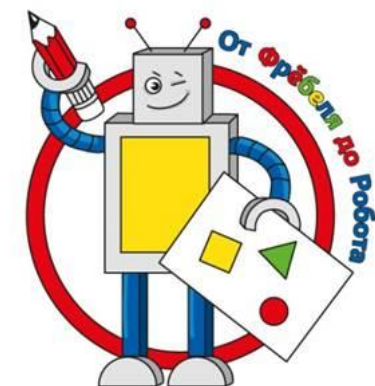


**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 4» г. Всеволожска**

Апробационная программа экспериментальных площадок
Федерального государственного бюджетного научного учреждения
«Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»

**Парциальная образовательная программа
дошкольного образования**

«От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»

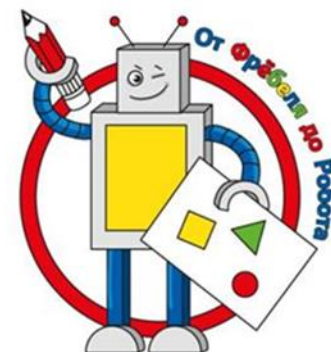


Растим будущих инженеров

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 4» г. Всеволожска

Апробационная программа экспериментальных площадок
Федерального государственного бюджетного научного учреждения
«Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»

- Распоряжение Комитет по образованию администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 28.05.2021 № 411
- Приказ АНО ДПО «НИИ ДО «Воспитатели России» от 07.04.2021 № 10
- Соглашение о сотрудничестве с АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» от 14.03.2022 г. № 427(продление до 30.06.2026 г.)



Растим будущих инженеров

Цель:

Разработка системы формирования у детей готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.



Задачи:

- 1) организовать в образовательном пространстве системы дошкольного образования предметную игровую техносреду, адекватную современным требованиям к политехнической подготовке детей (ее содержанию, материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению) и их возрастным особенностям в условиях реализации ФГОС дошкольного образования;
- 2) развивать методическую компетентность педагогов в области технического творчества детей дошкольного возраста;
- 3) формировать основы технической грамотности воспитанников и техническую компетентность воспитанников как готовность к решению задач прикладного характера, связанных с использованием технических умений в специфических для определённого возраста видах детской деятельности;
- 4) обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования);
- 5) оценить результативность системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования на уровне дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- 6) тиражировать и распространить опыт инновационной педагогической деятельности.

Направления деятельности

1. Организация в образовательном пространстве ДОО предметной игровой техносреды, адекватной современным требованиям к политехнической подготовке детей и их возрастным особенностям в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и идей парциальной программы «От Фрёбеля до робота».
2. Развитие методической компетентности педагогов в области технического творчества детей дошкольного возраста.
3. Формирование основ технической грамотности воспитанников, отдельных видов технической деятельности и технической компетентности воспитанников, связанной с использованием технических умений в специфических для определённого возраста видах детской деятельности.
4. Оценивание результативности системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников и обучающихся готовности к изучению технических наук средствами игрового и учебного оборудования в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО.
5. Тиражирование и распространение опыта инновационной педагогической деятельности.

Апробационный план 2022 – 2023 учебный год

Направления деятельности	Содержание деятельности	Формы предоставления результата
<p>Организация в образовательном пространстве ДОУ предметной игровой техносреды, адекватной современным требованиям к политехнической подготовке детей и их возрастным особенностям в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и идей парциальной программы «От Фрёбеля до робота»</p>	1. Определение модели предметной игровой техносреды в ДОУ	Модель/схема
	2. Материально-техническое наполнение предметной игровой техносреды	Фотоотчет
	3. Подготовка дидактического обеспечения для образовательной деятельности	Перечень подготовленных дидактических материалов в ДОУ
<p>Развитие методической компетентности педагогов в области технического творчества детей дошкольного возраста</p>	1. Анализ программы и методических материалов, оценка эффективности программы с последующим экспертным заключением	Экспертное заключение (по утвержденной форме)
	2. Курсы повышения квалификации от авторов программы «От Фрёбеля до робота»	Копии удостоверений
	3. Разработка/отбор диагностического инструментария оценки результатов программы «От Фрёбеля до робота»	Подборка диагностического инструментария
	4. Подготовка видео-материалов образовательной деятельности для анализа авторами программы «От Фрёбеля до робота»	Видеоматериалы образовательной деятельности
<p>Формирование основ технической грамотности воспитанников, от-дельных видов технической деятельности и технической компетент-ности воспитанников, связанной с использованием технических умений в специфических для определенного возраста видах детской деятельности</p>	1. Педагогическая диагностика показателей технической компетентности у детей дошкольного возраста	Диаграммы, сводные таблицы, результаты диагностики
	2. Реализация содержания программы в образовательной деятельности ДОУ	Фото продуктов детской технической деятельности, инженерные книги, видеоматериалы
	3. Всероссийский фестиваль «Космофест», посвященный Дню космонавтики	Детские работы, детские презентации, инженерные книги
<p>Оценивание результативности системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников и обучающихся готовности к изучению технических наук средствами игрового и учебного оборудования в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО</p>	1. Определение вариантов встраивания технического контента в содержание образования: в планы и ООП ДОУ	Модели образовательного процесса в ДОУ с встроеной технической составляющей
	2. Обобщение опыта работы	Отчет о проделанной работе
<p>Тиражирование и распространение опыта инновационной педагогической деятельности</p>	Транслирование опыта инновационной деятельности в своем регионе	Программы семинаров, мастер-классов и т.д., фото- видеоматериалы с мероприятия

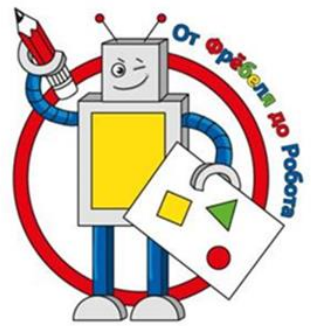
Организация развивающей среды

(материально-техническое наполнение предметной игровой техносреды)

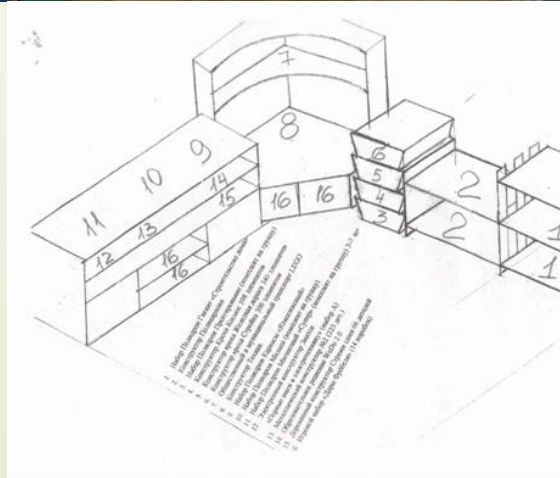
Игровой набор
«Дары Фребеля»

Конструкторы

Робототехника

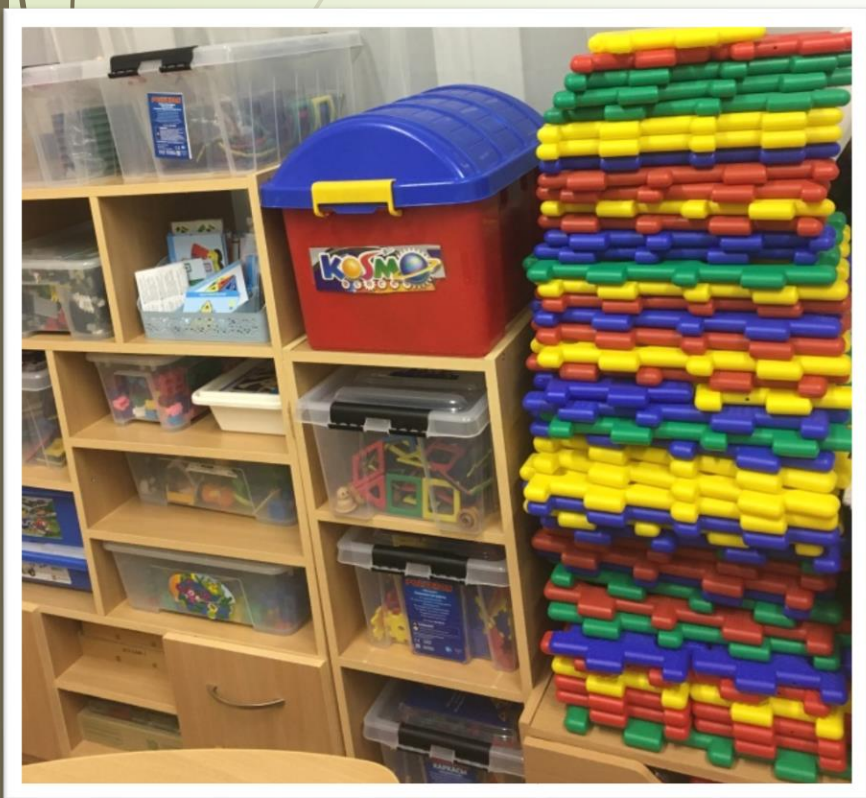


Растим будущих инженеров



ПОЛИДРОН «КАРДЫСЫ»	ПОЛИДРОН «МАЛЫШ»		
ПОЛИДРОН «ПРОЕКТИРОВАНИЕ»	БАЗОВЫЙ НАБОР «ТЕХНИК»		
«ПОЛИКАРДОВА» КОНСТРУКТОР		«СТРОИМ САМИ» НАБОР «ЛЕРО» 7+	
		НАБОР «ЛЕРО» 4+	
«ПОЛИКАРДОВА» КОНСТРУКТОР		ПОЛИДРОН «МАГНИТНЫЙ»	КОНСТРУКТОР «СТРОЙКА»
		КОНСТРУКТОР «ЖЕЛЕЗНАЯ «ДРОГА»	
СТЕЛЛАЖ *1		СТЕЛЛАЖ *2	

Организация ПРС в группе



Организация развивающей среды

(материально-техническое наполнение предметной игровой техносреды)

Конструктор Поликарпова



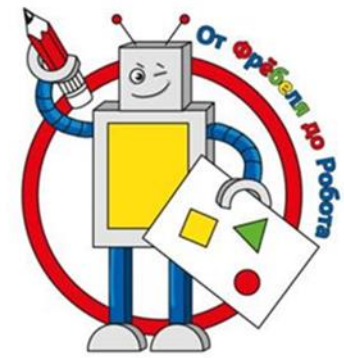
Набор Полидрон «Малыш»



Конструктор «Техник»



Набор Полидрон Каркасы
«Комплексный»



Растим будущих инженеров

«LEGO Общественный и муниципальный транспорт»



«Металлический конструктор»



Набор «Полидрон Проектирование»



Электронный конструктор Знаток «Первые шаги к электротехнике»



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Старший дошкольный возраст (возрастная категория 5 – 6 лет) (карта наблюдений)

Выводы на начало года (сентябрь): _____

Выводы на конец года (май): _____

Условные обозначения:

В (высокий показатель) – ребёнок выполняет все параметры самостоятельно

С (средний показатель) - ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры

Н (низкий показатель) - ребёнок не может выполнить все параметры



№ п/п	Параметры педагогического мониторинга	Метод педагогического мониторинга	Инструментарий педагогического мониторинга	Итоговый показатель (среднее значение)	
				сентябрь	май
1.	Составляет проекты конструкций	Наблюдение	Дети самостоятельно задумывают постройку и отражают её на бумаге. Предоставить детям схемы разных построек.		
2.	"Читает" простейшие схемы технических объектов, макетов, моделей.	Наблюдение и беседы	Дидактические задания, упражнения.		
3.	Создает постройки с учетом их конструктивных свойств, определяет варианты строительных деталей	Наблюдение за игрой и беседы	Разные виды конструкторов		
4.	Анализирует объект, свойства, устанавливает пространственные и пропорциональные отношения, передаёт их в работе	Наблюдение и беседы	Иллюстрированный материал, вопросы по иллюстрациям.		
5.	Составляет и выполняет алгоритм действий. Устанавливает причинно-следственные связи. Выбирает способы действий из усвоенных ранее способов.	Наблюдение и беседы	Дидактические игры, игры с предметами		
6.	Имеет представление о техническом разнообразии окружающего мира. Использует в речи некоторые слова технического языка.	Наблюдение и беседы	Разные виды конструкторов. Дидактические игры		
7.	Разрабатывает простейшие карты-схемы, графики, заносит их в инженерную книгу.	Наблюдение, просмотр продуктивной деятельности	Дидактические и развивающие игры		
8.	Сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ	Беседа, наблюдение, просмотр презентаций	Разные виды конструкторов Размещение моделей построек в центре конструирования		
9.	Соблюдает правила технической безопасности	Наблюдение и беседы	Наборы карточек с правилами безопасного обращения с предметами, с правилами безопасности в окружающем мире.		
10.	Проявляет самостоятельность, творчество, инициативу в разных видах деятельности	Наблюдение и беседы	Разные виды конструкторов. Дидактические игры		

Старший дошкольный возраст (возрастная категория 6 – 7 лет) (карта наблюдений)

Выводы на начало года (сентябрь): _____

Выводы на конец года (май): _____

Условные обозначения:

В (высокий показатель) – ребенок выполняет все параметры самостоятельно

С (средний показатель) - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры

Н (низкий показатель) - ребенок не может выполнить все параметры

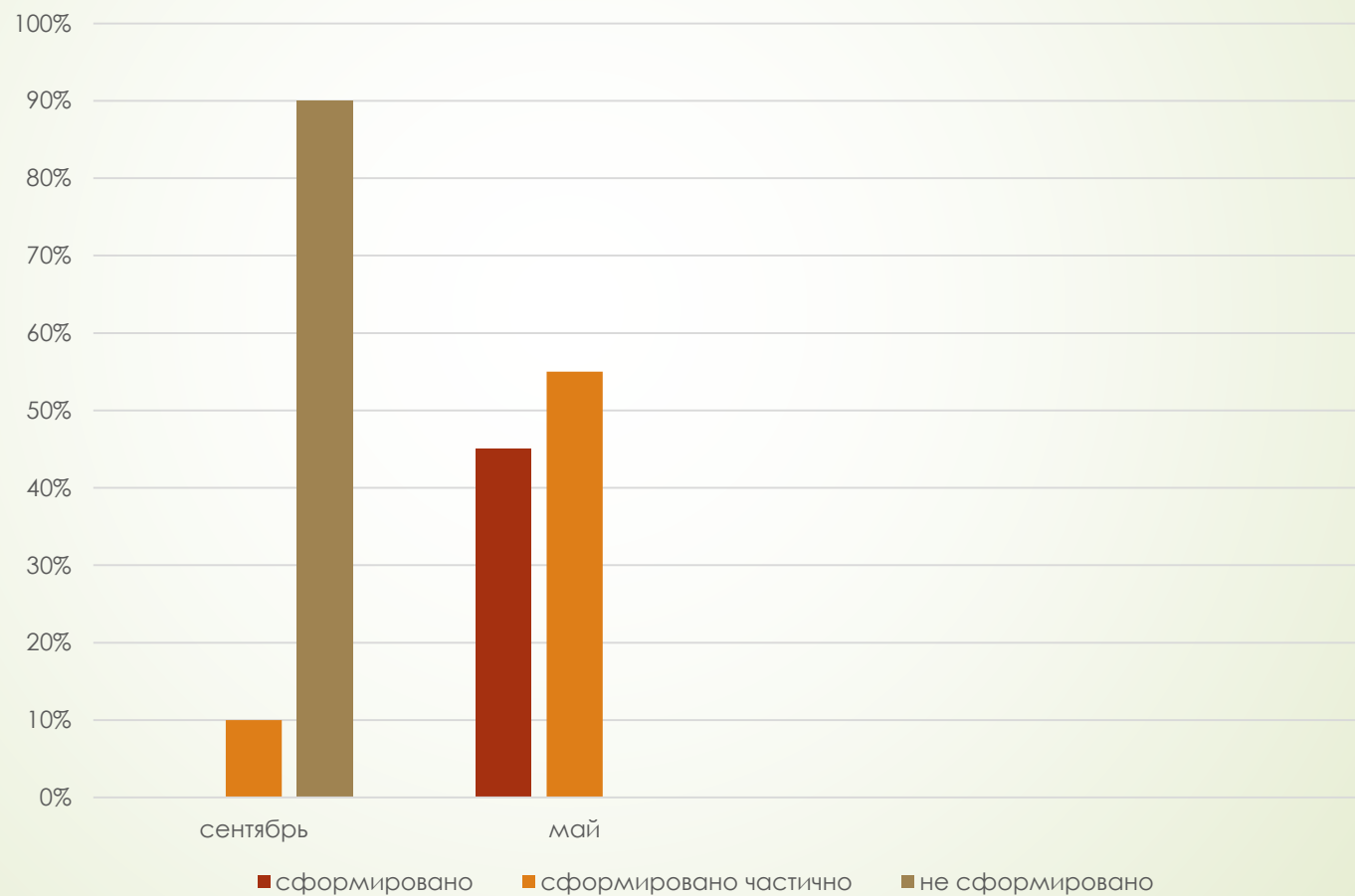


Растим будущих инженеров

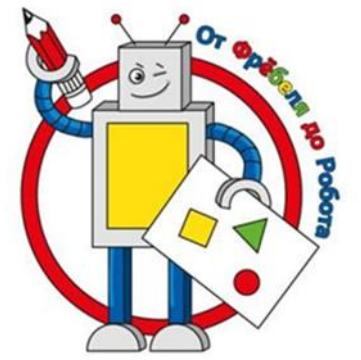
№ п/п	Параметры педагогического мониторинга	Метод педагогического мониторинга	Инструментарий педагогического мониторинга	Итоговый показатель (среднее значение)	
				сентябрь	май
1.	Проектирует конструкции по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям	Анализ детских работ, наблюдение, беседы	Разные виды конструкторов, схемы, модели, фотографии.		
2.	Проявляет инициативу в конструктивно-модельной деятельности, высказывает собственные суждения и оценки, передает свое отношение.	Наблюдение и беседы, создание образовательных ситуаций	Разные виды конструкторов. Создание проблемной ситуации.		
3.	Составляет инженерную книгу	Наблюдение, анализ продуктивной деятельности	Инженерная книга, условные обозначения		
4.	Знает виды и свойства материалов, конструкторов для изготовления объектов, моделей, конструкций. Знает названия инструментов, приспособлений	Наблюдение и беседы	Разные виды конструкторов. Настольные игры Строительный материал Демонстрация презентаций		
5.	Активно участвует в совместном со взрослым и детьми коллективном техническом творчестве, наряду с успешной индивидуальной деятельностью.	Наблюдение и беседы	Совместная продуктивная деятельность Разнообразие материалов		
6.	Находит и обсуждает общий замысел, планирует последовательность действий, распределяет объем работы на всех участников	Наблюдение	Разные виды конструкторов.		
7.	Соблюдает правила техники безопасности.	Наблюдение, просмотр продуктивной деятельности	Наборы карточек с правилами безопасного обращения с предметами, с правилами безопасности в окружающем мире.		
8.	Контролирует свои действия в процессе выполнения работы и после ее завершения	Наблюдение и беседы, создание образовательных ситуаций	Разные виды конструкторов Создание проблемной ситуации.		
9.	Разворачивает детские игры с использованием полученных конструкций	Наблюдение и беседы	Разные виды конструкторов Сюжетно – ролевые игры		
10.	Анализирует постройку, создает интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт	Наблюдение и беседы	Разные виды конструкторов.		

Формирование основ технической грамотности воспитанников

Сравнительная диаграмма



Организация деятельности детей



Продукты технического творчества



- *Коллективная работа:*
«Ракета»



- *Свободная деятельность:*
«Механизмы»



- *Выставка:*
«День Космонавтики»



- *Свободная деятельность:*
«Мусороперерабатывающий завод»

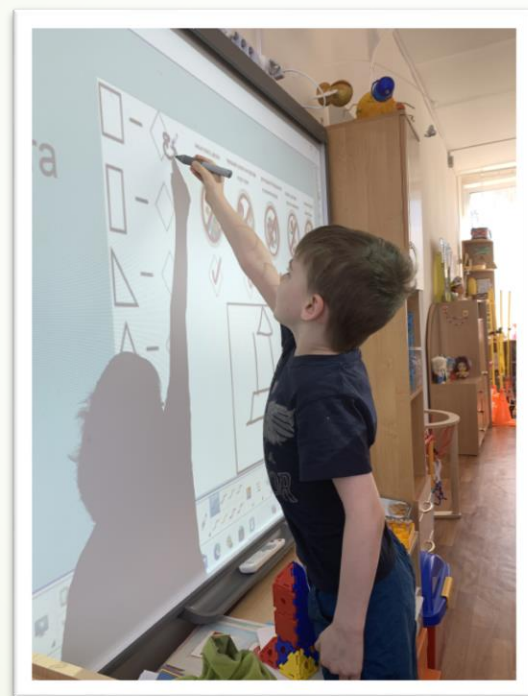
Конструирование «Колесо обозрения»



Инженерные книги



Фиксирование: «Техника безопасности»



Определение: «Количество и форма необходимых деталей»



Фиксирование: «Схема и конечный результат постройки»

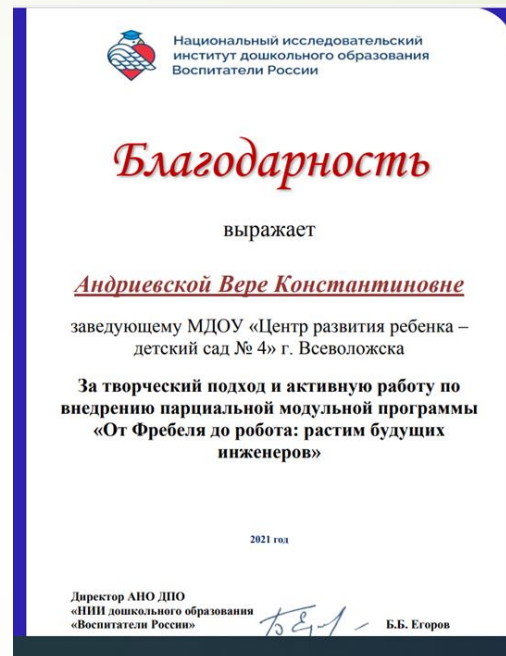


Повышение квалификации педагогов

- ▶ АНО ДПО «Институт образовательных технологий» по теме: «Особенности реализации образовательной программы От Фребеля до работа растим будущих инженеров», 72 часа – 6 человек
- ▶ АНО ДПО "Институт образовательных технологий" по теме: «Формирование основ алгоритмизации и программирования у дошкольников и учеников начальной школы в цифровой образовательной среде «ПиктоМир», 72 часа – 4 человека

Распространение опыта инновационной педагогической деятельности.

- Воспитатель Денисова О. В. «Развитие «технических» способностей в младшем дошкольником возрасте (использование «Даров Фрёбеля)» (в рамках районного методического объединения воспитателей групп старшего дошкольного возраста)
- Воспитатели Васильева О. Н., Калдашева Р. Р. приняли участие в образовательном семинаре с докладом по теме: «Инженерная книга ребёнка дошкольного возраста: возможности и действительность», «Интеллектуально – творческое развитие детей дошкольного возраста с использованием конструктора «Фанкластик».
- Всероссийский конкурс семейных проектов технического творчества «Инженерный марафон - 2022» (участие);
- Конкурс научно-технического творчества «Космофест – 2022», **I место (диплом)**



2022 – 2023 учебный год

конструктор

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

НАШ ПЕТЕРБУРГ

Санкт-Петербург... Это город, основанный Петром I, красив в любое время года и днем, и ночью. Знакомьтесь с основными достопримечательностями Санкт-Петербурга и архитектурой города вместе с мальчиком Петрушей и конструктором «Наш Петербург»!

Что входит в комплект «Наш Петербург»?

- ✓ Конструктор для сборки макетов архитектурных памятников, расположенных в центре Санкт-Петербурга: Адмиралтейство, Казанский собор, Эрмитаж, Петропавловский собор, Храм Спаса на Крови, Исаакиевский собор, Памятник Петру I, Ростральные колонны, Александровская колонна.
- ✓ Деревянные фигурки детей, один из которых Петруша.
- ✓ Карта-пазл центра города (118x82 см) с выделенными местами для установки всех вышеперечисленных достопримечательностей.

А еще:

- ✓ Папка с пошаговыми картами сборки сложных объектов и карточками для сборки объектов методом наложения – для работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
- ✓ Методическое пособие «Познаем, сохраняем традиции Петра I, создаем будущее», которое содержит рекомендации по использованию конструктора в воспитательной работе дошкольного образовательного учреждения, а также примеры конспектов занятий и сценариев праздников с использованием конструктора «Наш Петербург».



Инновационные проекты



Национальный исследовательский институт дошкольного образования Воспитатели России

Руководителям организаций дошкольного, общего и дополнительного образования РФ.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПИСЬМО

Приглашаем дошкольные образовательные организации к участию в работе сетевой инновационной площадки АНО ДПО «Национальный исследовательский институт всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования "Воспитатели России"» по теме: «МИР ГОЛОВОЛОМОК» смарт-тренинг для дошкольников.

Современные педагоги для развития детей используют самые разнообразные средства, но одно из самых эффективных средств для формирования и развития интеллектуальных способностей ребенка – головоломки – в образовательно-игровой деятельности дошкольников, к сожалению, встречается не так часто.

Мы предлагаем вам познакомиться с увлекательным миром головоломок. Педагоги вместе с родителями, используя технологию смарт-тренинга, смогут заинтересовать увлекательной игрой детей, связанной с развитием интеллекта. Головоломка - это один из наиболее интересных и доступных способов заниматься «сарядкой для ума» вместе с ребенком.

Смарт-тренинг для дошкольников «МИР ГОЛОВОЛОМОК» автора-составителя Ирины Ивановны Казуниной, поможет развивать у детей умственные и творческие способности через игры-головоломки, а также познакомить дошкольников с разными видами головоломок.

Авторы игрового набора «МИР ГОЛОВОЛОМОК» руководствовались принципами «от простого к сложному» и «самостоятельно по способностям», способствующими поддержанию у ребенка интереса и веры в свои возможности в результате самостоятельно выполненного задания и создания условий для умственного и творческого развития личности дошкольника, способного к достижению цели. В основе игрового набора использованы авторские разработки Владимира Ивановича Красноухова, кандидата технических наук, изобретателя многочисленных развивающих игр и механических головоломок, почетного члена Всероссийского общества изобретателей и рационализаторов.

Проект «МИР ГОЛОВОЛОМОК» смарт-тренинг для дошкольников реализуется НИИ Дошкольного Образования «Воспитатели России» совместно с институтом АНО ДПО «Институт образовательных технологий» и компанией «ООО Инженерия сила», партнером в области образовательных проектов.

Научный руководитель проекта: Ирина Ивановна Казунина, заместитель руководителя Федерального Экспертного Совета по дошкольному образованию, преподаватель АНО ДПО НИИ дошкольного образования «Воспитатели России», отличник народного просвещения РФ.

Основными условиями организации сетевых инновационных площадок по внедрению технологии смарт-тренинга для дошкольников «МИР ГОЛОВОЛОМОК» являются:

«ТехноМир: развитие без границ».

Проект «ТехноМир» направлен на формирование системы работы по техническому направлению с привлечением родительского сообщества и с учетом предприятий регионов РФ.

Предполагаемые изменения в системе дошкольного образования



- Обновление содержания дошкольного образования с учётом технического контента.
- Формирование у детей готовности к изучению технических наук на уровне дошкольного образования средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО



Адрес страницы сайта ОО, на которой
размещена информация об
инновационной деятельности

<https://www.vsevsad4.ru/metodsluzhba/innovacionnaya-deyatelnost/>

