

**Комитет по образованию администрации муниципального образования
«Всеволожский муниципальный район»
Ленинградской области**

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – Детский сад № 4» г. Всеволожска**

РАСПОРЯЖЕНИЕ

« 31 » марта 2023 года
г. Всеволожск

№ 131

об утверждении отчета по самообследованию учреждения

В соответствии с подпунктом 3 пункта 3 статьи 28 Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения "Центр развития ребенка - детский сад № 4"г. Всеволожска (далее по тексту Учреждение):

1. Утвердить отчет по самообследованию муниципального дошкольного образовательного учреждения "Центр развития ребенка - детский сад № 4" г. Всеволожска за 2022 г. (далее Отчет) Приложение № 1
2. Пискуновой Р.А. – ответственной за сайт учреждения, разместить данный отчет на официальном сайте учреждения в срок до 20 апреля 2023г.
3. Контроль за исполнение приказа возлагаю на Воробьеву О.Б. - заместителя заведующего по воспитательной работе

Заведующий МДОУ

В.К.Андриевская

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 4» г. Всеволожска
(МДОУ «ЦРР – д./с № 4» г. Всеволожска)**

РАССМОТРЕН:

на Педагогическом совете
МДОУ «ЦРР – д./с № 4» г. Всеволожска
(протокол от 27.03.2023 г. № 4)

УТВЕРЖДЕН:

распоряжением от 31.03.2023 г. № 131

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад № 4» г. Всеволожска**

за 2022 год

Содержание:

Раздел	Наименование разделов	Страница
1.	Введение	3 - 5
2.	Основная часть (аналитическая)	5
	Раздел 1. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности	5
	1.1. Общие сведения о ДООУ	5 - 8
	1.2. Сведения об основных нормативных документах ДООУ	8 - 9
	Раздел 2. Структура и система управления	9
	2.1. Характеристика сложившейся в ДООУ системы управления.	9 - 10
	2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДООУ.	10 - 13
	2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДООУ	13 - 15
	2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот.	15
	2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе	15
	2.6. Оценка партнёрства и взаимодействий с обществом.	15 - 16
	2.7. Оценка информационной открытости ДООУ	16 - 17
	Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников	17
	3.1. Программа развития ДООУ	17 - 18
	3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДООУ	18 - 27
	3.3. Воспитательная работа	27 - 28
	3.4. Дополнительное образование	28 - 29
	3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений.	29 - 30
	Раздел 4. Организация образовательного процесса	30 - 39
	Раздел 5. Кадровое обеспечение	39 - 44
	Раздел 6. Учебно – методическое обеспечение	44
	Раздел 7. Информационное обеспечение	44 - 46
	Раздел 8. Материально – техническая база	46 - 48
	Раздел 9. Внутренняя оценка качества образования	49 - 52
3.	Заключение	52 - 54
4.	Показатели деятельности МДООУ «ЦРР – д./с № 4» г. Всеволожска	55 - 58

1. Введение

Информационная справка

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №4» г. Всеволожска (МДОУ «ЦРР-д./с №4» г. Всеволожска)
Заведующий	Андриевская Вера Константиновна
Юридический адрес организации	Индекс 188644, Ленинградская область, Всеволожский район, г. Всеволожск, ул. Вокка, д.10,
Телефон, факс	Тел./факс 8(81370) 20-058
Адрес электронной почты	detsadik4@mail.ru
Официальный сайт:	www.vsevsad4.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области, в лице Администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области Функции и полномочия Учредителя в образовательной сфере осуществляет Комитет по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области
Дата создания	Август 1980 год
Лицензия	серия 47ЛО1 № 0001021 регистрационный № 1568 от 18 июня 2015 г., срок действия - бессрочно.

Цель самообследования:

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования способствует:

1. Осознанию целей и задач и степени их достижения ДОО.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития дошкольного учреждения.

Источники информации:

Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, образовательные программы, учебный план, статистические данные).

МДОУ «ЦРР - д./с №4» г. Всеволожска осуществляет свою деятельность в соответствии со следующими документами:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. №273 - ФЗ;

- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрированном в Минюсте России 31.08.2020 г. г. № 59599).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. №28.
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. № 2.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПин 2.3/2.4.3590 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19)».
- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Об организации работы общеобразовательных организаций» от 12.08.2020 № 02/16587-2020-24.
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г. № 30384).
- Локальными актами Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад № 4» г. Всеволожска: Устав Учреждения; Образовательные программы дошкольного образования.

МДОУ «ЦРР - д./с №4» г. Всеволожска осуществляет воспитательно - образовательную деятельность на площадях, согласно:

Свидетельства о государственной регистрации права 47 АА №385963
 Свидетельства о государственной регистрации права 47 АБ № 640756
 Свидетельства о государственной регистрации права 47 АБ № 764533
 Свидетельства о государственной регистрации права 47 АБ № 764532
 по адресам:

- 188644, Ленинградская область, Всеволожский район, г. Всеволожск, ул. Вокка, дом 10.
- 188644, Ленинградская область, Всеволожский район, г. Всеволожск, ул. Балашова, дом 5.
- 188640, Ленинградская область, Всеволожский район, г. Всеволожск, шоссе Колтушское, дом 124, кор. 2.

Форма обучения: очная

В соответствии с частью 21 статьи 14 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Устава МДОУ «ЦРР - д./с №4» г. Всеволожска образование в детском саду ведется на государственном языке Российской Федерации – **русском**.

МДОУ «ЦРР - д./с №4» г. Всеволожска работает в режиме пятидневной рабочей недели: понедельник - пятница – рабочие дни с 07.00 до 19.00; суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные дни.

Пребывание воспитанников в течение дня – 12 часов.

Комплектование групп на учебный год производится на основании Постановления Администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области посредством АИС ЭДС. Прием детей в детский сад осуществляется на основании направления, письменного заявления родителей (законных представителей) о приеме на имя заведующего. Правила приема в ДОО обеспечивают равные права на получение дошкольного образования. В дошкольное учреждение принимаются дети в возрасте от трех лет до завершения образовательных отношений.

2. Основная часть (аналитическая)

Раздел 1. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения о ДОО

Исторические сведения:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 4» г. Всеволожска (далее ДОО) первоначально было учреждено как ясли-сад № 4, в соответствии с решением исполкома Всеволожского горсовета № 3382 от 03 июля 1980 года и зарегистрировано муниципальным предприятием Бюро Технической инвентаризации Всеволожского района.

На основании Решения Комитета по управлению муниципальным имуществом Администрации Всеволожского района Ленинградской области № 2 от 26 февраля 1996 г. Учреждению придан статус юридического лица.

На основании Приказа Всеволожского территориального отделения Ленинградской областной регистрационной палаты от 24 января 1997 года № 1754 Учреждение зарегистрировано как Муниципальное унитарное дошкольное образовательное комбинированное учреждение ясли – сад № 4 г. Всеволожска.

На основании Постановления Муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 20 октября 1999 года № 1825 Учреждение переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 4» г. Всеволожска.

МДОУ «ЦРР – д./с №4» г. Всеволожска состоит из трех зданий. Основное здание ДОО построено и сдано в эксплуатацию в 1980 году.

В 2012 г. было построено и сдано в эксплуатацию второе здание (структурное подразделение) по адресу: г. Всеволожск, ул. Балашова д.5.

В 2015 г. построено и сдано в эксплуатацию третье здание (структурное подразделение) по адресу: г. Всеволожск, ул. Колтушское шоссе д.124 корп.2.

Здание № 1 - типовое здание 1980 года постройки, в том же году здание было введено в эксплуатацию под детский сад. Здание двухэтажное, панельное, обеспечивается централизованным отоплением, канализацией, водопроводом. В здании имеются: музыкальный зал, совмещенный с физкультурным, методический кабинет, медицинский кабинет. Оснащено системой видеонаблюдения, пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации, имеется телефон. В здании установлены пластиковые окна. Во всех групповых комнатах подведена горячая вода для мытья посуды и умывания детей.

Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы.

Здание № 2 – здание 2011 года постройки, в 2012 году здание было введено в эксплуатацию под детский сад. Здание двухэтажное, кирпичное, обеспечивается централизованным отоплением, канализацией, водопроводом. В детском саду имеются: музыкальный зал, совмещенный с физкультурным, методический кабинет, медицинский кабинет. Оснащен системой видеонаблюдения, пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации, имеется телефон. В здании установлены пластиковые окна. Во всех групповых комнатах подведена горячая вода для мытья посуды и умывания детей, имеются посудомоечные машины.

Здание № 3 – 2 группы детского сада в многоэтажном кирпичном жилом доме на первом этаже здания. В детском саду имеются: музыкальный зал, совмещенный с физкультурным, методический кабинет, медицинский кабинет. Оснащен системой видеонаблюдения, пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации, имеется телефон. В здании установлены пластиковые окна. На выделенной территории для организации прогулки детей имеются игровые и физкультурные комплексы, площадка покрыта специальным резиновым покрытием. На территории участка имеются различные виды деревьев и кустарников.

Миссия МДОУ «ЦРР - д./с №4» г. Всеволожска МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 4» г. Всеволожска обеспечивает социально-личностное, познавательно-речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие всех воспитанников на основе создания условий для полноценного развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями, подготовки к усвоению образовательных программ начальной ступени образования.

Учреждение создано в помощь в воспитании и образовании детей дошкольного возраста:

- в соответствии с их индивидуальными способностями, талантами и возможностями;
- в осуществлении физического и психического развития ребёнка;
- в обеспечении становления личностной культуры ребёнка и общечеловеческих ценностей;
- в обеспечении каждому ребёнку возможностей для освоения субъектной позиции;
- в проживании дошкольного детства как самоценного периода жизни;
- в подготовке к успешному обучению на следующей ступени образования;
- на основе усвоения детьми содержания реализуемых в ДОО образовательных программ и комплекса мер оздоровительного характера выше образовательного стандарта.

Содержание деятельности МДОУ «ЦРР – д./с №4» г. Всеволожска базируется на следующих доминантах:

- открытости процесса воспитания;
- вариативности образования, предполагающего обеспечение индивидуально-образовательной траектории на основе доступных программ, темпа, ритма, способов действия освоения программ;
- субъективности образования, предписывающей ориентацию педагогов на максимальную активизацию субъективной позиции личности и формирование ее опыта самопознания, самообразования, самореализации.

Образовательные программы МДОУ «ЦРР – д./с № 4» г. Всеволожска отражает целевые компоненты, сбалансированное сочетание которых создает варианты дошкольного образования, развитие обеспечивается системой взаимосвязанных моделей, направленных на формирование способностей к познанию, общению, совместной деятельности.

Педагогическое мастерство обеспечивается созданной системой повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в условиях ДОУ.

Руководящие работники ДОУ

№ п/п	Должность	Ф. И. О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					админ.	педаг.
1.	заведующий	Андриевская Вера Константиновна	Деятельность ДОУ	Высшее, Квалификация: преподаватель дошкольной педагогики и психологии, педагог дошкольного образования, Специальность: «Дошкольная педагогика и психология»; АОУВПО: «ЛГУ им. А.С. Пушкина» профессиональная переподготовка по программе «Управление образованием»	36 лет	43 года
2.	Заместитель заведующего по воспитательной работе	Воробьева Ольга Борисовна	Организация воспитательно – образовательная процесса ДОУ	Высшее, Квалификация юрист, специальность «Юриспруденция»; АОУ ВПО: «ЛГУ им А. С. Пушкина» профессиональная переподготовка по программе «Управление образованием»	10 лет	6 лет
3.	Заместитель заведующего по воспитательной работе	Лихтман Татьяна Викторовна	Организация воспитательно – образовательная процесса ДОУ	Высшее, Квалификация учитель географии, специальность «География»; АОУ ВПО «ЛГУ им А. С. Пушкина» профессиональная переподготовка по программе «Управление образованием»	3 года	10 лет
4.	Заместитель заведующего по безопасности	Пискунова Рушания Азатовна	Безопасность ДОУ	Высшее, Квалификация учитель математики, специализация «Математика»; АОУ ВПО ЛГУ им А. С. Пушкина» профессиональная переподготовка по программе «Управление образованием»	6 лет	5 лет
5.	Руководитель структурного подразделения	Васильева Светлана Владимировна	Координация деятельности структурного подразделения	Высшее, Квалификация менеджер, специальность «Менеджмент организации»	8 лет	0 лет

6.	Главный бухгалтер	Андреева Ирина Генриховна	Финансовая деятельность	Среднее профессиональное, Квалификация бухгалтер. специальность «Экономика, бух.учет и контроль»	20 лет	0 лет
----	-------------------	---------------------------	-------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	--------	-------

1.2. Сведения об основных нормативных документах ДОУ ([ссылка](#) , [ссылка 2](#))

1. Устав МДОУ "Центр развития ребёнка - детский сад №4" г. Всеволожска, утверждён приказом Комитета по образованию администрации МО "Всеволожский муниципальный район" Ленинградской области №198 от 23.10.2017 г. Содержание Устава соответствует требованиям Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации».
2. Свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.
3. Свидетельства о постановке на учёт в налоговом органе.
4. Свидетельства о государственной регистрации права оперативного управления зданиями
5. Свидетельства о государственной регистрации права постоянного пользования земельными участками.
6. Лицензия на осуществление образовательной деятельности – серия 47ЛО1 № 0001021 регистрационный № 1568 от 18 июня 2015 г., срок действия бессрочно.
7. Образовательные программы дошкольного образования МДОУ "ЦРР - д./с №4" г. Всеволожска:
 - 7.1. Основная образовательная программа дошкольного образования (рассмотрена: на педагогическом совете протокол № 1 от 31.08.2022 г., утверждена: распоряжением от 31.08.2022 г. № 324);
 - 7.2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями (рассмотрена: на педагогическом совете протокол № 1 от 31.08.2022 г., утверждена: распоряжением от 31.08.2022 г. № 324);
 - 7.3. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (рассмотрена: на педагогическом совете протокол № 1 от 31.08.2022 г., утверждена: распоряжением от 31.08.2022 г. № 324).

Раздел 2. Структура и система управления ДОУ.

2.1. Характеристика сложившейся в ДОУ системы управления.

Управление МДОУ «ЦРР – д./с №4» г. Всеволожска осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ДОУ.

Система управления МДОУ «ЦРР – д./с №4» г. Всеволожска представляет вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участникам образовательного процесса условий для развития, роста профессионального мастерства, проектирования воспитательно - образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые ДОУ, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

В ДОУ реализуются следующие программы:

- Программа развития ДОУ;
- Образовательные программы ДОУ

Органы управления в ДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений ДОУ, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении ДОУ, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке, принятии, внесении изменений в локальные акты ДОУ; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность ДОУ и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией ДОУ; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий ДОУ, совершенствованию его работы и развитию материальной базы.

В 2022 году в ДОУ были внедрены элементы электронного документооборота.

По итогам 2022 года система управления ДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Вывод: МДОУ «ЦРР – д./с № 4» г. Всеволожска функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления ДОУ определяет его стабильное функционирование. Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне. Механизм управления ДОУ обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, реализуется возможность участия в управлении ДОУ всех участников образовательного процесса

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОУ.

Результаты выполнения коррекционной работы в ДОУ.

В 2022г. 198 детей получили коррекционную помощь в рамках логопункта и групп компенсирующей направленности для детей с ТНР и с ЗПР. Работа специалистов: учителей –

логопедов, учителей – дефектологов, педагогов – психологов была направлена на оказание помощи детям в развитии и обучении.

Анализ показателей за 2022 год свидетельствует об эффективности проведенной коррекционной деятельности. Все выпускники, а это 101 ребенок, выпущены из детского сада с положительной динамикой.

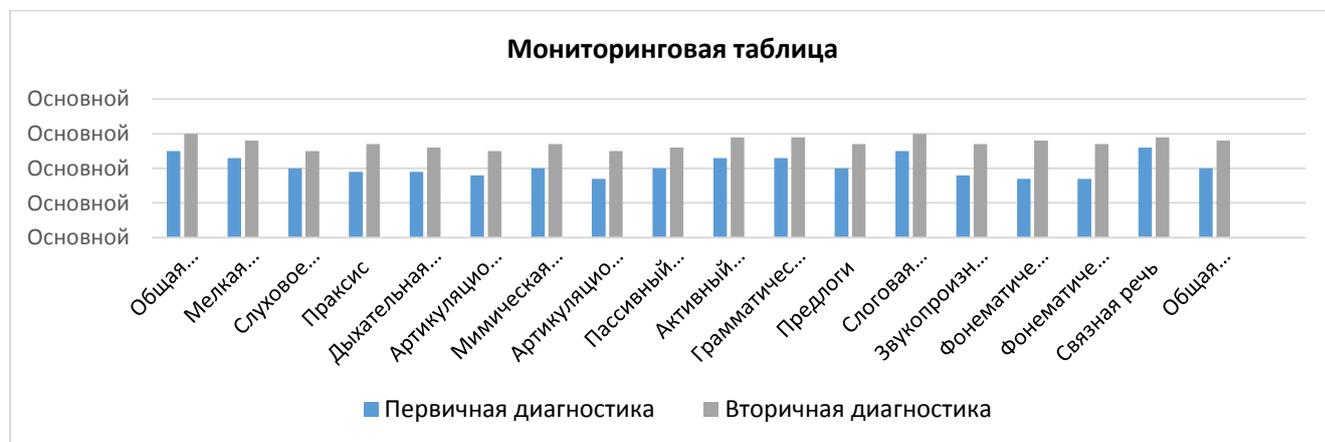
➤ **Результатам мониторинга речевого развития детей логопедического пункта**

На логопедический пункт было зачислено 22 человека. Дети имеют различные заключения ТПМПК (см. таблицу).

Уровень речевого развития	Количество
ФФНР, стертая дизартрия	12
ФФНР с эл-ми ЛГНР, ст. дизартрия	7
ФФНР с эл-ми ЛГНР	2
ФФНР, положительная динамика	1

Диагностика позволяет выявить показатель успешности каждого ребенка и группы в целом по следующим параметрам: общая моторика, мелкая моторика, слуховое внимание, праксис, дыхательные и голосовые функции, состояние артикуляционного аппарата, мимической мускулатуры, артикуляционной моторики, уровень развития пассивного и активного словаря, уровень усвоения грамматических категорий, предлогов, сформированность слоговой структуры слова, звукопроизношение, развитие фонематического слуха и дифференциации, фонематического анализа и синтеза, состояние связной речи и общей характеристики речи.

Мониторинговая таблица показателей уровня, обследуемых разделов (среднее значение)



Начало года и конец

Вывод:

Анализ результатов первичной диагностики выявил: наиболее низкие показатели разделов по развитию фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза, состоянию артикуляционной моторики и звукопроизношения.

Эти разделы требуют особого внимания, а также необходимого подбора эффективных приемов, методов со стороны учителя – логопеда, и активного участия воспитателей и родителей детей с логопункта.

Анализ результатов вторичной диагностики выявил, что все показатели стали выше. Таким образом, можно сделать вывод, что подобранные приемы и методы коррекции учителя-логопеда благоприятно воздействовали на воспитанников. Также немаловажным в успешности обучения детей с логопункта оказалось участие воспитателей и родителей. Большая часть родителей принимали активное участие в коррекции дефектов речи своих детей, что способствовало лучшему и более быстрому излечению от недуга.

Сводная мониторинговая таблица показателей успешности детей ФФНР

Период мониторинга	Высокий		Средний		Ниже среднего		Низкий	
	Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%
Первичная диагностика (сентябрь)	5	23%	17	77%	0	0	0	0
Вторичная диагностика (май)	19	86%	3	14%	0	0	0	0

Вывод:

Анализ показателей первичного мониторинга свидетельствует о том, что уровень общего и речевого развития с низким и ниже среднего показателями отсутствует, средний показатель в начале года составил 77%, высокий показатель 23%. На основе данных мониторинга разработана Рабочая программа учителя – логопеда, с учетом специфики детей, их речевого и общего развития; спланированы группы детей для организации подгрупповой деятельности; разработаны индивидуальные коррекционные планы работы; намечены направления, формы организации коррекционной работы, технологии, методики, приемы для успешной реализации поставленных целей и задач.

Анализ показателей вторичного мониторинга подтверждает тот факт, что уровень общего и речевого развития у детей стал выше, на среднем уровне осталось 3 ребенка, а именно 14% от списочного состава, и 19 детей показали высокий уровень, что составляет 86% от списочного состава воспитанников. Такие данные свидетельствуют нам о том, что работа педагогов была спланирована корректно, намеченные направления и формы организации коррекционной работы, а также технологии, методики и приемы были разработаны верно, поставленные цели и задачи были успешно реализованы.

➤ Результаты выполнения адаптированных основных образовательных программ ДО для детей с ТНР и ЗПР ДОУ.

В группы компенсирующей направленности для детей с ТНР было зачислено 145 детей. Контингент детей имел различный уровень речевого развития. Многие речевые диагнозы сопровождалось сниженным уровнем познавательной активности, а также недостаточностью развития психических процессов.

Результаты сравнительного мониторинга свидетельствует о том, что показатели уровня общего и речевого развития на конец учебного года повысились. Показатель **высокого уровня** вырос на 43%. Разница показателей **среднего уровня** на начало и конец года составила всего 1%, показатель - **ниже среднего уровня** сократился с 44% до 7 %, так же низкий показатель, который на начало учебного года составлял 8 %, снизился до 1 %.

Таблица № 1

Сводная мониторинговая таблица показателей успешности детей с ТНР

Период мониторинга	Всего обсл-но	Высокий		Средний		Ниже среднего		Низкий	
		Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%
Первичная диагностика (сентябрь)	144	2	1%	68	47%	63	44%	11	8%

Итоговая диагностика (май)	145	64	44	69	48	10	7	2	1
-----------------------------------	-----	----	----	----	----	----	---	---	---

В группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР было зачислено 46 детей. Контингент имел потенциально сохраненные возможности интеллектуального развития, однако для них характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально – волевой сферы, пониженной работоспособностью.

Сравнительные результаты первичной и итоговой диагностики показал наличие устойчивой положительной динамики в развитии высших психических функций у детей. Высокий уровень вырос на 21 % по сравнению с результатами первичной диагностики. Показатель выше среднего составил разницу в 10 %. Детей со средним показателем стало на 9 % меньше, а низкий остался при значении 2 %

Таблица № 2

Сводная мониторинговая таблица показателей успешности детей с ЗПР

Период мониторинга	Всего обсл - но	Высокий		Выше среднего		Средний		Ниже среднего		Низкий	
		Кол. детей	%	Кол. детей	%	Кол. детей	%	Кол. детей	%	Кол. детей	%
Первичная диагностика (сентябрь)	43	6	14%	8	18%	18	41%	11	25%	1	2%
Итоговая диагностика (май)	46	16	35%	13	28%	15	33%	12	22%	1	2%

На ТПМПК было представлено 165 детей.

Набор/продление составил - 105 детей. Из них

- 69 (66%) получили рекомендации обучаться по АООП ДОУ для детей с ТНР

- 36 детям (33%) рекомендовано обучение по АООП ДОУ для детей с ЗПР

- 1 ребенку (1%) рекомендовано посещение Логопункта ДОУ

Результаты выпуска 2021 - 2022 уч. г.

На Выпуск было представлено - 60 детей (немалая часть родителей отказалась от прохождения ребенком ТПМПК по личным причинам).

38 выпускников представлено из групп компенсирующей направленности для детей с ТНР

- 20 (53%) - ТПМПК рекомендовало обучение Общей Образовательной Программе Начального Образования

- 18 (47%) ТПМПК рекомендовало обучение Адаптированной Общей Образовательной Программе Начального Образования для обучающихся с ТНР

Данные выпуска свидетельствуют о положительной динамике. Многие дети выпущены из компенсирующих групп с заключениями об отсутствии речевых нарушений. Хочется отметить, группу № 21 и № 24. Группа № 21 представила 17 детей из них без речевых нарушений выпустилось 13 детей.

Часть детей выпущена со значительной динамикой. Это в основном дети соматически ослабленные, часто болеющие, имеющие неврологический статус по типу дизартрия. Эти дети со сниженным уровнем познавательной активности, низкой работоспособностью. Им необходима поддержкой учителя – логопеда и педагога – психолога на начальном этапе.

Из групп с ЗПР на ТПМПК было представлено – 22 ребенка.

1 ребенку (5%) было рекомендовано обучение по ООП НО, четверым воспитанникам (18%) рекомендовано обучение по АООП НО для обучающихся с ТНР, и 17 воспитанникам (77%) обучение по АООП НО для обучающихся с ЗПР.

Данные выпуска из компенсирующих групп с ЗПР, а это группы № 4 и № 9, свидетельствует о значительной динамике у некоторых детей. У основной её части присутствует положительной динамики.

Контингент детей с ЗПР имеет характерные нарушения эмоционально – волевою незрелость, нарушения в поведении, эмоциональную неустойчивость, двигательную расторможенность и мн. др. нарушения. Таким детям на начальном этапе в школе необходима поддержка учителя – дефектолога, учителя – логопеда и педагога психолога, что бы в среднем звене ребенок не считал себя ущербным и вышел на соответствующий уровень.

Вывод: Результаты мониторинга позволили оценить коррекционную работу специалистов ДОУ. В целом данные свидетельствуют о положительной динамике. Это свидетельствует о том, что работа специалистов была спланирована корректно, намеченные направления и формы организации коррекционной работы, а также технологии, методики и приемы были разработаны верно, поставленные цели и задачи были реализованы.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОУ

Работа с родителями (законными представителями) в ДОУ строилась по основным направлениям (физическом, познавательном, речевом, социально – коммуникативном, художественно – эстетическом) развития личности ребёнка.

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Форма взаимодействия	Цель	Виды взаимодействия
взаимопознание	Разностороннее знакомство педагогов с семьями	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Встречи ✓ Собrania ✓ Анкетирование ✓ Мастер-классы
взаимообщение	Обмен информацией о психологических и индивидуальных особенностях детей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальные и групповые консультации ✓ Родительские собрания ✓ Оформление информационных стендов ✓ Организация выставок детского творчества ✓ Приглашение родителей на детские праздники ✓ Размещение информации на сайте
совместная деятельность	Укрепление социальных связей, выстраивание партнерских отношений.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Привлечение родителей к созданию детского портфолио ✓ Привлечение к конкурсам ✓ Привлечение к участию в праздниках ✓ Привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности

В 2022 году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Родители участвовали в таких мероприятиях детского сада, как «День Матери», «Дни Здоровья», «Папа, мама, я. – спортивная семья», тематические мероприятия; посещали групповые и общие консультации; открытые мероприятия и развлечения. Совместно с родителями были проведены тематические занятия ко Дню Защитника Отечества, ко Дню 8 Марта - весенние развлечения, спортивные досуги.

Заместители заведующего по воспитательной работе ежемесячно обновляли стенды с наглядной пропагандой для родителей. В течение года в соответствии с лексическими темами оформлялись выставки детских рисунков и поделок.

Не менее важным направлением в работе ДОУ было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых

родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ. Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДОО. Родители воспитанников с удовольствием откликнулись на все мероприятия ДОО.

Для более глубокого изучения деятельности ДОО для родителей всегда доступно изучение официального сайта ДОО (<https://www.vsevsad4.ru>), где родитель (законный представитель) найдет ответы на интересующие его вопросы: права воспитанников, доступность изучения локальных нормативных ДОО, организация воспитательно – образовательного процесса ДОО и др.

Результаты анкетирования показали, что 94% родителей удовлетворены работой детского сада и воспитанием своих детей. Существенно то, что большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в воспитательно - образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

Вывод: Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот. ([ссылка 3](#))

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

По результатам анализа деятельности сотрудников ДОО отмечено преобладание устойчивого эмоционального настроения в учреждении. Сотрудники всегда готовы к творческой работе, проявляли инициативу и достигали всегда высокого качества работы, неся ответственность за свое дело.

В ДОО создана атмосфера дружелюбия, уважительного отношения между всеми участниками образовательных отношений. Сотрудники с уважением заботятся о воспитанниках, сложились устойчивые и доверительные отношения с родителями. Благодаря активной, кропотливой работе коллектива, он отличается сплоченностью, здесь царит позитивность жизненных установок, совместимость профессиональных и моральных качеств сотрудников. По результатам анкетирования сотрудников можно сказать о том, что многие испытывают удовлетворенность о принадлежности к данному коллективу и от своей деятельности. По результатам анкетирования родителей выявлено, что родители доверяли сотрудникам ДОО, зная, что их детям им будет комфортно и безопасно, а дети всегда с большим желанием посещают детский сад, чувствуя искреннее и заинтересованное отношение к себе.

По результатам наблюдения видно, что в ДОО царит благоприятный микроклимат, где есть стабильность, межличностные симпатии в отношении сотрудников, воспитанников и родителей, возможность свободно мыслить и творить, интеллектуально и профессионально расти и вносить вклад в воспитание детей.

2.6. Оценка партнёрства и взаимодействий с обществом.

Социальное партнёрство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса.

Социальные партнеры	Формы взаимодействия
Комитет по образованию Всеволожского Муниципального района Ленинградской области	Руководство и контроль деятельности Учреждения.
Пожарная охрана Всеволожского	Экскурсии, беседы с целью ознакомления детей с

района	правилами пожарной безопасности, работой пожарной охраны.
Районная детская библиотека (партнерское соглашение о сотрудничестве от 01.09.2022 г.)	Экскурсии с целью приобщения детей к художественной литературе.
Всеволожская клиническая районная больница (Договор от 28.08.2020 г.о взаимодействии между образовательной и медицинской организациями)	Медицинское обслуживание детей и сотрудников (профилактические осмотры, вакцинопрофилактика).
МОУ «Лицей №1» г. Всеволожска (Договор о сотрудничестве от 01.09.2022 г.)	Экскурсии, совместные мероприятия (открытые показы занятий, педсоветы), родительские собрания с целью обеспечения преемственности между ДООУ и школой.
МОУ СОШ № 4 г. Всеволожска	Экскурсии, совместные мероприятия (открытые показы занятий, педсоветы), родительские собрания с целью обеспечения преемственности между ДООУ и школой.
«Детская школа искусств им. М. И. Глинки» г. Всеволожска (Договор о сотрудничестве от 09.01.2022 г.)	Организация концертов учеников школы для детей ДООУ с целью приобщения их к культуре, искусству, выявления и поддержки одаренных детей.
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района»	Организация концертов учеников школы для детей ДООУ с целью приобщения их к культуре, искусству, выявления и поддержки одаренных детей.
ИП Гусева Е.А. (Договор аренды нежилых помещений от 26.08.2022 г. №18/22)	Развивающие занятия в планетарии.
ИП Горбач А.В. (Договор аренды нежилых помещений №14/22-23)	Развивающие музыкальные занятия.
МКУ ДО «Центр психолого–педагогической, медицинской и социальной помощи» Всеволожского района (Договор о сотрудничестве от 01.09.2022 г.)	Проведение ТПМПК для комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся с целью своевременного выявления детей с ОВЗ.

2.7. Оценка информационной открытости ДООУ

Одним из важнейших условий развития образования в современных условиях является обеспечение открытости деятельности ДООУ для всех заинтересованных общественных групп, организаций и структур, и прежде всего, для родителей. Информационная открытость – это организационно-правовой режим деятельности учреждения, обеспечивающий возможность получать необходимый и достаточный объем информации всем участникам социального взаимодействия.

В ДООУ вся информация о деятельности детского сада открыта и доступна родителям. Этому способствовало своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через

рекламу, объявления, групповые стенды, буклеты. Информационные стенды в коридорах детского сада привлекают внимание родителей к жизни в ДОО. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные особенности учреждения, линии развития, рассказывается о специалистах, достижениях коллектива. Имеется информация о реализуемых образовательных программах, организации платных услуг, дополнительного образования.

Педагогический коллектив выстраивал деятельность в русле современности, его отношения с окружающим социумом начинают складываться качественно новым образом. Детский сад становится принципиально открытым для родителей и общественности образовательным институтом, готовым к разноплановому сотрудничеству. Качество, доступность, эффективность работы ДОО – является стержневыми направлениями дошкольного образования.

Информационная открытость, прозрачность ДОО обеспечивает официальный сайт учреждения: (<https://www.vsevsad4.ru>) функционирование которого решает следующие задачи:

- развитие единого образовательного информационного пространства, обеспечивающего открытость, прозрачность, и согласованность деятельности ДОО в процессе взаимодействия с родителями;
- оперативное и объективное информирование о происходящем в учреждении;
- позитивная презентация информации о достижениях воспитанников и педагогического коллектива, об особенностях ДОО, истории её развития, о реализуемых проектах и образовательной программе;
- создание условий для сетевого взаимодействия и трансляции опыта между всеми участниками образовательного процесса: педагогами, родителями, общественными организациями и заинтересованными лицами.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно – образовательного процесса

3.1. Программа развития ДОО

Программа развития ДОО - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления, предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на повышение качества воспитательно - образовательного процесса в ДОО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации. Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

Программа развития ДОО спроектирована исходя из реализации Национального проекта «Успех каждого ребёнка», анализа деятельности детского сада, специфики контингента воспитанников, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков в процессе ее реализации.

Цель Программы развития: оптимизация работы по формированию педагогического мышления для реализации инновационных процессов в ДОО.

Стратегические задачи:

- Обновить нормативную базу ДОО в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» для реализации Программы развития.
- Разработать систему организации обучения старших дошкольников для овладения ими комплексом технических навыков и умений;
- Обеспечить реализацию вариативных приемов обучения детей для развития у них познавательных процессов;

- Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;
- Повышать конкурентоспособность ДОО путём предоставления качественного дошкольного образования, увеличить спектр услуг дополнительного образования детей.
- Повышать активность родителей в решении вопросов позитивной социализации дошкольников на следующей ступени развития в дошкольном обучении.

Планируемые результаты:

- Повышение компетентности педагогов и реализация современных требований к образовательному процессу, повышение компетентности педагогов в установлении партнерских отношений.
- Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания образовательного процесса в ДОО, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.
- Построение современной комфортной развивающей предметно - пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- Активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.
- Увеличение объема дополнительных образовательных услуг.

Программа развития призвана созданию в ДОО оптимальных условий для всестороннего развития ребенка дошкольного возраста, его позитивной социализации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. Все запланированные мероприятия выполняются в срок в полном объёме, что свидетельствует о правильности выбора коллективом стратегии развития образовательной организации, её приоритетов и ориентиров на конечные результаты.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОО

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «ЦРР – д./с № 4» г. Всеволожска	от 3 лет до прекращения образовательных отношений.	12	342
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи МДОУ «ЦРР – д./с №4» г. Всеволожска для детей (5 - 7 лет)	2 года	9	145
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «ЦРР – д./с №4» г. Всеволожска для дошкольников 4 - 7 лет с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития	3 года	4	53

3.2.1. Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) реализуется в группах общеразвивающей направленности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 4» г. Всеволожска (далее МДОУ «ЦРР – д./с № 4» г. Всеволожска).

Программа направлена на:

- формирование общей культуры обучающихся;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств обучающихся;
- формирование предпосылок учебной деятельности обучающихся;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- создание условий развития обучающихся, открывающихся возможностей для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей;
- создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации обучающихся.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в следующих образовательных областях:

- «Социально – коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно – эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Для расширения познавательного и социально-коммуникативного развития с учетом социокультурных условий для обучающихся групп общеразвивающей направленности разработана программа «Патриотическое воспитание детей 3-7 лет» - авторы – составители: творческая группа коллектива МДОУ «ЦРР – д./с № 4» г. Всеволожска.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающихся в МДОУ «ЦРР – д./с № 4» г. Всеволожска, на русском языке как государственном языке Российской Федерации. Срок освоения программы от 3 лет до прекращения образовательных отношений.

Цели и задачи реализации Программы

Цель: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно - исследовательскую деятельность и другие формы активности; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Модель организации воспитательно - образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
<p>Образовательная деятельность (занятия)</p> <p>Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.</p> <p>Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.</p>	<p>Актуальная предметно-развивающая среда, соответствующая психологическим и педагогическим требованиям, предъявляемым к её построению.</p>

Младший дошкольный возраст

№ п/п	Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	-прием детей на воздухе в теплое время года;- утренняя гимнастика;- гигиенические процедуры;- закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны);-физминутки на занятиях;-физкультурные занятия;-прогулка в двигательной активности.	- гимнастика после сна; - закаливание; - физкультурные досуги, игры и развлечения; - самостоятельная двигательная активность; - прогулка (инд. работа по развитию движений).
2.	Познавательное, речевое развитие	- занятия - дидактические игры - наблюдения - беседы - экскурсии - исследовательская работа, опыты, экспериментирование	- занятия - игры - досуги - индивидуальная работа
3.	Социально – коммуникативное развитие	- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы;	- индивидуальная работа; - эстетика быта; - трудовые поручения; - игры с ряженым; - работа в книжном уголке;

		- этика быта, трудовые поручения; - формирование навыков культуры общения; - театрализованные игры; - сюжетно – ролевые игры.	- общение младших и старших детей; - сюжетно – ролевые игры.
4.	Художественно – эстетическое развитие	- занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; - эстетика быта; - экскурсии в природу.	- музыкально – художественные досуги; - занятия; - индивидуальная работа.

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	- прием детей на воздухе в теплое время года; - утренняя гимнастика; - гигиенические процедуры; - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны); - физминутки на занятиях; - физкультурные занятия; - прогулка в двигательной активности.	- гимнастика после сна; - закаливание; - физкультурные досуги, игры и развлечения; - самостоятельная двигательная активность; - прогулка (инд. работа по развитию движений).
2.	Познавательное, речевое развитие	- занятия познавательного цикла; - дидактические игры; - наблюдения, беседы; - экскурсии; - исследовательская работа, опыты, экспериментирование.	- занятия; - развивающие игры; - интеллектуальные досуги; - клубы по интересам; - индивидуальная работа.
3.	Социально – коммуникативное развитие	- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы; - формирование навыков культуры еды; - этика быта, трудовые поручения; - дежурство по столовой, в уголке природы, помощь в подготовке к занятиям; - театрализованные игры; - сюжетно – ролевые игры.	- воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе; - эстетика быта; - тематические досуги в игровой форме; - работа в книжном уголке; - общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения); - сюжетно – ролевые игры.
4.	Художественно – эстетическое развитие	- занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; - эстетика быта; - экскурсии в природу; - посещение музеев.	- музыкально – художественные досуги; - занятия; - индивидуальная работа.

Специфика организации образовательного процесса в ДОУ

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента обучающихся, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Способы организации занятий

Детская деятельность	Содержание
Двигательная	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования.
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов.
Чтение художественной литературы	Чтение, обсуждение, разучивание.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры (сюжетные, с правилами)
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами)

Образовательный процесс строится:

- на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка;
- на адекватных возрасту формах работы с обучающимися, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры, как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.
- на реализации программы с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса, который предусматривает объединение различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы». В качестве «видов тем» могут выступать тематические недели. Одной теме уделяется от 1 до 3 недель. Цикл тем разрабатывается для каждой возрастной группы на учебный год и может корректироваться в связи с актуальными событиями, значимыми для группы/детского сада/города; интересами детей и др. Такой подход обеспечивает целостное представление обучающихся об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия. Освоение обучающимися содержания темы завершается организацией итогового события: досуга, праздника, выставки, спектакля, встречи с интересными людьми, презентацией детских проектов и т.д. Это способствует развитию самостоятельности, активности, инициативности дошкольников; обеспечивает снижение психологических нагрузок на детей при усилении развивающего эффекта образовательного процесса.

3.2.2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи

АООП ДО для детей с ТНР направлена на:

1.Разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

2. Преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы.

АООП ДО для детей с ТНР реализуется в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР от 5-ти лет до этапа завершения дошкольного образования.

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, обучающихся в образовательном учреждении. Развитию детей с ТНР организовано в группах компенсирующей направленности с использованием специальных образовательных программ и методик, специальных методических пособий и дидактических материалов, с предоставлением услуг учителя-логопеда, оказывающих необходимую детям помощь при проведении индивидуальных, подгрупповых коррекционных занятий. Содержание коррекционной работы ДОУ обеспечивает выявление речевых нарушений, коррекцию и компенсацию выявленных нарушений, а также: позволяет осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с речевой патологией с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей ребенка; дает возможность освоения коррекционной программы и основу подготовки к обучению в образовательном учреждении.

Модель организации образовательного процесса.

Образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Построение образовательного процесса основывается на соответствующих возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Обучение происходит опосредованно, в процессе игровой деятельности.

В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм организованно-образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как – занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Результаты освоения АООП ДО для детей с ТНР представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

3.2.3. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития.

Программа направлена на создание условий для повышения уровня психического развития ребёнка с ЗПР (интеллектуального, эмоционального и социального) при организации его коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе. Программа охватывает все основные образовательные области в трёх возрастных периодах (от 4 лет до 8 лет) и ориентирована на сохранение уникальности и самоценности детства при любых вариантах его развития.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР направлена на:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития, т.е. в дошкольном возрасте;
- в период подготовки к школьному обучению, обеспечении преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках основных образовательных областей;
- организацию процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно- познавательной деятельности ребенка, продолжающегося до достижения ее минимально достаточного уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- помощь ребенку в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- развитие и отработку средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизации ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Содержание Программы реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- игровой
- коммуникативной
- трудовой
- познавательно - исследовательской
- продуктивной
- музыкально - художественной
- чтения

Коррекционная направленность всего образовательного процесса по АООП ДО для детей с ЗПР, построение «индивидуального образовательного маршрута», преодоление задержки психического развития и трудностей социальной адаптации детей по анализу реализации АООП ДО при организованной преемственности педагогов и родителей выполняется в полном объеме с положительной динамикой. Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка с ЗПР в семье и детском саду обеспечивает целостное развитие личности детей.

Инновационная деятельность в ДОУ в 2022 году.

1. Муниципальная инновационная площадка

Тема: «Вместе с семьей: партнерство дошкольной образовательной организации и семьи в патриотическом воспитании дошкольников»

Педсовет	«Современные подходы к организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников»
Семинар Консультации	«Предметно-развивающая среда, как средство нравственно-патриотического воспитания детей» «Социальная компетентность детей дошкольного возраста» «Актуальность патриотического воспитания в современном обществе» «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников» «Как приучить детей охранять природу» «Как рассказать детям о Великой Отечественной войне» «Вместе с ребенком смотрим телепередачи о природе»
Круглый стол	«Нужно ли воспитывать в детях патриотизм». «Из чего складывается трудолюбие?»
Работа с родителями	«Воспитание любви к родному городу в детском саду и семье». «Влияние природы на всестороннее развитие личности ребенка».
Мастер – класс	«Изготовление макета «Социокультурное пространство г. Всеволожска»
Конкурсные мероприятия	Конкурсы рисунков: «Вместе дружная семья»; поделки «Фабрика Деда Мороза», «Галерея природы»; конкурс плакатов «День Победы», «Земля Калевалы», «Я – автор!», «Я расскажу вам о Войне».
Распространение опыта	1. Участие в XI районной научно-практической конференции «Духовно-нравственное просвещение и возрождение культурно-исторических и педагогических традиций в системе образования Всеволожского района» воспитателя Манойленко О. И. с докладом по теме «Воспитание любви к малой родине через ознакомление дошкольников с природой родного края» 2. Публикация статьи в сборнике ГАОУ ВПО «ЛОИРО»: В.К. Андриевская, заведующий; О.Б.Воробьева, заместитель заведующего по воспитательной работе; О.И.Манойленко, воспитатель; тема «Воспитание любви к малой Родине, через ознакомление дошкольников с природой родного края»
Значимые результаты деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Меняется позиция родителей: «заказчики» и «наблюдатели» становятся активными участниками встреч и помощниками сотрудников ДОО, создается атмосфера взаимоуважения. • Меняется позиция родителей как воспитателей, становится более гибкой, они ощущают себя более компетентными в

	<p>воспитании детей, повышается психолого-педагогическая грамотность родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повысилась ответственность родителей за патриотическое воспитание детей в семье (важным показателем работы стал тот факт, что родители начали применять разнообразные формы и методы патриотического воспитания: экскурсии, беседы, чтение литературы, фольклор, труд в природе и др.). • Выросла посещаемость родителями проводимых в детском саду мероприятий. • Проведен анализ опыта взаимодействия дошкольных образовательных организаций Ленинградской области и семьи в сфере патриотического воспитания дошкольников. • Создание виртуальной экскурсии по музеям г. Всеволожска.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Федеральная апробационная площадка

Тема: Апробация парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до роботов: растим будущих инженеров»

Педсовет	«Современные подходы к организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников»
Семинар	Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта «Апробация образовательного проекта парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота»
Консультации	«Направление работы с родителями в рамках реализации программы «От Фрёбеля до робота»
Мастер – класс	«Изготовление инженерных книг» «Игровой набор Дары Фрёбеля: лучшие идеи для воспитателя детского сада в образовательной области «Познавательное развитие»
Разработанные методические продукты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Давыдова М.В., воспитатель тема «Интерактивные игры в робототехнике» 2. Калдашева Р.Р., воспитатель; Васильева О.Н., воспитатель тема «Инженерики» (модель совместного детско-взрослого творчества); 3. Трач Н. В., воспитатель; Васильева О.Н., воспитатель тема «Мотивирующие начала при организации образовательной деятельности по развитию технических навыков дошкольника» 4. Ильина Т.А. – воспитатель; тема «Система работы с родителями по развитию технических навыков дошкольника» 5. Образовательные проекты «Космический лифт», «Космическая катапульта» 6. Презентации к занятиям; 7. Конспекты проведения мастер – классов для педагогов.
Значимые результаты деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Победа (I место) во I Всероссийском фестивале детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест - 2022» воспитатель Давыдова М. В. (воспитанник Масленников Николай); • Разработка дидактических материалов для дошкольников: схемы построек из различных видов конструкторов; картинки и схемы различных строений; • Разработка интерактивных игр.

1. Выбранные темы инновационной деятельности являются актуальными для теории и практики современного образования в РФ.

2. Инновационная деятельность МДОУ «ЦРР – д./с № 4» г. Всеволожска носит практико-ориентированный характер.

3. Внедрение инновационной деятельности позволяет создать условия непрерывного профессионального образования и самообразования педагогов.

4. Методическая служба МДОУ «ЦРР – д./с № 4» г. Всеволожска определила научную стратегию общей концепции проектов.
5. Инновационная деятельность выступает важнейшим условием взаимодействия всех участников образовательного процесса.
6. Результаты инновационной деятельности тиражируются на конференциях, публикуются в научно-практических сборниках.

3.3. Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	511	94 %
Неполная с матерью	28	5 %
Неполная с отцом	0	0 %
Оформлено опекунов	1	1 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	157	30 %
Два ребенка	256	47 %
Три ребенка и более	127	23 %

Воспитательная работа в ДОУ строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОУ.

В ДОУ реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Основными направлениями воспитательной работы по программе являлись:

1. Патриотическое направление воспитания (ценности Родины и природы);
2. Социальное направление воспитания (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества);
3. Познавательное направление воспитания (ценность знания);
4. Физическое и оздоровительное направления воспитания (ценность здоровья);
5. Трудовое направление воспитания (ценность труда);
6. Этико-эстетическое направление воспитания (ценности культуры и красоты).

В течение отчетного периода педагоги ДОУ уделяли большое внимание реализации поставленных целей и задач через проведение воспитательной работы и выполнение календарного плана мероприятий программы воспитания

Результаты достижения цели воспитательной работы отражены в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов воспитанников дошкольного возраста.

Срезовые мониторинги за 2022 год показали положительную динамику в освоении воспитанниками программы воспитания.

Итог: 23 мероприятия, из них:

- муниципальных - 15
- региональных - 4
- всероссийских - 4

Среди основных мероприятий – посещение социальных партнёров, с которыми сотрудничает ДООУ (библиотека, музыкальная школа), а также совместные выезды с родителями в музеи патриотического воспитания «Дом Авиаторов», «Дорога Жизни». Также педагоги с воспитанниками принимали активное участие в конкурсах, патриотических акциях, посвященных Дню Победы, Дню народного единства, дню Защитника отечества. Уделялось внимание мероприятиям экологической направленности в рамках всероссийского проекта «Эколята». В группах детского сада организовывались выставки творческих работ воспитанников, в том числе в рамках программы воспитания такие как «Моя семья - моё богатство» (гербы семей воспитанников ДООУ), «Военная техника». Воспитанники старшего дошкольного возраста активно принимали участие в театральных постановках, которые носили воспитательный характер и способствовали пропаганде здорового образа жизни и безопасного поведения в быту.

Работа педагогов ДООУ осуществлялась в соответствии с календарным планом. В результате высокой организации мероприятий все включенные мероприятия, запланированные в календарном плане по основным направлениям (модулям), прошли в заданный срок и на высоком уровне.

Таким образом, можно сделать вывод, что воспитательная работа с воспитанниками ДООУ, носит систематический, разносторонний характер, способствует воспитанию личностных качеств детей, которые определены в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, зафиксированы в основной образовательной программе МДОУ «ЦРР – д./с № 4» г. Всеволожска и программе воспитания.

3.4. Дополнительное образование

МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 4» г. Всеволожска оказывало услуги по дополнительному образованию (платные услуги), предусмотренные Уставом ДООУ. Было охвачено в 2022 году такими услугами 318 воспитанников.

Направления работы дополнительных образовательных услуг:

- Школа мяча
- Ритмопластика
- Изостудия в детском саду
- Английский язык для дошкольников
- Развивающие занятия «Планетарий»,
- Концертная организация «Филармоника».

Реализация программ дополнительного образования позволяла строить образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей и предпочтений ребёнка, предоставляя возможность самореализации каждому воспитаннику. Темы занятий, методы и приемы решения задач, выбор практического материала варьировались в зависимости от способностей детей, их интересов и желаний. В ДООУ были созданы обязательные условия для реализации программ:

- отведено для занятий помещение с трансформируемым пространством для организации групповой работы;
- было оснащение наглядным и дидактическим материалом.

Также в 2022 года в МДОУ осуществлялась реализация дополнительной общеразвивающей программы «Учимся, играя» и адаптированной дополнительной общеразвивающей программы

«Развивайка» для детей ОВЗ, направленные на развитие познавательных способностей старших дошкольников, создание условий для оптимального развития у них логического мышления при подготовке к обучению в начальной школе в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка». Было охвачено в 2022 году такими услугами 279 воспитанников. Анализирую результаты работы дополнительного образования, педагоги отмечают желание воспитанников взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, у детей, посещающих дополнительные занятия, улучшается дисциплина, произвольность поведения, таких психологических процессов, как воображение, внимание, мышление. Улучшается речь воспитанников, обогащается сенсорное и художественно-эстетическое развитие.

Распределение воспитанников по направлениям дополнительных образовательных программ в 2022 году.

№ п/п	Направленность программы	Численность воспитанников	Воспитанники ОВЗ	Дети - инвалиды
1.	Естественнонаучная направленность	279	175	3
2.	Художественная направленность	252	67	0
3.	Физкультурно – спортивная направленность	66	29	0
4.	Познавательная направленность	335	175	3

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в ДОУ реализуется достаточно активно. Охват дополнительным образованием в ДОУ в 2022 году составил 74 процента. Это на 15 процентов больше чем в 2021 году. Все педагоги дополнительного образования – штатные сотрудники ДОУ, специалисты высшей квалификационной категории, прошедшие обучение по данному направлению. ДОУ планирует в 2023 года расширить спектр дополнительного образования воспитанников.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации дополнительного образования в ДОУ имеются в наличии. Реализуются приоритетные направления работы.

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений.

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством воспитательно - образовательного процесса, ДОУ осуществляло анкетирование родителей. Результаты мониторинга, анкетирования, проведенные в конце 2022 года свидетельствует о том, что в среднем 94 % удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом МДОУ «ЦРР – д./с №4» г. Всеволожска.

В 2022 году мероприятия проводились в режиме Он-лайн (платформа ZOOM), а также использовался формат работы с родителями – дистанционный: Связь осуществлялась с любого технического средства (смартфон, компьютер, ноутбук, планшет) через удобную педагогам и родителям программу (ZOOM, скайп, вотсап и т.д.). Содержание встреч – это рекомендации по лексическим темам, консультации на интересующие родителей вопросы.

Вывод: Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, помогла начать выстраивать партнерские отношения, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность ДООУ в 2022 году осуществлялась на основании утвержденных Основной Образовательной программы дошкольного образования (в группах общеразвивающей направленности) и Адаптированных образовательных программ (в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и с задержкой психического развития).

В МДОУ «ЦРР – д./с № 4» г. Всеволожска численность воспитанников в 2022 году составила 540 человек, функционировало 25 групп (для обучающихся от 3 до 7 лет) из них:

➤ **12 групп** общеразвивающей направленности (для обучающихся от 3 до 7 лет) из них:

4 группы младшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности для обучающихся от 3 до 4 лет;

4 группы младшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности для обучающихся от 4 до 5 лет;

1 группа старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности для обучающихся от 5 до 6 лет;

1 группа старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности для обучающихся от 6 до 7 лет;

2 группы старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности для обучающихся от 5 до 7 лет;

➤ **9 групп** компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР от 5 до 7 лет;

➤ **4 группы** компенсирующей направленности для обучающихся с ЗПР от 5 до 7 лет.

В 2021-2022 уч. г. в ДООУ работал один логопедический пункт для коррекции звукопроизношения воспитанников, имеющих диагноз «фонетико-фонематическое нарушение речи».

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивалось единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решались поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Педагоги организовывали воспитательно - образовательного процесс, максимально обогащая детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создавали условия для самореализации и проявления детской инициативы (пространство детской реализации). По форме участия педагогов все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- взрослый организует (занятия, кружки);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра)

При выборе методик обучения предпочтение отдавалось развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития. Образовательная деятельность с детьми, в основе которых доминировала игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводилась фронтально, подгруппами, индивидуально. В занятиях по рисованию, лепке, аппликации детям предоставлялась возможность экспериментировать, искать новые пути, сравнивать, анализировать, решать задачи нахождения адекватных способов изображения, проявлять

большую самостоятельность. Эти занятия объединяли детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствовали формированию коллективных взаимоотношений.

Образовательный процесс в ДОУ строился:

- на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка;
- на адекватных возрасту формах работы с обучающимися, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры, как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.
- на реализации программ с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса, который предусматривает объединение различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы». В качестве «видов тем» могут выступать тематические недели. Одной теме уделяется от 1 до 3 недель. Цикл тем разрабатывается для каждой возрастной группы на учебный год и может корректироваться в связи с актуальными событиями, значимыми для группы/детского сада/города; интересами детей и др. Такой подход обеспечивает целостное представление обучающихся об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия. Освоение обучающимися содержания темы завершается организацией итогового события: досуга, праздника, выставки, спектакля, встречи с интересными людьми, презентацией детских проектов и т.д. Это способствует развитию самостоятельности, активности, инициативности дошкольников; обеспечивает снижение психологических нагрузок на детей при усилении развивающего эффекта образовательного процесса.

Интегрированная организация занятий сочетала несколько видов деятельности (игровую, изобразительную, музыкальную и т.д.) и использовались методы и приемы из разных педагогических методик (развития речи, развития детского художественного творчества, музыкального воспитания и т.д.). Такая деятельность одновременно решает задачи, связанные с разными направлениями развития детей. Они объединены одной сюжетной линией с другими видами деятельности.

Тематическая организация занятий была построена по лексическому принципу. Темы посвящены временам года, явлениям общественной жизни, литературным героям, творчеству композиторов и т.д. На протяжении всего тематического занятия сохранялся эффект непредсказуемости, новизны, удивления и восхищения. Это требовало тщательного и продуманного подхода к подбору музыкального репертуара, произведений изобразительного искусства, литературных и поэтических текстов.

С воспитанниками ДОУ в системе проводились занятия по ОБЖ (использовались формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Большая работа проведена в ДОУ по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Разработан паспорт безопасности дорожного движения, накоплен материал по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения: имеются макеты для обучения детей правилам дорожного движения, настольно-печатные и дидактические игры, иллюстративный материал, детская литература, мультимедийные презентации, наглядная информация и другое.

Продолжительность занятий была определена санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста. В соответствии с

разработанным учебным планом было составлено расписание образовательной деятельности на 2022 год. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 3 до 4 лет — 15 минут;
- от 4 до 5 лет — 20 минут;
- от 5 до 6 лет — 25 минут;
- от 6 до 7 лет — 30 минут.

Содержательные характеристики образовательной нагрузки в образовательной деятельности

1. Реализация образовательного процесса предполагала обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся.
2. При составлении учебного плана учитывалось соблюдение количества занятий, совместной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в обязательной (инвариантной) части учебного плана и соблюдение количества занятий в части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной) и предельно допустимой нагрузки.
3. Организованная образовательная деятельность реализовывалась через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента обучающихся, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.
4. В воспитательно-образовательном процессе активно использовались здоровьесберегающие технологии, технология проектирования, информационно-коммуникационные технологии.
5. В середине занятий проводились физкультурные минутки. Перерывы между занятиями не менее 10 минут.
6. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения обучающегося, проводятся в первую половину дня. Для профилактики утомления, занятия по образовательной области «Познавательное развитие» чередуются с занятиями по образовательным областям: «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».
7. В разновозрастной группе (возрастная категория 5 – 7 лет) организация занятий осуществлялась в первую половину дня для обучающихся 6 -7 лети, в первую и вторую половину дня для обучающихся 5 – 6 лет.
8. Коррекционная работа учителя-логопеда в группах общеразвивающей направленности от 5-ти- до 7-8 лет с обучающимися имеющие ФФНР, ФНР, ФФНР с элементами ЛГНР организовывалась в форме индивидуальной и групповой работы в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.
9. При установлении нагрузки на ребёнка в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР учитывались индивидуальные особенности детей, поэтому отдавалось предпочтение работе по подгруппам при проведении занятий.

10. С целью предупреждение переутомляемости воспитанников занятия, требующие умственного напряжения, чередуются с занятиями подвижного характера.

11. Коррекционное занятие педагога-психолога с детьми по развитию познавательных процессов, высших психических функций и развития эмоционально-волевой сферы, проводились в группах компенсирующей направленности один раз в неделю и индивидуально в совместной деятельности.

В соответствии с разработанным учебным планом было составлено расписание образовательной деятельности на 2022 год.

Анализ результатов мониторинга (педагогическая диагностика) развития обучающихся.

Образовательные области	Мероприятия (результат)	Проблемы	Перспективы Вывод
Социально - коммуникативное развитие	Проводилась систематическая работа по социализации детей. В группах создан благоприятный климат для проявления творческого самовыражения, инициативы ребенка. Проектная деятельность педагогов через детско - родительские проекты развивает у детей интерес к общению; повышает уверенность ребенка в своих возможностях; дети приобщаются к ценностям сотрудничества.	Необходимо продолжать способствовать развитию у детей социальных навыков, поддерживая детскую инициативность.	Обеспечить условия для социального взаимодействия на основе образовательных проектов, для самореализации игровых замыслов детей.
Познавательное развитие	Обеспечение разнообразным материалом в группах ДОУ является стимулированием для самостоятельного детского экспериментирования, что всесторонне влияет на качество познавательного кругозора ребенка.	В группах активнее использовать технические средства развития, аудио-и видеоматериал.	Обновление и совершенствование центров развития детей познавательного направления с учетом ФГОС.
Речевое развитие	Проектная деятельность в течении года. Театральные постановки для детей по русским народным сказкам, досуги, развлечения. В группах имеется необходимый дидактический материал по развитию речи детей (картинки, карточки, схемы), картотеки дидактических игр по речевому развитию, достаточно художественной литературы для детей по программе.	В группах речевые, книжные центры соответствуют требованиям (оснащены по возрасту игровым оборудованием, достаточным количеством дидактического материала).	Приобретение детской художественной литературы. Создать условия для организации речевой деятельности детей во всех возрастных группах ДОУ.
Художественно – эстетическое развитие	В музыкальной и изобразительной деятельности осуществляется учёт возрастных, индивидуальных, психологических особенностей детей. Сформирован положительный интерес у детей к деятельности. На протяжении всего года прошли досуги и развлечения, тематические мероприятия как для детей, так и для их родителей.	Отсутствует оформление групповых помещений продуктами детской деятельности.	Обновление и совершенствование центров художественно - эстетической деятельности с учетом ФГОС во всех возрастных группах.
Физическое	Проводилась профилактическая	Для качественного	Обновление и

развитие	<p>работа по простудным заболеваниям: витаминизация, обширное умывание рук.</p> <p>Работа проводилась по оздоровительной программе ДООУ.</p> <p>Систематическое проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий в здании и на воздухе</p> <p>Были проведены физкультурные праздники: «Осенний марафон», «Зимние забавы», «Ой, Масленица», «Зарничка - 2022».</p> <p>Один раз в месяц проводятся досуги, спортивные игры, соревнования.</p>	<p>оздоровления ребенка с ослабленным здоровьем развития укрепить партнерские взаимоотношения с родителями ребенка.</p>	<p>совершенствование центров физического развития детей с учетом ФГОС.</p>
----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

Показатели развития воспитанников в 2022 году по образовательным областям

Образовательные области	Средний показатель	Показатель
«Физическое развитие»	3,9	В – 82% С – 18% Н – 0%
«Социально – коммуникативное развитие»	3,8	В – 81% С – 17% Н – 2%
«Познавательное развитие»	3,8	В – 76% С – 22% Н – 2%
«Художественно – эстетическое развитие»	3,8	В – 77% С – 15% Н – 8%
«Речевое развитие»	3,9	В – 67% С – 25 % Н – 8%

Высокий показатель больше 3,8

Средний показатель от 2,3 до 3,7

Низкий показатель менее 2,2

Результаты участия обучающихся ДООУ в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах в 2022 учебном году.

Педагоги ДООУ (должность)	Ф. И. О.	ФИО ребёнка, возраст, группа, мероприятие (тема)	Уровень (период)
Музыкальный руководитель	Васильева Я. С.	Муниципальный детско-юношеский фестиваль – конкурс «Рождественская сказка», посвященный празднику Рождества Христова, в номинации «Музыкально-поэтическая композиция» (группа детей)	Муниципальный (диплом) I место январь 2022 г.
Музыкальный руководитель	Мищенко И. В.	Муниципальный детско-юношеский фестиваль - конкурс «Рождественская сказка», посвященный празднику Рождества Христова, в номинации «Вокал» Вакуленко К.	Муниципальный (диплом) I место январь 2022 г.

Воспитатели	Васильева О. Н. Калдашева Р. Р. Трач Н. В. Скачкова Е. В. Кратирова С. В. Абдулжаниева Л. М. - Г. Давыдова М. В. Аксенова А. Г. Нодзель О. С. Звягина Л. М. Креховецкая И. М. Кожушная М. М. Кордюкова Е. Л. Куликова Е. П.	Конкурс «Дорожный калейдоскоп» в рамках муниципального этапа областного конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога и мы»: (группа детей)	Участники февраль 2022 г.
Воспитатель	Нодзель О. С.	Муниципальный детско-юношеский фестиваль – конкурс «Рождественская сказка», посвященный празднику Рождества Христова, в номинации «Музыкально-поэтическая композиция» (группа детей)	Муниципальный (диплом) I место январь 2022 г.
Воспитатель	Аксенова А. Г.	Муниципальный детско-юношеский фестиваль – конкурс «Рождественская сказка», посвященный празднику Рождества Христова, в номинации «Музыкально-поэтическая композиция» (группа детей)	Муниципальный (диплом) I место январь 2022 г.
Воспитатели	Аксенова А. Г. Нодзель О. С.	Международная олимпиада для дошкольников «Умный Мамонтенок» (группа детей)	Благодарственное письмо ДОУ 2022 г.
Воспитатели	Звягина Л. М. Креховецкая И. М. Манойленко О. И. Перегятко М. М. Ермакова Н. Б. Ильина Т. А. Ильина К. И. Дяченко О. В. Рудакова С. А. Ростовская М. А. Калдашева Р. Р. Васильева О. Н. Дупуж Н. Ф. Любутина Т. А. Трач Н. В. Скачкова Е. В. Абдулжаниева Л. М. –Г. Кратирова С. В. Панченко Т. И. Медведева О. А.	Муниципальный этап XIX Всероссийского конкурса детско – юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» (группа детей)	Муниципальный участники март 2022 г.
Воспитатель	Давыдова М. В.	Всероссийский технический конкурс «Космофест-2022» Абдуллаев Р. – 1 место	Всероссийский Грамота апрель 2022 г.
Инструктор по ФК	Зайнутдинова Г. Г.	Муниципальный спортивный турнир «Колобок- 2022» Сорока С. 1 место Осипов Ф. 1 место Дворников Д. 3 место.	Муниципальный (грамота) июнь 2022 г.
Воспитатели	Т. А. Ильина М. М. Перегатко	Муниципальный спортивный турнир «Колобок- 2022» Алехина Е. – 3 место	Муниципальный (грамота) июнь 2022 г.

Воспитатели	Трач Н. В. Скачкова Е. В. Петрова Т. П. Васильева О. Н. Куликова Е. П. Кордюкова Е. Л. Нодзель О. С. Кратирова С. В. Ильина Т. А. Абдулжаниева Л. М. – Г. Калдашева Р. Р. Перетятко М. М. Звягина Л. М.	Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций, посвященных 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. «САЛЮТ ПОБЕДЕ!»: Декоративно – прикладное творчество «Нашей Победе – 77!»: Михальченко Е. – 1 место Сорокин И. – 2 место Козеняшев С. - 2 место Изобразительное творчество «Память в сердце храня»: Кириллов П. – 1 место Панфилова Э. - 1 место Демидова К. – 1 место Ушакова Е. – 1 место Вакуленко К. – 1 место Маслеников А. – 2 место Видель А. – 2 место Иванова П. - 2 место Паршенкова А. - 2 место Механькова К. – 2 место Шмагина М. – 2 место	Региональный (грамота) май 2022 г.
Воспитатели	Давыдова М. В. Перетятко М. М. Васильева О. Н. Ильина Т. А. Калдашева Р. Р.	Конкурс семейных инженерных проектов «Всероссийский инженерный марафон 2022» (группа детей)	Всероссийский Участники май 2022 г.
Учителя - логопеды	Буховцова Ольга Леонидовна Креховецкая Ирина Михайловна	Конкурс детского и юношеского литературного творчества «Я – автор!»: Номинация «Глаголом жечь сердца людей» - видеоконкурс чтецов, декламация Вакуленко К. – 1 место Лапшин П. – 1 место	Всероссийский Грамота май 2022 г.
Воспитатели	Вишнякова С. В. Калдашева Р. Р. Васильева О. Н. Кратирова С. В. Абдулжаниева Л. М. – Г. Ильина К. И. Дяченко О. В.	Муниципальный конкурс детского изобразительного творчества «Шире круг!» (группа детей)	Всероссийский участники май 2022 г.

Анализ физкультурно – оздоровительной работы ДОУ.

Показатель заболеваемости за 2022 год – 21 день на ребёнка за год.

В ДОУ осуществляется профилактическая, противозoonиологическая, санитарно - просветительская работа согласно утвержденному плану физкультурно - оздоровительной работы. Для эффективного осуществления физкультурно – оздоровительной работы с детьми в ДОУ созданы необходимые условия. Пространственная организация среды детского сада и групп соответствовала требованиям техники безопасности, санитарно –гигиеническим нормам, физиологии детей.

В течение года выполнялась оздоровительная работа, включающая в себя ряд мероприятий, таких как организация адаптационного периода для вновь поступивших детей, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, приучение к правилам личной гигиены.

В течение года медицинскими работниками проводился ежедневный осмотр всех детей. В результате осмотра оценивалось физическое состояние ребенка. Под наблюдением медицинских работников проводились сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний в детском саду. Под особым вниманием находились дети, пришедшие после болезни. Таким детям рекомендовалось увеличение длительности сна, щадящий двигательный режим.

В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, сборы и возвращение с прогулки). Тщательный контроль со стороны медицинских работников, заместителя заведующего по воспитательной работе, руководителя структурного подразделения за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики и гимнастики после сна позволил улучшить работу по воспитанию культурно - гигиенических навыков детей, что способствовало процессу оздоровления детей дошкольного возраста.

В ДОУ действует 10-ти дневное меню, включающее в себя все группы витаминов и микроэлементов, укрепляющих иммунитет и способствующих нормальному развитию детского организма.

Координация деятельности педагогического коллектива и медицинского персонала позволила вести эффективную работу:

- по выявлению детей группы риска;
- разработке мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости;
- учету гигиенических требований к максимальной нагрузке воспитанников.

В группах соблюдался санитарно-эпидемический режим. Плановые и генеральные уборки, сквозное проветривание, кварцевание групп в отсутствие детей, укрепление и маркировка оборудования, постельного белья, полотенец.

Реализация физкультурно-оздоровительной работы.

Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации основной образовательной программы ДО ДОУ. Осуществлялась работа в системе, под наблюдением специалистов физического воспитания - инструктора по ФВ и воспитателей. Условия, созданные в ДОУ, позволяли обеспечить физическую активность детей.

Для реализации задач физического воспитания дошкольников в ДОУ были созданы необходимые условия:

- совмещенный с музыкальным физкультурный зал с комплектами спортивного оборудования;
- центры двигательной активности в каждой группе оснащены необходимым спортивным инвентарем;
- спортивная площадка с зонами для подвижных игр.

Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа:

- Систематические физкультурные занятия с учетом групп здоровья детей.
- Спортивные праздники и развлечения.

Медико-педагогический мониторинг физического развития воспитанников проводился заместителем заведующего по воспитательной работе, руководителем структурного подразделения, медицинскими работниками в течение учебного года. Контролировалось проведение утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна и всех режимных моментов, в целом двигательного режима.

В возрастных группах создана развивающая предметная среда, которая способствовала укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно - гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития.

Результаты наблюдений показали, что воспитатели всех возрастных групп уделяли определенное внимание организации по выполнению двигательного режима. Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме, организованная

деятельность по физической культуре проводилась в разных видах: учебные, игровые, сюжетные, тренирующие.

Подводя итоги оздоровительно - профилактической работы ДОУ за 2022 год, следует отметить, что она строилась с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей, на основе наблюдений состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей. Учреждением созданы условия для проведения оздоровительных мероприятий, воспитатели используют их в полном объеме.

Вывод:

1. Педагогический мониторинг осуществлялся с учетом основных направлений ФГОС дошкольного образования.
2. Полученные данные позволили обеспечить вариативность и разнообразие содержания образовательных программ ДОУ.
3. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним показателями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.
4. Основным условием успешности развития детского сада являлась индивидуальная работа с одаренными детьми, высокий профессионализм педагогов, включенность в процесс родителей и социальных партнеров. Именно такой синтез позволяет создать здоровую атмосферу сотрудничества, которая способствует развитию дошкольников и успеху педагогов.
5. Осуществление работы ДОУ по сохранению и укреплению здоровья детей в 2021 – 2022 учебном году можно оценить на достаточном уровне, продолжить работу по укреплению здоровья детей.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

МДОУ «ЦРР – д./с №4» г. Всеволожска в 2022 году был укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работало 57 человек. Педагогический коллектив насчитывал 22 специалиста.

В 2022 году деятельность ДОУ была направлена на создание условий для самореализации дошкольников, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой. Организация воспитательно - образовательного процесса строилась педагогически обоснованным выбором программы, технологий, обеспечивающих получение образования, соответствующего государственным стандартам. В реализации годовых задач педагогический коллектив использовал разнообразные формы работы: проведены педагогические советы, методические консультации, семинары - практикумы, мастер – классы, встречи по распространению педагогического опыта, занятия «Школы молодого педагога»; была организована работа творческих групп и работа методических объединений ДОУ. В 2021 - 2022 году было проведено два тематических педсовета и два организационных (итоговый педсовет был проведен в формате ВКС).

Анализ работы с педагогическими кадрами.

При планировании воспитательно - образовательного процесса в ДОУ учтен профессиональный уровень педагогов. В ДОУ работает профессиональный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

Всего педагогов в 2022 г. в ДОУ: 57 человек.

Год	Всего педагогов	Имеют высшее педагогическое образование	Имеют среднее специальное педагогическое образование
2022 год	57	37	20

Соответствие занимаемой должности	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	Не имеют квалификационной категории
12 человек (21 %)	8 человек (14 %)	26 человек (45 %)	11 человек (20 %)

Аттестованы в 2022 году

на высшую квалификационную категорию	на первую квалификационную категорию	на соответствие занимаемой должности
Паламарчук Е. В. – учитель - логопед	-	8 человек

Курсы повышения квалификации

Всего педагогов	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по ФГОС ДО	Доля педагогических работников, прошедших КПК после вступления в силу Приказа об утверждении ФГОС ДО (01.01.2014 г.)	Доля педагогических работников обучающихся в педагогических вузах и колледжах
57 (100 %)	57 (100 %)	57 (100 %)	2 (3%)

Прошли КПК в 2022 году

Педагоги ДОУ (должность)	Ф. И. О.	Мероприятие (тема, период)
Музыкальный руководитель	Васильева Я. С.	КПК 6 часов Профессиональная педагогическая ассоциация «Центр развития музыкального творчества и образования» (номер лицензии РИМС-21-333) г. Рига, Латвия, по теме «Возможности использования театральной педагогики в развитии музыкальных и общих способностей детей»
Музыкальный руководитель	Ахмадиева И. С.	КПК 24 часа АНО ДПО «Аничков мост» обучение по дополнительной профессиональной программе по теме: «Реализация авторской программы по театрализованной деятельности М. И. Родиной «Кукляндия» в условиях детского сада и дополнительного образования. 6-й модуль»
		КПК 24 часа АНО ДПО «Аничков мост» обучение по дополнительной профессиональной программе по теме: «Реализация авторской программы по театрализованной деятельности М. И. Родиной «Кукляндия» в условиях детского сада и дополнительного образования. 1-й модуль»
		Сообщество педагогов d-seminar.ru Вебинар 2 часа «Развитие зрительно – пространственной ориентации у дошкольников на занятиях физкультурой»
Педагог - психолог	Каваленкова Л. О.	КПК г. Пермь «Школа развития эмоций», конференция «Автор и жертва. Инструменты для работы психолога», 12 часов
		Международный союз сказкотерапевтов, авторская программа Татьяны Зинкевич- Евстигнеевой «Тренер Метафорических Ассоциативных Карт в поле Комплексной Сказкотерапии», 80 часов.
		Международный союз сказкотерапевтов, авторская программа «Звуки СУ» (психологическое здоровье и экология личной психоферы), 75 часов
Инструктор по ФК	Зайнутдинова Г. Г.	ГАОУ ДПО «ЛЮИРО», профессиональная переподготовка «Специальная педагогика» (право проф.деятельности в сфере Образования), 300 часов
Учитель - логопед	Рябова К. В.	КПК 72 часа АНО ДПО «Логопед плюс» - учебный центр «Логопед Мастер» г. СПб, «Коррекция звукопроизношения при дизартрии в соответствии с требованиями ФГОС».

Воспитатель	Медведева О. А.	КПК 3 ч. МПАДО г. Москва, «Раскрытие индивидуальности ребёнка через детско – взрослое сообщество»
Воспитатель	Панченко Т. И.	КПК 3 ч. МПАДО г. Москва, «Раскрытие индивидуальности ребёнка через детско – взрослое сообщество»

Курсы профессиональной переподготовки в 2022 году: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», профессиональная переподготовка «Специальная педагогика» (право проф. деятельности в сфере Образования), 300 часов – инструктор по ФК Зайнутдинова Г. Г.

Самообразование педагогов.

Темы по самообразованию педагогов связаны с задачами, решаемыми ДООУ, и с приоритетными направлением деятельности, что позволило педагогам объединить свои усилия и в решении задач собственного развития. При выборе темы учитывался индивидуальный опыт и профессиональное мастерство педагога. Каждый педагог имеет план работы по самообразованию, в который включается: знакомство с новыми нормативными документами дошкольного образования, изучение новинок методической литературы, современных программ и технологий, передового педагогического опыта. В планах указываются этапы работы, содержание работы на каждом из них. Педагоги представляют отчет о проделанной работе по самообразованию на педагогических советах. В 2022 году воспитатели и специалисты представляли методический продукт своей деятельности: в виде презентации видеороликов, проектов и открытых мероприятий для коллег.

Совершенствование профессиональной деятельности педагогов ДООУ 2022 год

Педагоги ДООУ (должность)	Ф. И. О.	Мероприятие (тема, период)	Уровень
Музыкальный руководитель	Васильева Я. С.	Конкурс авторских материалов «Лучшие творческие разработки для детей – 2021» в номинации «Коррекционная педагогика» (конспект – сценарий занятия в ОО «Х-ЭР» для старших дошкольников «Как мы Осени помогли»)	Всероссийский (диплом победитель)
		Публикация сценария совместного мероприятия для родителей и детей для старших дошкольников «Арбузник» в журнале «Музыкальная палитра» ,	Всероссийский (благодарственное письмо, публикация)
		Педагогическое общество России АНП дополнительного профессионального образования «Аничков мост», ВП-ПК «Педагог – профессионал 21 века» на тему «Игра как средство самореализации и самовыражения дошкольников», доклад на тему «Роль игры в музыкальном развитии ребёнка – дошкольника»	Всероссийский (сертификат)
		«Мастера Кукляндии» СПб, Участие в мастер – классах на темы: «Инсценировки, сценки, танцы для весенних праздников»	Благодарность
		«Бусоград, игры от Феи Бусинки. Сценки с парными куклами»	
		«Новогодние игровые танцы» от автора Светланы Коротяевой.	
		«Мастера Кукляндии» СПб, Участие в «Новогоднем марафоне – 2022»	Грамота 14.02.2022 г.

Учитель - дефектолог	Селезнева Е. И.	ГАОУ ДПО «ЛОИРО» г. СПб, Сборник методических материалов «Коррекционные технологии в обучении, воспитании, психолого – педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья» Публикация статьи на тему «Развитие познавательной активности старших дошкольников с ЗПР с использованием дидактической игры»	Всероссийский (благодарственное письмо, публикация)
Учитель - дефектолог	Серегина Е. Е.	ГАОУ ДПО «ЛОИРО» г. СПб, Сборник методических материалов «Коррекционные технологии в обучении, воспитании, психолого – педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья» Публикация статьи на тему «Использование кинезиологии в развитии детей ОВЗ дошкольного возраста»	Всероссийский (благодарственное письмо, публикация)
Учитель - логопед	Капина О. В.	ГАОУ ДПО «ЛОИРО» г. СПб, Сборник методических материалов «Коррекционные технологии в обучении, воспитании, психолого – педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья» Публикация статьи на тему «Использование кинезиологии в развитии детей ОВЗ дошкольного возраста»	Всероссийский (благодарственное письмо, публикация)
Музыкальный руководитель	Мищенко И. В.	Всероссийский журнал Музыкальная палитра Публикация песни «Без музыки прожить нельзя!» (музыка и слова И. В. Мищенко)	Всероссийский (благодарственное письмо, публикация)
Воспитатель	Любутина Т. А.	Всероссийский конкурс Росконкурс Вебинар «особые образовательные потребности детей с ментальными нарушениями (ЗПР, УО, РАС)	Всероссийский Сертификат
Воспитатель	Денисова О. В.	Выступление на РМО воспитателей гр. ст. дошк. возраста, тема «Развитие интеллектуальных способностей детей с использованием конструкторов»	Справка
Воспитатель	Скачкова Е. В.	Всероссийский методический марафон «Опыт реализации программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров (лучшие практики)»	Всероссийский Сертификат
		Педагогическое общество России АНП дополнительного профессионального образования «Аничков мост», ВН-ПК «Педагог – профессионал 21 века» на тему «Игра как средство самореализации и самовыражения дошкольников», доклад на тему «Влияние дидактических игр на коррекцию развития речи детей с ТНР»	Всероссийский (сертификат)
Музыкальный руководитель	Ахмадиева И.С.	МН-ПК «Проблемы социальной исключенности личности и группы в современном обществе», темы доклада «Исследование культурного наследия коренных народов Северо – Запада России и Ленинградской области».	Международный Сертификат

Воспитатель	Ермакова Н. Б.	Районное методическое объединение воспитателей групп младшего дошкольного возраста Всеволожского района, представила свой опыт работы по теме «Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста через игровую деятельность» в формате презентации.	Муниципальный Справка
Воспитатель	Звягина Л. М.	Районное методическое объединение воспитателей групп компенсирующей и комбинированной направленности Всеволожского района, представила свой опыт работы по теме «Опытно-экспериментальная деятельность как мотивация к развитию связной речи у детей с ОВЗ» в формате презентации.	Муниципальный Справка
Воспитатель	Кратирова С. В.	Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций, посвященных 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. «САЛЮТ ПОБЕДЕ!»	Региональный Грамота

Вывод:

1. В работе с педагогическими кадрами использовались разнообразные формы работы, результатом деятельности является активное участие педагогов ДООУ в районных методических объединениях, конкурсах, работа в творческих группах.
2. Методическая служба МДОУ «ЦРР – д./с № 4» г. Всеволожска обеспечила условия непрерывного профессионального образования и самообразования педагогов.
3. Анализ тематики курсов повышения квалификации, пройденных сотрудниками ДООУ, свидетельствует, что научно-прикладной характер обучения будет способствовать реализации подходов, декларируемых во ФГОС.

Раздел 6. Учебно – методическое обеспечение

В МДОУ «ЦРР – д./с 4» г. Всеволожска имеется: учебно – методический комплекс по всем образовательным областям образовательных программ ДООУ, детская художественная литература, периодические издания, а также информационные ресурсы на электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью образовательных программ.

В 2022 году ДООУ пополнил учебно-методический комплект методической литературой по патриотическому воспитанию и изучению государственных символов дошкольниками. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков.

Оборудование и оснащение методических кабинетов достаточно для реализации образовательных программ. Закуплены комплекты технических средств обучения: компьютер, ноутбук, принтер.

Вывод: Для полноценной реализации образовательных программ МДОУ «ЦРР – д./с 4» г. Всеволожска было в полном объеме оснащено учебно – методическим комплексом. Описание наполнения групповых центров и УМК представлены в образовательных программах ДООУ <https://www.vsevsad4.ru/sveden/education/>

Раздел. 7 Информационное обеспечение

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. В каждой группе ДООУ имеется ноутбуки, мультимедийные установки и копировально-множительная техника.

С целью обеспечения официального представления информации о ДООУ, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка ДООУ осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между ДООУ и общественностью.

На все персональные компьютеры установлено лицензионное программное обеспечение. Дошкольное учреждение использует ИКТ в образовательном процессе:

- в совершенствовании методической и аналитической функции;
- для оформления стендов;
- для оформления дидактического материала;
- для повышения самообразования педагогов;
- для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям;
- для создания различных наглядных материалов, в том числе авторских в образовательном процессе (видеозаписи DVD, мультимедийные презентации, авторские пособия по различным темам комплексно-тематического планирования);
- в работе с родителями, презентации своей работы.

В дошкольном образовательном учреждении для организации образовательного процесса имеется в наличии 24 персональных компьютеров. Подключения к Интернету имеют 11 компьютеров.

ПЕРЕЧЕНЬ ТСО

№	Наименование	Количество
1	Телевизор	2
2	Компьютер	14
3	Ноутбук	37
4	Магнитофон	6
5	Музыкальный центр	4
6	Принтер	12
7	Многофункциональное устройство	14
8	Цифровая видеокамера	3
9	Цифровой фотоаппарат	3
10	Экран для мультимедиа	4
11	Мультимедийный проектор	10
12	Доска интерактивная	3
13	Интерактивная система	7
14	Комплект интерактивный	7
15	Интерактивная панель	3
16	Интерактивная песочница	2
17	Система СМАРТ	1
18	Доска магнитно - маркерная	2
19	Система МИМИО	2
20	Интерактивные планшеты	6

Информационное обеспечение МДОУ «ЦРР – д./с 4» г. Всеволожска в 2022 году пополнилось компьютером, пятью ноутбуками, программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: Информационная система ДОУ позволяет решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Создание условий для взаимодействия семьи и ДОУ через единое информационное пространство;
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Перспективной задачей в 2023 году стоит создание единого информационного пространства – сервера в здании по адресу ул. Вокка, д.10, что позволит организовать устойчивый процесс обмена информацией в ДОУ.

Раздел 8. Материально – техническая база

Состояние материально- технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. В ДОУ оснащены и функционируют: пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет заведующего, 20 групп и 18 спален, музыкально - физкультурные залы, 5 кабинетов учителя-логопеда. В ДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников.

Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная. На территории ДОУ имеются отдельные прогулочные участки для каждой группы, оборудованные малыми архитектурными формами, спортивная площадка, прогулочные веранды, разбиты цветники и клумбы.

Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, социально-личностного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми. Рационально организованное пространство игровой комнаты позволяет воспитателю не прерывать деятельности детей, а самому переходить от одной группы к другой, осуществляя развитие игровой ситуации, помогать в решении проблем, неизбежно возникающих в общении между детьми, являясь активным участником и полноправным партнером детских игр и занятий.

Каждая возрастная группа ДОУ оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

МДОУ «ЦРР – д./с №4» г. Всеволожска имеет необходимые для полноценного развития обучающихся в разных образовательных областях и организации всех видов детской деятельности материалы и оборудование:

- Помещения для занятий и реализации проектов, обеспечивающие образование обучающихся через игру, общение, познавательно- исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

- мебель, технические средства обучения, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;
- учебно-методический комплект Программы.

Вид помещения. Функциональное использование.	Оснащение
<p>Групповые комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация совместной деятельности в режимных моментах. - Организация совместной образовательной деятельности. - Организация самостоятельной деятельности обучающихся. 	<p>Мебель в групповых помещениях способствует детской игре и обеспечивает доступность для обучающихся и удобство размещения игровых материалов. Мебель в группе мобильна (легко передвигаема), что позволяет легко трансформировать (изменять) пространство. Обустройство группы безопасно, обеспечено безопасностью передвижения обучающихся. Детская мебель предназначена для практической деятельности.</p> <p>ТСО и ИКТ: музыкальный центр, магнитофон, телевизор-видеомагнитофон, ноутбук, мультимедийная установка (проектор, экран), интерактивная доска.</p> <p>Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет обучающимся заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает обучающимся лучше понимать, где и как работать с материалами.</p> <p>Перечень центров активности и их насыщения представлен Приложение № 1.</p>
<p>Спальное помещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дневной сон. - Организация совместной групповой и подгрупповой деятельности. - Организация физкультурной оздоровительной деятельности. 	<p>Спальная мебель.</p>
<p>Умывальная комната:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание культурно-гигиенических навыков. - Организация трудовой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сантехническое оборудование. - Зеркало. - Оборудование для трудовой деятельности.
<p>Раздевальная комната:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информационно-просветительская работа с родителями. 	<p>Информационный уголок. Выставка детского творчества. Наглядно-информационный материал для родителей.</p>

<p>Методический кабинет: - Осуществление методической помощи педагогам. - Организация консультаций, семинаров, педагогических советов. - Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития.</p>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы. Библиотека периодических изданий. Пособия для образовательной деятельности. Опыт работы педагогов. Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов. Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми. Персональный компьютер. Другое оборудование согласно паспорту кабинета.</p>
<p>Кабинет учителя-логопеда. -Занятия по коррекции речи. -Консультативная работа с педагогами и родителями по коррекции речи детей.</p>	<p>Большое настенное зеркало. Дополнительное освещение у зеркала. Стол и стулья для учителя-логопеда и воспитанников. Шкаф для методической литературы, пособий. Наборное полотно, ковралин. Персональный компьютер. Другое оборудование согласно паспорту логопедического кабинета.</p>
<p>Музыкально - Физкультурный зал. - Физкультурные занятия, спортивные досуги, развлечения, праздники. - Занятия по музыкальному воспитанию. - Тематические досуги. - Развлечения. - Театральные представления.</p>	<p>Гимнастические стенки. Спортивный комплекс Скамейки гимнастические Музыкальный центр. Цифровое пианино. Музыкальные инструменты для воспитанников. Мультимедийная установка (проектор, экран, ПК) Система хранения методического обеспечения музыкальной деятельности. Детские стулья. Ширма для театрализованной деятельности. Оборудование согласно паспорту зала.</p>
<p>Кабинет педагога-психолога -Занятия по коррекции. -Консультации для педагогов и родителей по вопросам коррекции.</p>	<p>Стол и стулья для педагога-психолога и воспитанников. Шкаф для методической литературы, дидактических пособий. Персональный компьютер. Другое оборудование согласно паспорту кабинета педагога-психолога.</p>

Вывод: Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет сотрудникам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в ДОУ рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

Для проведения ВСОКО в 2022 году в МДОУ «ЦРР – д./с 4» г. Всеволожска была создана мониторинговая служба, состав которой был утвержден распорядительным актом. С целью повышения эффективности воспитательно – образовательной деятельности в 2022 году в ДОУ применялся педагогический мониторинг, который дал качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. Тематика внутренней системы оценки качества образования соответствовала задачам годового плана, результатам оперативного изучения вопросов, входящих в компетенцию руководителя ДОУ. В 2022 году был проведен мониторинг уровня оздоровительной, образовательной, воспитательной работы по темам:

Предупредительный:

1. «Проверка санитарного состояния групп».
2. «Анализ работы молодых специалистов»
3. «Организация работы с родителями в ДОУ»
4. «Анализ выполнения требований по охране труда на пищеблоке, прачечной».
5. «Анализ работы педагогов по предоставлению платных образовательных услуг».
6. «Анализ образовательной деятельности по реализации Образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений»
7. «Анализ травматизма и заболеваемости»
8. «Анализ работы воспитателей по инновационной деятельности в ДОУ».

Тематический:

1. «Состояние работы с одаренными детьми»
2. «Создание условий в групповых помещениях для театрализованной деятельности с детьми дошкольного возраста»
3. «Организация работы с родителями в ДОУ»

Оперативный:

1. «Состояние документации в группах».
2. «Создание условий в группе для охраны жизни и здоровья детей».
3. «Анализ размещения информации на сайте ДОУ».
4. «Анализ бракеражного журнала»
5. «Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей в преддверии новогодних праздников».
6. «Организация образовательной деятельности с детьми общеразвивающей и компенсирующей направленности в группах комбинированной направленности».
7. «Выполнение санэпидрежима в ДОУ».
8. «Организация и проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня».

Целевой:

1. «Уровень педагогического мастерства и состояние образовательного процесса у аттестуемых воспитателей».
2. «Расходование сметы и состояние финансово - хозяйственной документации»
3. «Организация преемственности в работе воспитателей и специалистов в группе компенсирующей направленности»

Персональный:

1. «Организация взаимодействия в работе воспитателей и специалистов в группах комбинированной (компенсирующей) направленности»
2. «Анализ заболеваемости за 1 квартал 2020 г.»
3. «Организация преемственности в работе воспитателей и специалистов в работе со школой»

Взаимопроверка:

1. «Организация питания в группах»
2. «Просмотр НОД в группах в контексте ФГОС ДО»

Отчёты:

1. Заболеваемость детей в ДОУ.
2. Анализ функционирования ДОУ.

3. Эффективность коррекционной работы.
4. Реализация базовых программ и технологий.
5. Отчеты воспитателей о реализации годового плана работы с родителями.

Процесс ВСОКО состоял из действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных на основе согласованных и утвержденных на заседании мониторинговой службы методик, используемых для мониторинга (тестирование, анкетирование, экспертиза, и др.);
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- доведение результатов мониторинга до всех членов воспитательно - образовательного процесса;
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов обучающихся;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

Материалы для мониторинговых исследований были разрабатывались и принимались на заседаниях службы мониторинга. Итоги проведенных мониторингов оформлялись в схемах, таблицах, диаграммах, отражались в аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации. Мониторинговые исследования обсуждались на заседаниях педагогического совета, административных совещаниях. По результатам мониторинговых исследований разрабатывались рекомендации, принимались управленческие решения, издавались распоряжение, осуществлялось планирование и прогнозирование развития ДОУ.

В период с 12.10.2022 г. по 19.10.2022 г. проводилось анкетирование 289 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

В 2022 году в ДОУ проводилась независимая оценка качества условий осуществления образовательной (НОК- 2022). НОКОУ – 2022 предполагала проведение аудита информации о ДОУ, условий оказания образовательной деятельности и опрос получателей услуг родителей (законных представителей) в форме онлайн-анкетирования. В рамках НОК эксперты осуществили очный выезд в ДОУ для проведения сбора информации об условиях осуществления образовательной деятельности. Также было охвачено 40% родителей (законных представителей) обучающихся в участии в независимой оценке. ([ссылка 4](#)).

Показатели независимой оценки качества условий образовательной деятельности

1. Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность.

- 1.1. Объем информации, размещенной на информационных стендах в помещении организации, по отношению к количеству материалов, размещение которых установлено нормативно-правовыми актами.
- 1.2. Объем информации, размещенной на официальном сайте организации, по отношению к количеству материалов, размещение которых установлено нормативно-правовыми актами.
- 1.3. Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах, на сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
2. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
 - 2.1. Обеспечение в организации комфортных условий для предоставления услуг.
 - 2.3. Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью условий предоставления услуг.
3. Доступность образовательной деятельности для инвалидов.
 - 3.1. Оборудование территории, прилегающей к организации, и ее помещений с учетом доступности для инвалидов.
 - 3.2. Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими.
 - 3.3. Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов.
4. Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации.
 - 4.1. Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию.
 - 4.2. Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию.
 - 4.3. Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм.
5. Удовлетворенность условиями оказания услуг.
 - 5.1. Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым.
 - 5.2. Доля получателей услуг, удовлетворенных графиком работы организации.
 - 5.3. Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации.

В результате проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в МДОУ «ЦРР – д./с 4» г. Всеволожска в 2022 году общий итоговый рейтинг в разрезе представленных критериев составил 98.32 балла, что свидетельствует о высоком уровне качества дошкольного образования. А также были сделаны замечания и даны рекомендации:

По критерию «Доступность образовательной деятельности для инвалидов» в организации отсутствуют ряд условий для инвалидов, описанных в пунктах 3.1 и 3.2 Приказа Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 г. № 114. Необходимо обеспечить в организации следующие условия доступности:

- Возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика).

По следующим критериям недостатки не выявлены:

«Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность»

«Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность»

«Доброжелательность, вежливость работников организации»

«Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности ДОУ»

Вывод:

1. Нормативно – правовая база их проведения соответствовала современным требованиям.
2. Организация и проведение мероприятий по ВСОКО соответствовали срокам и целям, указанным в годовом плане. Результаты обсуждались на педсоветах и педагогических часах, на заседаниях методической службы (аналитические материалы – в наличии).
3. В МДОУ «ЦРР – д./с №4» г. Всеволожска выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада в целом.

3. Заключение

1. Деятельность ДОУ строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой.
2. ДОУ функционирует стабильно, реализация перспективной Программы развития позволяет перейти на режим развития.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. ДОУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива ДОУ через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и т.д.
7. Выбор методов, способов, средств и форм организации образовательной деятельности соответствует технологиям, применяемым в ДОУ и являются условием успешности развития детского сада.

Результаты процедуры самообследования МДОУ «ЦРР – д./с № 4» г. Всеволожска за 2022 год показали, что основные годовые задачи выполнены в полном объеме. ДОУ организует деятельность на основании Устава. ЛНА в ДОУ соответствуют законодательству Российской Федерации.

В ДОУ действует принцип единоначалия и коллегиальности. В течение года коллегиальные органы принимали участие в решении необходимых вопросов в соответствии с их компетенциями, участвовали в мероприятиях внутреннего контроля.

В полном объеме реализуется ООП ДО, АООП ДО для детей с ТНР, АООП ДО для детей с ЗПР. Результаты педагогической диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении образовательных программ дошкольного образования. Количество детей – участников различных выставок, конкурсов, концертов, остается стабильно высоким. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. В ДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. С каждым годом повышается заинтересованность родителей эффективной образовательной

деятельности в ДОУ. Количественный состав воспитанников ДОУ сохраняется на протяжении трёх лет.

Развивающая предметно – пространственная среда значительно пополнилась игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для занятий конструированием, развитием речи и другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Повышается информационная открытость ДОУ посредством размещения информации на официальном сайте ДОУ. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия с детским садом.

По итогам 2022 года система управления ДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В ДОУ учебно-методическое обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Административно-хозяйственная деятельность организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством и направлена на улучшение материально-технической базы. Материально-технические условия в ДО обеспечивают безопасность воспитанников, их комфортное пребывание в организации и нацелены на работу по укреплению здоровья воспитанников, по коррекции психических и речевых недостатков, их разностороннее развитие в соответствии с ФГОС ДО.

Перспективы развития на 2023 год:

1. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов: самообразование, посещение КПК, методических объединений, семинаров, мастер-классов, распространение собственного опыта; предоставления возможностей для профессионального и личностного роста каждому педагогу в рамках года Наставника.
2. Повышение профессионализма педагогического состава через повышение квалификационной категории.
3. Осуществление работы в тесном контакте с родителями, основываясь на партнерские отношения, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей, а также в вопросах оказания дальнейшей коррекционной помощи детям в школе.
4. Укрепление материально-технической базы посредством обновления предметно - развивающей среды, уличного оборудования, информационного обеспечения в соответствии с требованиями, оснащение интерактивным оборудованием, новыми методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО.
5. Оснащение доступной среды для инвалидов.

**Показатели деятельности
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка - детский сад № 4» г. Всеволожска,
за 2022 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значения		
			2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	540	540	540
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	540	540	540
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	нет	нет	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	нет	нет	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	нет	нет	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0	0	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	540	540	540
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	540/100	540/100	540/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	540/100	540/100	540/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12–14 часов)	человек/%	нет/0	нет/0	нет/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	нет/0	нет/0	нет/0
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	204/38	158/29	198/37
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	48/24	42/27	52/26
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	204/38	158/29	198/37
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	204/38	158/29	198/37
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной	человек/%	30	28	22

	образовательной организации по болезни на одного ребёнка				
1.7	Общая численность педагогических работников , в том числе:	человек	55	55	57
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	36/65	40/72	37/65
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	36/65	40/72	37/65
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	17/31	15/27	20/35
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	17/31	15/27	20/35
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	человек/%	17/31	19/35	20/35
1.8.1	Высшая	человек/%	10/18	11/20	12/21
1.8.2	Первая	человек/%	7/13	8/15	8/14
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	9/16	10/18	12/21
1.9.1	До 5 лет	человек/%	4/7	4/7	5/9
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/9	6/11	7/12
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	16/29	18/33	20/35
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	10/18	11/20	13/23
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	человек/%	6/60	7/70	8/89

	за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	3/30	4/40	4/44
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	55/540	55/540	55/540
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да	да
2	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	5066	5066	5066
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанника	кв.м	700	700	700
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	совмещен с музыкальн ым залом	совмещен с музыкальн ым залом	совмещен с музыкальн ым залом
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую	да/нет	да	да	да

	деятельность воспитанников на прогулке				
--	----------------------------------------	--	--	--	--

Приложение: доступность материалов по процедуре самообследования МДОУ «ЦРР – д./с 4» г. Всеволожска имеются на официальном сайте ДОУ <https://www.vsevsad4.ru/>

Заведующий МДОУ «ЦРР – д./с № 4» г. Всеволожска

В. К. Андриевская