**Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности МДОУ «ЦРР – д/с № 4» г. Всеволожска, в том числе детей - инвалидов**

Предметно – пространственная развивающая среда ДОУ приспособлена для коллективного и индивидуального пользования воспитанников, в том числе детьми - инвалидами и лицами с ОВЗ.

Помещения ДОУ (группы, кабинеты специалистов, залы) оборудованы мультимедийными проекторами, демонстрационными экранами в количестве 24 комплектов, в состав которых входят 20 интерактивных досок и обслуживающие их ноутбуки.. Имеются 3 мобильных интерактивных планшета и телевизоры для развивающих занятий.

Образовательные программы ДОУ оставляют право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации Программ. Программы предусматривают необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Программами предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения.**  **Функциональное использование.** | **Оснащение** |
| **Групповые комнаты:**  -Организация совместной деятельности в режимных моментах.  -Организация совместной непосредственно образовательной деятельности.  -Организация самостоятельной деятельности воспитанников. | Детская мебель для практической деятельности.  **Спокойный сектор**: «Центр книги», «Центр природы», «Центр отдыха» (уединения).  **Рабочий сектор**: «Центр познавательно-исследовательской деятельности» (занимательная математика, сенсорное развитие, экспериментирование, окружающий мир), «Центр продуктивной и творческой деятельности», «Центр правильной речи»,  «Центр патриотического воспитания», «Центр социально-коммуникативного развития».  **Активный сектор**: «Центр двигательной деятельности», «Центр музыкально- театрализованной деятельности», «Центр игры», «Центр конструирования», «Центр дежурства».  ТСО и ИКТ:  музыкальный центр, магнитофон, телевизор-видеомагнитофон, ноутбук , мультимедийная установка (проектор, экран), интерактивная доска, мобильный интерактивный планшет.  Дидактические пособия для коррекционно - развивающей работы с детьми. |
| **Спальное помещение:**  -Дневной сон.  -Организация совместной групповой и подгруппой деятельности.  -Организация физкультурной оздоровительной деятельности. | Спальная мебель.  «Центр музыкально- театрализованной деятельности», «Центр отдыха» (уединения). |
| **Умывальная комната:**  -Воспитание культурно-гигиенических навыков.  - Организация трудовой деятельности. | -Сантехническое оборудование.  -Зеркало.  - Шкафы – ячейки для полотенец.  - Оборудование для трудовой деятельности. |
| **Раздевальная комната:**  -Информационно-просветительская работа с родителями. | Информационный уголок.  Выставка детского творчества.  Наглядно-информационный материал для родителей. |
| **Методический кабинет:**  -Осуществление методической помощи педагогам.  -Организация консультаций, семинаров, педагогических советов.  -Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития.  -Выставка изделий народно-прикладного искусства. | Библиотека педагогической и методической литературы.  Библиотека периодических изданий.  Пособия для образовательной деятельности.  Опыт работы педагогов.  Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов.  Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми.  Иллюстративный материал.  Изделия народных промыслов.  Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений.  Оборудование для театрализованной деятельности.  Персональный компьютер. |
| **Кабинет учителя-логопеда/учителя - дефектолога**  -Занятия по коррекции речи.  -Консультативная работа с педагогами и родителями по коррекции речи детей. | Большое настенное зеркало.  Дополнительное освещение у зеркала.  Стол и стулья для учителя-логопеда/учителя - дефектолога и воспитанников.  Шкаф для методической литературы, пособий.  Наборное полотно, ковралин.  Персональный компьютер.  Интерактивные настенные панели.  Флипчарт |
| **Музыкальный зал/ Физкультурный зал (совмещенный)**  Физкультурные занятия,  спортивные досуги,  развлечения, праздники.  Занятия по музыкальному развитию.  Тематические досуги.  Развлечения.  Театральные представления.  Праздники и утренники | Гимнастические стенки.  Спортивный комплекс  Скамейки гимнастические  Батуты  Спортивные маты, мячи, обручи скакалки, батут каркасный, игровая труба «Перекати поле», тренажёр «Кузнечик», игровое оборудование, методические материалы;  Музыкальный центр.  Цифровое пианино.  Музыкальные инструменты для воспитанников.  Мультимедийная установка (проектор, экран, ПК)  Система хранения методического обеспечения музыкальной деятельности.  Детские стулья.  Ширма для театрализованной деятельности.  Флеш-накопитель, детское музыкальное оборудование для пения и танцев, нотный материал. |
| **Кабинет педагога-психолога**  -Занятия по коррекции.  -Консультации для педагогов и родителей по вопросам коррекции. | Стол и стулья для педагога-психолога и воспитанников.  Шкаф для методической литературы, дидактических пособий.  Персональный компьютер.  Флипчарт  Интерактивная песочница. |
| **Участок для прогулок** | Комплексы игрового оборудования для детей с ОВЗ (столы – песочницы)  Навесы с дидактическими развивающими панелями (навесные)  Столы со скамейками  Песочницы  Игровое спортивное оборудование  Малые архитектурные формы  Качели  Горки |

**Система индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы коррекционной работы | Цель и задачи | Кто проводит | Сроки |
| Углубленное логопедическое обследование | Определить структуру и степень выраженности имеющегося дефекта | Учителя-логопеды | Сентябрь |
| Индивидуальные логопедические занятия с воспитанниками | Коррекция нарушений звукопроизношений (например, автоматизация звуков по индивидуальной тетради ребенка) и закрепление полученных навыков свободной от заикания речи |  | В течении учебного года  Ежедневно |
| Подгрупповые занятия | Воспитание навыков коллективной работы, усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи, обеспечение дальнейшего расширения практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром | Учителя-логопеды | В течении года |
| Обследование, изучение и динамическое наблюдение за развитием ребёнка | Изучение ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер, изучение особенностей развития речевой деятельности, социальной ситуации развития ребёнка, запаса знаний и представлений, сложившихся в дошкольной период жизни | Специалисты ПМП(к)  (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель) | Сентябрь, май |
| Индивидуальные коррекционные занятия с воспитанниками | Развитие внимания, памяти, мышления, речи, учитывая индивидуальные особенности воспитанников; закрепление знаний, полученных на фронтальных занятиях | Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель | В течении учебного года  Ежедневно |
| Фронтальные или/и подгрупповые занятия | Подготовка воспитанников к школе: развития памяти, внимания, мышления, речи, нормализация эмоционально-личностной сферы. | Учитель-дефектолог, воспитатель | В течении года |

**Взаимодействие педагогов и специалистов в реализации коррекционной помощи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Медицинский персонал | Педагог – психолог | Инструктор по физической культуре | Музыкальный руководитель |
| Участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута. | Проводит психологическое обследование дошкольников; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута. | Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у воспитанников координацию движений | Развивает у воспитанников музыкальны и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; работает над просодическими компонентами речи. |