**Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности МДОУ «ЦРР – д/с № 4» г. Всеволожска, в том числе детей - инвалидов**

 Предметно – пространственная развивающая среда ДОУ приспособлена для коллективного и индивидуального пользования воспитанников, в том числе детьми - инвалидами и лицами с ОВЗ.

 Помещения ДОУ (группы, кабинеты специалистов, залы) оборудованы мультимедийными проекторами, демонстрационными экранами в количестве 24 комплектов, в состав которых входят 20 интерактивных досок и обслуживающие их ноутбуки.. Имеются 3 мобильных интерактивных планшета и телевизоры для развивающих занятий.

 Образовательные программы ДОУ оставляют право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации Программ. Программы предусматривают необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Программами предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения.****Функциональное использование.** | **Оснащение** |
| **Групповые комнаты:** -Организация совместной деятельности в режимных моментах.-Организация совместной непосредственно образовательной деятельности. -Организация самостоятельной деятельности воспитанников. | Детская мебель для практической деятельности. **Спокойный сектор**: «Центр книги», «Центр природы», «Центр отдыха» (уединения).**Рабочий сектор**: «Центр познавательно-исследовательской деятельности» (занимательная математика, сенсорное развитие, экспериментирование, окружающий мир), «Центр продуктивной и творческой деятельности», «Центр правильной речи», «Центр патриотического воспитания», «Центр социально-коммуникативного развития».**Активный сектор**: «Центр двигательной деятельности», «Центр музыкально- театрализованной деятельности», «Центр игры», «Центр конструирования», «Центр дежурства».ТСО и ИКТ:музыкальный центр, магнитофон, телевизор-видеомагнитофон, ноутбук , мультимедийная установка (проектор, экран), интерактивная доска, мобильный интерактивный планшет.Дидактические пособия для коррекционно - развивающей работы с детьми. |
| **Спальное помещение:** -Дневной сон.-Организация совместной групповой и подгруппой деятельности.-Организация физкультурной оздоровительной деятельности. | Спальная мебель.  «Центр музыкально- театрализованной деятельности», «Центр отдыха» (уединения). |
| **Умывальная комната:**-Воспитание культурно-гигиенических навыков.- Организация трудовой деятельности. | -Сантехническое оборудование.-Зеркало.- Шкафы – ячейки для полотенец.- Оборудование для трудовой деятельности. |
| **Раздевальная комната:**-Информационно-просветительская работа с родителями. | Информационный уголок.Выставка детского творчества.Наглядно-информационный материал для родителей. |
| **Методический кабинет:** -Осуществление методической помощи педагогам. -Организация консультаций, семинаров, педагогических советов. -Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития. -Выставка изделий народно-прикладного искусства. | Библиотека педагогической и методической литературы. Библиотека периодических изданий. Пособия для образовательной деятельности. Опыт работы педагогов. Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов. Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми. Иллюстративный материал. Изделия народных промыслов. Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений.Оборудование для театрализованной деятельности.Персональный компьютер. |
| **Кабинет учителя-логопеда/учителя - дефектолога** -Занятия по коррекции речи. -Консультативная работа с педагогами и родителями по коррекции речи детей.  | Большое настенное зеркало. Дополнительное освещение у зеркала. Стол и стулья для учителя-логопеда/учителя - дефектолога и воспитанников. Шкаф для методической литературы, пособий.Наборное полотно, ковралин. Персональный компьютер.Интерактивные настенные панели.Флипчарт |
| **Музыкальный зал/ Физкультурный зал (совмещенный)**Физкультурные занятия,спортивные досуги,развлечения, праздники.Занятия по музыкальному развитию.Тематические досуги.Развлечения.Театральные представления.Праздники и утренники | Гимнастические стенки.Спортивный комплексСкамейки гимнастическиеБатутыСпортивные маты, мячи, обручи скакалки, батут каркасный, игровая труба «Перекати поле», тренажёр «Кузнечик», игровое оборудование, методические материалы;Музыкальный центр.Цифровое пианино.Музыкальные инструменты для воспитанников.Мультимедийная установка (проектор, экран, ПК)Система хранения методического обеспечения музыкальной деятельности.Детские стулья.Ширма для театрализованной деятельности.Флеш-накопитель, детское музыкальное оборудование для пения и танцев, нотный материал. |
| **Кабинет педагога-психолога**-Занятия по коррекции. -Консультации для педагогов и родителей по вопросам коррекции. | Стол и стулья для педагога-психолога и воспитанников. Шкаф для методической литературы, дидактических пособий.Персональный компьютер.ФлипчартИнтерактивная песочница. |
| **Участок для прогулок** | Комплексы игрового оборудования для детей с ОВЗ (столы – песочницы)Навесы с дидактическими развивающими панелями (навесные)Столы со скамейкамиПесочницыИгровое спортивное оборудованиеМалые архитектурные формыКачелиГорки |

**Система индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы коррекционной работы | Цель и задачи | Кто проводит | Сроки |
| Углубленное логопедическое обследование | Определить структуру и степень выраженности имеющегося дефекта | Учителя-логопеды | Сентябрь |
| Индивидуальные логопедические занятия с воспитанниками | Коррекция нарушений звукопроизношений (например, автоматизация звуков по индивидуальной тетради ребенка) и закрепление полученных навыков свободной от заикания речи |  | В течении учебного годаЕжедневно |
| Подгрупповые занятия | Воспитание навыков коллективной работы, усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи, обеспечение дальнейшего расширения практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром | Учителя-логопеды | В течении года |
| Обследование, изучение и динамическое наблюдение за развитием ребёнка | Изучение ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер, изучение особенностей развития речевой деятельности, социальной ситуации развития ребёнка, запаса знаний и представлений, сложившихся в дошкольной период жизни | Специалисты ПМП(к)(учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель) | Сентябрь, май |
| Индивидуальные коррекционные занятия с воспитанниками  | Развитие внимания, памяти, мышления, речи, учитывая индивидуальные особенности воспитанников; закрепление знаний, полученных на фронтальных занятиях | Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель | В течении учебного годаЕжедневно |
| Фронтальные или/и подгрупповые занятия | Подготовка воспитанников к школе: развития памяти, внимания, мышления, речи, нормализация эмоционально-личностной сферы. | Учитель-дефектолог, воспитатель | В течении года |

**Взаимодействие педагогов и специалистов в реализации коррекционной помощи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Медицинский персонал | Педагог – психолог  | Инструктор по физической культуре | Музыкальный руководитель |
|  Участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.  | Проводит психологическое обследование дошкольников; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута. | Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у воспитанников координацию движений | Развивает у воспитанников музыкальны и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; работает над просодическими компонентами речи.  |