каждый ребенок должен самостоятельно сказать по одной фразе.
I winter I can ski and skate.
In spring I can walk.
In summer I can swim.
In autumn I can play and sing.
(Повторение конструкции I can...)
4. Сказка “The house in the wood”.
Педагог выбирает троих детей; сказка рассказывается по ролям.
5. При повторении лексики по теме «Семья» педагог просит кого-либо из детей представить небольшой рассказ о своей семье.
6. Повторение тем «Игрушки» и «Цвета» проходит в игровой форме с использованием игрушек. Игра «Угадай спрятанную игрушку». Угадать нужно не только саму игрушку, но и ее цвет.
7. Зарядка – Танец.
8. Повторение темы «Транспорт» проходит в игровой форме с карточками транспорта, дети называют, какой вид транспорта им достался; также нужно назвать цвет, которым изображен доставшийся вид транспорта.

9. Повторение тем «Фрукты» и «Овощи» проходит в игровой форме: педагог раздает детям овощи и фрукты, дети, посмотрев, прячут их за спину; далее педагог должен собрать у детей все фрукты, задавая детям вопросы:
Who has a pear?
Ребенок, у которого имеется фрукт или овощ, о котором спрашивает педагог, должен ответить, назвав также цвет фрукта или овоща:
I have a pear. It's yellow.
10. Зарядка. Также повторяются движения по теме «Что я могу делать»: I can stand; I can sit; I can jump; I can walk, I can look up; I can look down; I can look around, I can bend over; I can run; I can swim.
Игра «Путаница»: дети встают в круг, педагог встает в середине круга; педагог – ведущий, он называет одно движение, а показывает другое движение; ребенок, показывающий неправильное движение, выбывает из игры, ребенок, показавший правильное движение первым, становится ведущим.
11. Прощание:
Good bye children.
Good bye Светлана Валерьевна.

Открытое занятие – 1 - ая часть:

Занятие №71.

1. **Приветствие** и рассказ стихотворения Good evening.
2. **Зарядка.**
3. **Диалог:** педагог выбирает из детей одну пару; пара воспроизводит диалог по ролям.
4. **Стихи: The frog; A cat and a mouse; One, two...; I see green, I see yellow...; Why do you cry, Willie?; Butterfly; Pussy-cat; Teddy bear; One and two and three and four; Spring is green; Ten little fingers; Two little dicky birds.**
Каждый ребенок рассказывает по 1-2 стихотворения.
5. **Счет:** 1 – 20. Игра с мячом «Назови число»: дети и педагог становятся в круг, педагог называет число «один» (“one”) на английском языке и кидает мяч ребенку, стоящему рядом с ним, игра идет по цепочке, ребенок, которому педагог бросил мяч, должен назвать следующее число (“two”) и бросить мяч другому ребенку, стоящему рядом с ним; так в процессе игры счет должен дойти до 20.
6. **Времена года:** педагог просит каждого ребенка рассказать, что можно делать в определенное время года, задавая вопросы: What can you do in spring? и т.д. Каждый ребенок должен самостоятельно сказать по одной фразе: I can...
7. **Животные.** Игра «Правда-неправда»: педагог по очереди для каждого ребенка называет словосочетание – животное + цвет, а ребенок должен сказать, правда ли это или нет. Ребенок отвечает “True” или “Lie”.

8. **Транспорт.** Игра – лото с карточками различного вида транспорта: педагог раздает детям карточки с изображением различного вида транспорта, и дети называют доставшиеся виды транспорта, изображенные на полученных карточках, а также цвета, которыми они изображены: I have a ...
9. **Зарядка – Танец.**
10. **Игрушки.** Игра «Угадай спрятанную игрушку». Дети отгадывают не только саму игрушку, но и ее цвет: It's a ...
11. **Прощание:**
Good bye children.
Good bye Светлана Валерьевна.

Открытое занятие – 2 - ая часть:

Занятие №72.

1. **Приветствие** и рассказ стихотворения Good evening.
2. **Зарядка.**
3. **Семья:** педагог просит кого-либо из детей представить небольшой рассказ о своей семье.
4. **Сказка:** педагог выбирает троих детей; сказка рассказывается по ролям.
5. **Фрукты и овощи.** Игра «У кого есть...?»: педагог раздает всем детям поровну игрушки фруктов и овощей, дети, посмотрев, прячут их за спину; далее педагог должен собрать у детей все фрукты, задавая детям вопросы, у кого есть тот или иной фрукт: Who has a ...? Ребенок, у которого имеется фрукт или овощ, о котором спрашивает педагог, должен ответить, назвав также цвет фрукта или овоща: (It's a It's ...)
6. **Что я могу делать.** Игра «Путаница»: дети встают в круг, педагог встает в середине круга; педагог – ведущий, он называет одно движение, а показывает другое движение; ребенок, показывающий неправильное движение, выбывает из игры, ребенок, показавший правильное движение первым, становится ведущим.
7. **Одежда.** Игра – лото с карточками различной одежды: педагог раздает детям карточки с изображением одежды, и дети называют одежду, изображенную на полученных карточках, а также цвета, которыми она изображена: I have a.../I have...
8. **Формы-цвета.** Игра «Нарисуй...»
9. **Зарядка – Танец.**
10. **Части тела.** Разминка про части тела. Игра «Путаница».
11. **Прощание:**
Good bye children.
Good bye Светлана Валерьевна.

III. Организационный раздел

3.1. Учебно-методическое обеспечение

1. Мольберт
2. Магнитная доска
3. Магнитные цифры
4. Цветные карандаши
5. Счетные цветные палочки
6. Мяч
7. ТСО
8. Аудиозаписи музыкального сопровождения

Демонстрационный материал: таблицы и тематические карточки:

1. Фрукты
2. Овощи
3. Животные
4. Времена года
5. Части тела
6. Моя семья
7. Одежда
8. Формы
9. Действия (движения)
10. Цифры
11. Цвета
12. Игрушки
13. Транспорт

Список литературы

1. Cedomir Jovic “English for the Youngest”.
2. Ш.Г.Амамджян «Английский язык в картинках для детей дошкольного возраста».
3. Биболетова М.З. Английский язык для маленьких / М.З. Биболетова. - М.; 2010г., с.3-5.
4. Бонк Н.А. Английский для малышей / Н.А. Бонк. –М.; 1996г.
5. Верещагина И.Н. Книга для учителя/И.Н. Верещагина – М.: «Просвещение» 2011г., с.20-23.
6. З.А. Ефанова. «Занимательные материалы по английскому языку. Подготовительная группа». – Волгоград: «Корифей», 1997.
7. А.В. Конышева. «Английский для малышей». – Минск: «Четыре четверти», 2004.
8. Л.Л. Лыкова. «Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников». – Ярославль: «Академия развития», 2006.
9. К.А.Родкин, Т.А.Соловьева «Игры на английском языке».
10. Н.И. Рыжих. «Успешные шаги к овладению современным английским языком». – Москва: «Бао-Пресс», 2005.
11. Л.Г. Фрибус, Р.А. Дольникова. «Как детишек нам учить по-английски говорить». Санкт-Петербург: «Каро», 2008.