

Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «ЦРР – д./с №4» г. Всеволожска

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) реализуется в группах общеразвивающей направленности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 4» г. Всеволожска (далее МДОУ «ЦРР – д./с № 4» г. Всеволожска).

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ « (с изменениями и дополнениями), «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020 г. №373; санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. №28; санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. № 2, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ № 1155 от 17.10.2013 г.), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15) (далее – ПООП), инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2019 г.

Программа направлена на:

- формирование общей культуры обучающихся;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств обучающихся;
- формирование предпосылок учебной деятельности обучающихся;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- создание условий развития обучающихся, открывающихся возможностей для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей;
- создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации обучающихся.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в следующих образовательных областях:

- «Социально – коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно – эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Для расширения познавательного и социально-коммуникативного развития с учетом социокультурных условий для обучающихся групп общеразвивающей направленности разработана программа «Патриотическое воспитание детей 3-7 лет» - авторы – составители: творческая группа коллектива МДОУ «ЦРР – д./с № 4» г. Всеволожска.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающихся в МДОУ «ЦРР – д./с № 4» г. Всеволожска, на русском языке как государственном языке Российской Федерации. Срок освоения программы от 3 лет до прекращения образовательных отношений.

Цели и задачи реализации Программы

Цель: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно - исследовательскую деятельность и другие формы активности; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Возрастные характеристики особенностей развития дошкольников, на которых ориентирована Программа

Возрастная категория	Возрастные особенности развития обучающихся
3 – 4 года	Ребенок 3-4 лет ориентируется на требования взрослого. Может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другому требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», в меру возможностей самостоятельно одевается, ест и т.п. По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия.

	По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться с ним игрушками. По требованию взрослого может сдерживать агрессивные реакции.
4 – 5 лет	Ребенок в 4-5 лет имеет представление о том, как надо (не надо) себя вести, об особенностях полового поведения. В поведении сверстников и своем выделяет его несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль детей за поведением друг друга. Без напоминания взрослого в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимодействии с другими проявляет (но не всегда) социально одобряемые формы поведения.
5 – 6 лет	Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.
6 – 7 лет	У ребенка в 6-7 лет повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняет усвоенные нормы и правила, в том числе и этические. Однако только некоторые дети могут регулировать ими свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов. Отстаивает усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми. Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. В сюжетно ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: сделать родителей (законных представителей) активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

- Приобщение родителей (законных представителей) к жизни детского сада.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Возрождение традиций семейного воспитания.

- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).

Принципы работы педагогов с семьями воспитанников

Открытость детского сада для семьи.

Сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся.

Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Модель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Информационно-аналитический блок включает: сбор и анализ сведений о родителях и детях; изучение семей, их трудностей и запросов; выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.	Практический блок: в рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. к этой работе привлекаются медицинские работники, специалисты, педагоги и педагоги-психологи. их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации	Контрольно-оценочный блок: в него включен анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада. для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия проводится анкетирование родителей
---	--	--

Формы работы с родителями (законными представителями):

- нетрадиционные формы организации родительских собраний («Родительская гостиная», «Круглый стол», «Навстречу друг с другом», «Конференции»);
- мастер-классы;
- дни открытых дверей;
- совместные праздники, досуги, развлечения, чаепития;
- участие родителей в семейных конкурсах, выставках;
- оказание платных образовательных услуг;
- организация совместной трудовой деятельности;
- наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставки;
- консультации (индивидуальные, по запросу, коллективные);
- анкетирование;
- индивидуальные беседы.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) обучающихся в образовательной деятельности МДОУ «ЦРР – д./с №4» г. Всеволожска .

Виды взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

Сотрудничество - это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.