

Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад №4» г. Всеволожска

**Консультация для родителей:**  
**«Влияние развития мышления на речевое развитие  
дошкольников с играми и упражнениями»**

**Подготовила: учитель – логопед  
высшей квалификационной категории  
Буховцова Ольга Леонидовна**

г. Всеволожск 2022 год

## **«Влияние развития мышления на речевое развитие дошкольников с играми и упражнениями»**

Речь и мышление - это высшие психические функции. Они появляются у человека на ступени раннего детского развития и интенсивно совершенствуются в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте.

В формировании высших психических функций у ребенка как личности речь играет исключительную, ни с чем несравнимую роль. Выполняя функцию общения ребёнка с взрослым, она является базой для развития мышления; обеспечивает возможность планирования и регуляции поведения ребёнка, организации всей его психической жизни, влияет на развитие личности в целом.

Взрослые обязаны помнить, что речь – инструмент развития всех высших отделов психики растущего человека.

Интеллект появляется и совершенствуется у ребенка, не просто потому, что его организм растет, а непременным его условием является овладение именно речью.

Речь и мышление тесно взаимосвязаны между собой. Если недостаточно развита одна из функций, то вторая обязательно будет отставать. Повлечет за собой недоразвитие всех остальных психических процессов.

В настоящее время достаточно чётко охарактеризованы три основные стадии развития детского мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое, или понятийное. Даже из названий понятно, насколько важно владеть речью в полном объеме, чтобы овладеть в конечном итоге словесно-логическим мышлением.

Развитие речи у детей, а соответственно и развитие интеллекта, происходит в процессе всех видов детской деятельности, в повседневной жизни, в общении с членами семьи, которые в этом возрасте играют наиболее значимую роль для ребенка. Необходимо понимать, насколько важно много и грамотно разговаривать с ребенком, мотивировать детей на речевую активность и отвечать на все детские вопросы.

## **Речевые игры и упражнения, развивающие интеллект детей:**

### **1. Игра «Закончи слово»**

Вы будете начинать слово, произнося первый слог, а ребенок — его заканчивать. Потом можно поменяться и ребенок будет начинать произносить первый слог, а вы заканчивать.

Играть в эту игру можно по дороге в садик, на прогулке, в транспорте и т. д. Предлагается 5–10 (в зависимости от возраста) слогов: по-, за-, на-, ми-, му-, до-, че-, пры-, ку-, зо-.

На начальных этапах, нужно придумать одно слово, а затем усложнять и просить ребенка придумать максимально возможное количество слов, которые можно образовать, используя заданный слог.

### **2. Игра «Назови слово»**

Предложите ребенку называть как можно больше слов, обозначающих какое-либо понятие.

Например: назови слова, обозначающие цветы (ромашка, роза, гвоздика...)

Назови слова, обозначающие рыб.

Назови слова, обозначающие домашних животных.

Назови слова, обозначающие диких животных...

Можно использовать другой вариант

### **Игра «Я знаю 5 частей»**

Поочередно с ребенком называете 5 частей любого предмета.

Например: «Я знаю пять частей машины (руль, кабина, фары, сидение, крыша...)

Я знаю пять частей дерева (ствол, корень, ветка, лист, плод...)

Я знаю пять частей птицы (крыло, тело, голова, клюв, глаз...)

Я знаю пять чайника (крышка, стенки, дно, носик, ручка...)

### **3. Игра «Переверни значение»**

Предложите ребенку: «Я буду говорить слова, ты тоже говори, но только наоборот.»

Например: большой–маленький    высокий–низкий    черный–белый    веселый–грустный  
больной–здоровый    храбрый–трусливый...

### **4. Игра «Что там внутри?»**

Взрослый называет предмет или место, а ребенок в ответ называет что-то или кого-то, что может быть внутри названного предмета или места.

Например: сад-дети школа-ученики магазин-продукты театр-артисты стадион-футболисты дом-диван шкаф-одежда...

## **5. Игра «Думай, отвечай, бросай»**

Можно играть всей семьей. Мама бросает ребенку мяч, называет цвет или вкус. Ребенок, возвращая мяч папе и должен постараться быстро назвать предмет этого цвета или вкуса. Затем папа бросает мяч, называет размер или геометрическую форму. Ребенок называет предмет определенного размера или геометрической формы и бросает мяч маме.

## **6. Игра «Что делать?»**

Взрослый придумывает ситуации, а ребенок по алгоритму высказывает свое мнение.

Например, ситуации: «Пожар», «Травма ноги», «Игры на льду», «Игры на воде», «Рядом собака», «Со мной заговорил незнакомец»...

## **7. Игра “Бывает – не бывает”.**

Вариант игры “съедобное - не съедобное”. Бросаем мяч и говорим правду либо небылицы. При правильной фразе ребенок мяч ловит, при обнаружении ошибки – нужно мяч отбросить. Примерные небылицы: самолет плывет по морю, квадратный мячик, соленый сахар...

## **8. Игра «Верю-не верю. Почему?»**

Заключается в том, что ребенок должен будет научиться думать самостоятельно и не будет спешить принимать как аксиому любую информацию, которая исходит от взрослых. Это чрезвычайно нужный навык для детей.

Итак, взрослый произносит фразу, а ребенок слушает и делает вывод, правильно ли это утверждение, или оно ложно и почему.

Примеры фраз могут быть самыми разными: Все яблоки зеленые. Динозавры живут в лесу. Малина растет на дереве. Дождь идет летом. Снег лежит только в январе. Все птички летают...

## **9. Игра «Я загадала/загадал...».**

Родитель загадывает какой-либо предмет и предлагает ребенку с помощью уточняющих вопросов выяснить название объекта.

- Этот предмет летает? (Да.)

- У него есть крылья? (Да.)

- Он высоко летает? (Да.)
- Он одушевленный? (Нет.)
- Он сделан из пластмассы? (Нет.)
- Из железа? (Да.)
- У него есть пропеллер? (Да.)
- Это вертолет? (Да.)

## **10. Игра «Я беру с собой в дорогу»**

Предложить ребенку отправиться в морское плавание. Но, для того чтобы путешествие прошло успешно, к нему надо основательно подготовиться, запастись всем необходимым. Попросить ребенка называть по одному слову и рассказывать о том, как может пригодиться этот предмет в морском путешествии.

Варианты слов должны быть самыми разными. Например, ребенок может сказать – мяч и пояснить: «Мяч можно использовать вместо спасательного круга, потому что он не тонет и т. п.». Можно обыграть различные ситуации: на необитаемом острове, в поезде, в деревне.

## **11. Игра «Придумай предложение».**

Взрослый говорит какие-либо слова, а ребенок придумывает с этим словом предложение. Например: взрослый называет слово «близко». Ребенок придумывает предложение: «Я живу близко от детского сада». Затем ребенок называет свое слово и предложение придумывает взрослый. Так по очереди. Будет очень полезно считать слова в этих предложениях, загибая пальцы.

## **12. Игра «Закончи предложение».**

Взрослый предлагает ребенку начало предложения, а ребенок должен придумать 2-3 варианта, как можно его закончить, начиная свою часть со слов – потому что.

Например: Папа рассердился, потому что... Мама улыбнулась, потому что... На земле появились лужи, потому что... Свеча погасла, потому что... и т.д.

### **Список используемой литературы:**

1. Л. С. Выготский «Мышление и речь (сборник)» Изд. Лабиринт, - М., 1999
2. А.А. Леонтьев «Язык, речь, речевая деятельность» Изд. Просвещение, М., 1969
3. В.С. Мухина «Возрастная психология» Academia, М., 2009
4. Интернет ресурсы