

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад №4» г. Всеволожска

# *Консультация для родителей* *«Волшебство добрых слов»*

Подготовила педагог-психолог  
первой квалификационной категории  
**Новоселова Екатерина Николаевна**

г. Всеволожск

«Приятные слова — как сотовый мед: сладость душе и исцеление телу». Если родители будут тщательно обдумывать каждое произнесенное ими слово, они окажут детям неоценимую помощь и в духовном росте, и в физическом здоровье.

Сердце человека радуется, когда он слышит приятные слова: похвалу, одобрение, слова любви и симпатии. А дети расцветают от такого общения, в них растет чувство собственного достоинства, крепнет уверенность в себе.

Однако, чтобы добрые слова, брошенные от случая к случаю, не уходили в песок, а оказывали постоянное позитивное воздействие на детей, их следует сознательно и умело вплетать в канву словесного общения с ребенком.

Если бы родителям дали прослушать магнитофонную запись их разговоров с детьми, они бы, вероятно, очень удивились, обнаружив, что большая часть их реплик либо направляющая, либо поправляющая, либо критикующая: «Оксана, ты оставила полотенце на полу. Подними, пожалуйста!», «Вадим, ты уже сделал уроки?», «Максим, быстро надень пижаму и почисти зубы», «Может быть, вы перестанете драться?», «Кто устроил беспорядок на диване?». Иногда попадаются редкие одобрительные фразы: «Ты закончил работу? Молодец!», «Дай я тебя поцелую. Спокойной ночи, солнышко», «Спасибо за помощь!»

К сожалению, родителям свойственно замечать у своих детей недостатки, поспешно их подчеркивать и исправлять. Необходимо, однако, научиться замечать положительное в детском поведении и высказывать одобрение по этому поводу.

Когда в доме тихо и родителям «не к чему придрататься», они, в лучшем случае, перестают детей «воспитывать». Когда же те затевают ссоры или драки, взрослые моментально вмешиваются — повышают голос, пронзают «преступника» суровым взглядом, шлепают «как следует» — другими словами, максимально используют свой арсенал негативных реакций.

Дети высоко ценят любое наше общение с ними. Ребенку неважно, позитивное это общение или негативное, хотя, разумеется, он бы предпочел позитивное. Однако, если легче добиться негативного, он согласится и на него. Поэтому ребенок повторяет именно те проступки, за которые его наказывают. Просто он пользуется любой возможностью заполучить внимание родителей и причитающуюся ему толику любви.

Поэтому для достижения желаемых результатов, родителям необходимо

познакомиться с разнообразными формами позитивного общения, включая словесное выражение, и широко использовать их. Когда примерное поведение ребенка сопровождается одобрительными высказываниями, шансы на хорошее поведение в будущем значительно растут. Таким образом, самое подходящее время для положительной оценки поведения — тот момент, когда ребенок ведет себя хорошо.

Однако нельзя разговаривать с ребенком ласково, когда он ведет себя плохо. Например, он затевает шум из-за какого-нибудь пустяка. Мать успокаивает его: «Что? Ты не можешь найти ластик с розовыми точечками? И из-за этого ты плачешь вот уже целый час подряд? Милый! Мы сейчас обыщем весь дом и найдем этот ластик! Я не могу слышать, как ты горько плачешь!» Разумеется, такое мощное выражение сочувствия не может не быть оценено как проявление любви. И нет сомнений: ребенок не раз будет капризничать, пользуясь этим же приемом, чтобы убедиться, как горячо он любим.

Так же бесполезно долго и проникновенно читать ребенку нотации о важности хорошего поведения после того, как он совершит проступок. Такая лекция, скорее всего, только поощрит плохое поведение. А как же, родители специально выделили время, чтобы побеседовать со своим ребенком с глазу на глаз!

Удостоится ли ребенок подобного внимания, когда будет вести себя хорошо? Конечно, нет! Чтобы заполучить такую порцию родительской любви, требуется непременно совершить что-нибудь ну очень положительное! Правда, иногда лекция проходит на повышенных тонах и не так приятна: «Сколько раз я тебе говорил...!», но это уже не принципиально.

Это очень существенно — помнить: ребенок заслуживает внимания, когда мы им довольны. Сочувствие, понимание, ласковый тон, усиленное внимание предназначены для хорошего поведения.

**Пример 1. Неправильно:**

Ребенок: Я убрал постель.

Мать: Прекрасно! Ты сегодня постелил ее гораздо лучше, чем вчера!

**Правильно:**

Ребенок: Я убрал постель.

Мать: Ты сделал это просто замечательно!

**Комментарий.** Важен не только выбор времени для положительных замечаний, их

стиль также имеет большое значение. В «неправильном» диалоге к похвале примешивается критика: мать напоминает о вчерашней неудаче. Приветствуя тот или иной поступок ребенка, не стоит вспоминать о плохом.

Оттенок критики в похвале воспринимается ребенком с неудовольствием. Такая похвала не вызывает особой радости, не побуждает вновь и вновь повторять поведение, заслужившее одобрение.

В «правильном» диалоге ребенок оценит реплику матери как искреннее признание его хорошей работы. Это очень поддержит его, он будет чувствовать, что дело ему удалось, и мама это с радостью признала.

**Пример 2. Неправильно:**

Мать: Очень красивая картинка, Миша.

**Правильно:**

Мать: Чудесная картинка! Ты прекрасно подобрал цвета!

**Комментарий.** Сильные выражения чувств мы обычно бережем для критики и недовольства — для негативных реакций.

Когда мы делаем замечание, то, как бы мы ни устали, в нас обнаруживаются огромные запасы энергии: мы повышаем голос, отчаянно жестикулируем, «впиваемся» в детей уничтожающим взглядом. («Сколько раз я вам говорил, чтобы вы убрали свою комнату! Сейчас же отправляйтесь туда и начинайте убирать! Сейчас же!»)

Когда же мы хотим похвалить ребенка, наши слова, в лучшем случае, сопровождаются снисходительной улыбкой. («Мама! Мама! Посмотри! Что я сам сделал!» — «Очень хорошо, дорогой.»). Однако все должно быть наоборот.

Когда нам нравится поведение ребенка, мы должны бурно реагировать: радостно улыбаться, громко, с чувством, произносить слова и «захлебываться» от восторга. А когда мы недовольны — высказываться сухо, коротко и тихо, не проявляя при этом каких-либо видимых эмоций. Этот стиль только усилит наше воздействие на детей. «Спокойные речи мудрых слышны...»

**Пример 3. Неправильно:**

Ребенок: Мама, можно я возьму печенье, пожалуйста?

Мать: Нет, не сейчас. Скоро обед.

**Правильно:**

Ребенок: Мама, можно я возьму печенье, пожалуйста?

Мать: Да. После обеда.

**Комментарий.** Известно, что позитивные высказывания вызывают у людей приятные чувства, а негативные — обычно огорчают. К сожалению, детям приходится выслушивать в свой адрес массу неприятного. Из-за того, что они постоянно совершают ошибки, взрослые вынуждены все время делать им замечания.

Когда родители не злоупотребляют негативными репликами, они достигают двойного успеха: 1) придают больший вес упрекам, которых нельзя избежать; 2) добиваются контакта с детьми, большей готовности сотрудничать, т. к. их слова принимаются с большей легкостью.

В «неправильном» диалоге мама без явной необходимости отвечает ребенку «нет» и только добавляет еще один отказ к бесконечному потоку. Допустим, вы просите мужа (жену) сделать что-то приятное для вас и чувствуете, что получите в ответ «нет!». («Пойдем сегодня в гости! — Нет!») Как вам понравится такой ответ? Дети чувствуют себя точно так же, когда их предложения отвергаются.

Мы можем смягчать удары, начиная ответ с «да», когда только это возможно. В описанной ситуации с печеньем мать может сказать: «Да, ты можешь взять печенье, но...», — и подходящее для этого время или ситуацию выбрать сама.

Даже в супермаркете, когда ребенок просит какие-нибудь сладкие хлопья в яркой упаковке, мы можем предложить положительный ответ (хотя, при этом он, по сути дела, будет отказом): «Очень аппетитный вид у этих хлопьев! И коробочка мне нравится. Как-нибудь я куплю это на десерт», или: «Жаль, что это не слишком полезно!»

Несомненно, все это отнимает больше времени и требует больших усилий, чем простое «нет». Однако время, которое мы тратим, окупается. Наши дети растут в спокойной атмосфере позитивного общения, не страдает их чувство собственного достоинства, и наши отношения с ними становятся более прочными.

В конечном итоге мы предпринимаем усилия, направленные на формирование личности. Позитивное словесное общение способствует правильному поведению детей. Ведь в любом возрасте люди охотнее исправляют свои недостатки и ошибки, когда им указывают на них в мягкой, доброжелательной форме.

Попробуйте использовать в общении с ребенком следующие фразы:

**«Я тебе доверяю»**

Дети с большим пылом стараются оправдать оказанное им доверие. Только зная, что

в них верят, они, в свою очередь, могут испытывать доверие к себе и другим. Если родители постоянно сомневаются в своем ребенке — «Вряд ли что-то получится...», «С тобой никогда не знаешь...», «Ты же этого не сможешь...» — маленький человечек, в конце концов, обиженно замыкается в себе, чувствует себя непонятым, покинутым. Поэтому чаще говорите ребёнку "Я тебе доверяю".

### **«Я рада, что ты у меня есть»**

Маленькие дети верят, что именно они двигают мир, делают так, чтобы что-то происходило. Они думают, что солнце всходит потому, что они так хотят, и точно так же они считают себя — со своей точки зрения — ответственными за все остальное, например, за семейные заботы, несчастные случаи, ссоры. Тем более ребенку нужна уверенность в том, что вы счастливы оттого, что он у вас есть. Ни в коем случае нельзя позволять себе высказывания типа: «Из-за тебя я должна от всего отказываться», "Если бы не ты, я бы..."

### **«Я тебя люблю»**

Дети должны верить в то, что их любят ради них самих, поэтому ни в коем случае нельзя связывать это чувство с какими-нибудь условиями («Сперва уберись в комнате») или с тем, что ребенок делает («Ты мне наврал, теперь я тебя больше не люблю»). Ребенку будет понятно, если ему скажут: «Я тебя очень люблю, но то, что ты бьешь братика это нехорошо».

### **«Я тебя понимаю»**

Потерял плюшевого мишку, брошен другом, боится темноты — все это для ребенка большое горе. В таких случаях малыш нуждается в сочувствии и утешении. Попытки ободрить его словами типа: «Это всего лишь игрушка», «Зачем тебе эта ерунда» или «Привидения на самом деле не существуют» — ребенку непонятны. Они — из мира взрослых, основаны на опыте, которого у ребенка еще нет.

### **«У тебя всё получится»**

Поощрение и одобрение нужны детям и в отношении того, что родители воспринимают как нечто само собой разумеющееся. Слова «Хорошо сделал», «Я знала, что ты это можешь» или «Мы тобой гордимся» воодушевляют малыша. С другой стороны, такие ярлыки, как «плакса», «размазня» «рохля», или заявления вроде «Вечно ты проигрываешь» или «Ты совсем не умеешь дать сдачи» могут надолго подорвать его веру в себя.

## **«Мы всегда с тобой»**

Что бы ни случилось, мои родители всегда мне помогут — это знание помогает многое преодолеть. В ежедневной суете не всегда есть возможность отложить все в сторону и заняться исключительно ребенком. Но вы можете его утешить:

«Интересно! Сейчас я закончу свои дела, тогда у меня будет время, и ты сможешь подробно рассказать мне обо всем». Ребенку это будет понятнее, чем, если бы вы сказали: «Сейчас я не могу».

Если родители хотят изменить характер своего ребенка, исправить его поведение, позитивное общение окажется более результативным и действенным, чем другие способы воздействия.

## **Народная мудрость**

- ❖ Доброе слово лечит, а злое калечит.
- ❖ Доброе слово гнев побеждает.
- ❖ Доброе слово человеку – что дождь в засуху.
- ❖ Доброе слово окрыляет
- ❖ Доброе слово открывает путь к сердцу.

## Список используемой литературы

- Бикеева Алина Сергеевна "Ребенок + Взрослый. Рецепты общения, понимания, прощения" Издательство: Феникс, 2012 г. Серия: Психологический практикум.
- Волков Б. С., Волкова Н. В. Психология общения в детском возрасте. Серия: Детскому психологу Издательство: Питер, 2008 г.
- Гиппенрейтер Юлия Борисовна, «Общаться с ребенком как?» Издательский дом: ЧеРо, ТЦ СФЕРА, 2007г.
- Гиппенрейтер Юлия Борисовна, «Продолжаем общаться с ребенком так» Издательский дом: ЧеРо, ТЦ СФЕРА, 2008г.
- Лисина Мая Ивановна. Формирование личности ребенка в общении. Издательство: Питер, 2009 г.
- Монина Г.Б., Лютина Е.К. Как помочь ребенку в общении. Серия: Детская психология. Издательство: Студия АРДИС. 2008 год
- Уваров Н.В. Энциклопедия народной мудрости. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые выражения, сравнения, устойчивые словосочетания, встречающиеся в русском живом языке во второй половине XX - начале XXI веков. М.: 2009 год.
- Шипицына Л.М. Заширинская О.В. Воронова А.П. Нилова Т.А. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками Издательство: Детство пресс, 2010г.